

# KONCEPCE ROZVOJE ZŠ A MŠ LUKOV PRO OBDOBÍ 2023-2025

		datum	podpis
Vydal:	Blanka Potěšilová, ředitelka školy	25. 8. 2022	<input checked="" type="checkbox"/> Blanka Potěšilová <hr/> Podepsal(a): Mgr. Blanka Potěšilová
Školská rada projednala dne:		7. 9. 2022	
Pedagogická rada projednala dne:			30. 8. 2022
Platnost od:			9. 2022
Vedoucí učitelka MŠ			
Vedoucí ŠJ			

Základní škola a mateřská škola Lukov, příspěvková organizace

Obsah		
	ÚVOD	3
1.	Základní údaje o škole	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Současný stav	4
	Silné stránky	4
	Slabé stránky	5
	Příležitosti	5
4.	Prostorové a materiální vybavení školy	6
5.	Výchovně vzdělávací proces	7
5.1	Výchova a vzdělávání	7
5.2	Charakteristika pedagogického sboru	7
5.3	Vzdělávání žáků	8
5.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	8
5.5	Způsob hodnocení žáků	9
5.6	Organizace řízení a informační systém	9
5.7	Kontrolní a hospitační systém	10
6.	Priority rozvoje školy	10
6.1	Cizojazyčná výuka	10
6.2	Rozvíjení gramotností	10
6.3	Výchova ke zdravému životnímu stylu	11
6.4	Environmentální výchova	11
6.5	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané	11
6.6	Rozvoj příznivého klimatu školy, metody a formy výuky	11
6.7	Lokální patriotismus	
6.8	Pokračování v projektech	11
6.9	Spolupráce	12
6.10	Mimoškolní volnočasové aktivity	12
6.11	Personální strategie pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
6.12	Ekonomická oblast	12
6.13	Stavební úpravy a rekonstrukce	12
6.14	Prezentace školy	12
	ZÁVĚR	13

## ÚVOD

Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Lukov na období 2023-2025 je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy a vychází z analýzy současného stavu. Naší snahou do budoucna bude udržet a postupně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělání, které škola poskytuje a přinést další zlepšování spolupráce mezi vedením školy, zákonnými zástupci, zaměstnanci a zřizovatelem školy.

Současné pojetí koncepce školy spojuje tradiční edukační proces s alternativním způsobem výuky. Jsme škola otevřená různým podnětům. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k dítěti, a proto k různým dětem a k různým cílům volíme různé metody, u kterých vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost.

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název školy</b>	Základní škola a mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	ZŠ - Lukov 32, Mor. Budějovice 676 02 MŠ - Lukov 11, Mor. Budějovice 676 02
<b>Ředitel</b>	Mgr. Blanka Potěšilová
<b>IČO</b>	75022427
<b>Telefon</b>	ZŠ - 568420154 MŠ - 568421002
<b>E-mail</b>	b.potesilova@seznam.cz
<b>www stránky</b>	<a href="http://www.skolalukov.cz">www.skolalukov.cz</a>
<b>Zřizovatel</b>	Obec Lukov
<b>Adresa</b>	Obecní úřad Lukov Lukov 10, Mor. Budějovice 676 02
<b>Email</b>	<a href="mailto:oulukov@seznam.cz">oulukov@seznam.cz</a>
<b>www stránky</b>	<a href="http://www.obec-lukov.cz">www.obec-lukov.cz</a>
<b>Škola sdružuje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mateřskou školu kapacita: 33 dětí</li> <li>▪ Základní školu kapacita: 60 žáků</li> <li>▪ Školní družinu kapacita: 45 žáků</li> <li>▪ Školní jídelnu kapacita: 75stravovaných</li> <li>▪ Školní jídelnu – výdejnu kapacita: 45 stravovaných</li> </ul>

<b>Školská rada</b>	Obec Lukov vydala ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Zřizovací listinu školské rady při Základní škole a mateřské škole Lukov, příspěvková organizace. Školská rada má 3 členy a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 a 3 školského zákona.
<b>Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku</b>	79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání Datum zahájení činnosti: 27. 5. 1996 Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Lukov je malotřídní školou, ve které se vzdělávají žáci 1. – 5. ročníku. V budově základní školy se nachází také oddělení školní družiny a školní jídelna-výdejna. Součástí školy je mateřská škola a školní jídelna, které jsou umístěny v samostatné budově nedaleko základní školy.

Žáci, kteří školu navštěvují, jsou ze spádových obcí (Lukov, Vícenice, Dolní Lažany), ale dojíždí k nám i žáci z nespádových měst a obcí.

Škola umožňuje vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pro výuku TV i činnost ŠD je využívána třída pohybové výchovy, multifunkční hřiště a školní zahrada s hracími prvky.

## 3. SOUČASNÝ STAV

### **SILNÉ STRÁNKY**

- výborná spolupráce se zřizovatelem,
- vynikající vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků,
- dvě plně vybavené kmenové třídy,
- samostatné prostory pro ŠD,
- spolupracující tým pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců,
- ochota všech pracovat i nad rámec svých povinností při pořádání mimoškolních akcí,
- všestrannost a kreativita pracovníků,
- kladný vztah k dětem,
- dobré materiální zázemí a vybavení učeben,
- dobrá vybavenost ICT technikou (počítače, interaktivní tabule v obou třídách, tablety,
- interaktivní tabule v MŠ), žáci i učitelé mají volný přístup k PC a na internet,
- vlastní kuchyň a jídelna v MŠ,
- čisté pracovní prostředí,

- rodinné prostředí školy,
- příznivé klima,
- podpora zdravého životního stylu – zapojení do projektů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, každodenní pobyt dětí a žáků venku,
- multifunkční hřiště a zahrada s altánem a hracími prvky,
- možnost bezplatného využívání sportovního areálu TJ Lukov,
- tradiční akce školy,
- péče o žáky s podpůrnými opatřeními,
- pestrá nabídka mimoškolních volnočasových aktivit,
- zapojení do školních i evropských projektů,
- výuka anglického jazyka od 1. Ročníku
- početná docházka žáků do ŠD,
- ranní i odpolední provoz ŠD,
- fungující školská rada,
- zájem bývalých žáků o školu,
- přitažlivost školy pro rodiče, žáky a děti mimo naši spádovou oblast,
- vhodná poloha školy, dobrá dopravní obslužnost pro dojíždějící žáky, svozový školní autobus.

### **SLABÉ STRÁNKY**

- malá třída pohybové výchovy v ZŠ,
- omezený rozpočet,
- velké nároky na méně početný pedagogický sbor, omezená možnost delegování úkolů,
- nedostačující prostory pro ŠD,
- nedostačující zázemí pro pedagogy,
- malé prostory školní jídelny – výdejny,
- papírová podoba třídní knihy a ŽK.

### **PŘÍLEŽITOSTI**

- výborná spolupráce, vstřícnost a podpora zřizovatele,
- výborná spolupráce se školskou radou,
- výborná spolupráce s organizacemi v obci (SDH, MS Lukov, Tělovýchovná jednota Lukov, Psí útulek a výcviková stanice) i s místními občany,
- nabídka mimoškolních aktivit,
- spolupráce s ostatními malotřídními školami v okolí,
- zapojení školy do života v obci,
- akce pro žáky, zákonné zástupce a veřejnost,
- předkládání projektů,
- podpora zákonných zástupců,
- rozvoj dobrého jména školy,
- prezentace ZŠ i MŠ,
- spolupráce s PPP a SPC.

#### **4. PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY**

Budova mateřské školy prošla v posledních letech celkovou rekonstrukcí a modernizací. Interiér mateřské školy tvoří v současné době 3 třídy, z nichž jedna je využívána také jako jídelna. Dále se zde nachází nové sociální zařízení pro děti, prostorná chodba se šatnami, šatna pro zaměstnance, kancelář, úklidová místnost, školní kuchyň a další zázemí pro její činnost.

Zahrada mateřské školy byla během posledních let rekonstruována, staré prolézačky byly nahrazeny novými herními prvky, byl postaven nový dřevěný domeček, altán a vybudováno nové pískoviště.

V 1. patře základní školy se nachází dvě kmenové třídy, samostatné prostory pro školní družinu, sborovna a sociální zařízení pro žáky. V přízemí jsou umístěny sklady, šatna, keramická dílna, třída pohybové výchovy, jídelna-výdejna, kotelna a sociální zařízení pro zaměstnance. Zde se už několik let potýkáme s vlhkostí stěn, i když byla provedena sanace a „podříznutí“ celé budovy. Tělesná výchova a jiné pohybové činnosti probíhají na novém multifunkčním hřišti, které je vybudováno na školní zahradě spolu s altánem a hracími prvky.

V základní škole je nedostatečné zázemí pro zaměstnance (malá sborovna), malé jsou také prostory pro činnost školní družiny. Prostorově nevyhovující je školní jídelna-výdejna, šatna i třída pohybové výchovy. V roce 2022 byl zpracován projekt a celkovou rekonstrukci a přístavbu základní školy. Hodnota této akce dosáhne téměř 35 milionu korun a obec Lukov bude žádat o poskytnutí dotace z dotačního programu IROP.

Školní družina využívá k volnočasovým aktivitám jak vlastní třídu, která svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku, tak i jednu z kmenových tříd, multifunkční hřiště a školní zahradu.

Obě naše školní zařízení disponují bohatým výběrem učební a didaktických pomůcek, učebnicemi, interaktivními tabulemi, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Dle finančních možností pořizujeme nové počítače a výukové programy.

#### **Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek dle finančních možností**

- zrealizovat přístavbu základní školy (odhad 35 mil. Kč),
- výmalbu stěn provádět podle potřeby,
- vylepšovat vzhled interiérů ZŠ i MŠ, zajišťovat běžné opravy,
- postupně modernizovat a inovovat ICT techniku, doplňovat učební a didaktické pomůcky.

## **5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES**

### **5.1 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ**

**Výuka ve všech školních zařízeních probíhá podle níže uvedených školních vzdělávacích programů:**

Mateřská škola: ŠVP PV „Kdo si hraje, nezlobí“

Základní škola: ŠVP ZV

Školní družina: ŠVP ŠD „Kouzelná pastelka“

Školní vzdělávací program vychází z rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání, potřeb a cílů školy.

- Předškolní vzdělávání má připravit dítě na další životní i vzdělávací cestu, rozvíjet jeho osobnost a motivovat k poznávání a učení. ZŠ a MŠ musí spolupracovat, aby jejich práce vyústila v zájem rodičů a dětí pokračovat v základním vzdělávání ve stejné škole, kde absolvovali MŠ i ve vysokou připravenost dětí pro vzdělávání na ZŠ.
- ZŠ musí žákům poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktický život, osvojit strategii učení, motivovat je k celoživotnímu vzdělávání a naučit je účinné a otevřené komunikaci, toleranci a způsobům řešení problémů.
- Přestože ve věku dětí MŠ a žáků na I. stupni ZŠ je nutný všestranný rozvoj dítěte, zároveň budeme posilovat zaměření vzdělávání MŠ a ZŠ do tří oblastí:
  - Sport a všeobecná fyzická připravenost
  - Technické a praktické vzdělávání
  - Přírodovědné zaměření

### **5.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, bez kvalifikace je stávající učitelka 1. stupně, která si v minulých letech doplňovala kvalifikaci na UJAK Praha a krátce před dokončením jejího studia byla škole odebrána akreditace. V školní roce 2022/2023 si bude podávat přihlášku ke studiu učitelství 1. stupně. Nekvalifikovaná je vychovatelka ŠD, která si také v roce 2022/2023 bude doplňovat kvalifikaci studiem vychovatelství.

#### **Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

- doplnit kvalifikaci u některých zaměstnanců,
- umožnit a podporovat DVPP,
- pečovat o odborný růst pedagogického sboru,
- ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet klidnou a tolerantní atmosféru,
- udržení stabilního pracovního týmu,
- posílení pozitivní motivace zaměstnanců,
- společně promýšlet koncepci rozvoje školy, celoroční plán školy,
- vést pedagogy k sebehodnocení,
- vytvořit průhledný a jasný vnitřní systém odměňování, podporovat iniciativu, oceňovat návrhy, náměty, nové postupy a zajištění projektů a grantů.

### 5.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Naším cílem je, aby naši školu opouštěli žáci:

- svobodní a zdravě sebevědomí, kteří mají představu o tom, co chtějí,
- znají své silné i slabé stránky,
- umí pracovat samostatně i v týmu,
- nebojí se poprosit o pomoc,
- ví, jak hledat a zpracovávat informace,
- ptají se a živě se zajímají o dění okolo sebe,
- respektují ostatní a váží si jejich kvalit,
- milují přírodu kolem nás a chtějí ji chránit,
- stav světa jim není lhostejný a chtějí jej zlepšovat.

#### Hlavní úkoly k dosažení cíle:

- vytvářet stimulující prostředí a nabízet žákům důstojné výzvy a překážky,
- chybu vnímat jako nezbytný zdroj poznání,
- podporovat tvořivost a vnitřní motivaci,
- dopřát radost z objevování,
- učit v souvislostech,
- nabízet podporu, laskavost a citlivé vedení,
- vnímat jedinečnost každého dítěte a rozvíjet jeho nadání,
- být otevření podnětům z řad zákonných zástupců a ostatní veřejnosti,
- budovat dobré vztahy mezi dětmi i dospělými,
- být žákům partnery, kterým vždy mohou důvěřovat,
- společně stanovovat pravidla a dát žákům možnost spolurozhodování,
- mít jasně vymezené hranice,
- využívat princip učení ze zkušenosti,
- vychovávat a vzdělávat děti ke svobodě a beze strachu,
- rozvíjet individuální dovednosti, vůli a nadšení pro spolupráci,
- nastavit růstové myšlení dětí MŠ a žáků ZŠ díky vrstevnickému hodnocení podle hesla: „bud zdvořilý, mluv konkrétně a snaž se pomoci“.

### 5.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

#### A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Těmto žákům je věnována velká pozornost v běžné výuce i v mimoškolních aktivitách. Podle doporučení SPC s nimi také pracují asistentky pedagoga.

#### Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek

- Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého jednotlivce v závislosti na jeho možnostech a potřebách,
- úzce spolupracovat s PPP, SPC,



- vytvářet IVP na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení PPP, SPC,
- podporovat nadané žáky zadáváním problémových úkolů,
- vzdělávat pedagogy v této problematice,
- uplatňovat individuální přístup, používat doporučené metody výuky a hodnocení,
- dbát pokynů v doporučení PPP, SPC,
- úzce spolupracovat se zákonnými zástupci těchto žáků,
- důsledně využívat poznatky z pedagogické diagnostiky k přípravě a realizaci individualizované vzdělávací nabídky dětí v MŠ,
- používat osobnostně orientovaný přístup, sebehodnocení žáků.

## 5.5 ZPŮSOB HODNOCENÍ PRÁCE ŽÁKA

Hodnocení je zpětná vazba určující míru zvládnutí určitého úkonu. Měla by sdělovat informaci o tom, jak žák dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, popř. v čem ještě chybuje.

### Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek

- předem stanovit kritéria hodnocení,
- hodnotit jen probrané a procvičené učivo,
- umožnit žákům dostatek času na zažití učební látky,
- využívat práci s chybou,
- oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí a snahu žáka,
- užívat povzbuzující pochvaly a povzbuzení k práci,
- vést žáky k sebehodnocení,
- vycházet z pravidel pro hodnocení vzdělávání.

## 5.6 ORGANIZACE ŘÍZENÍ A INFORMAČNÍ SYSTÉM

Pracovníci jsou informováni o dění ve škole na pedagogických radách, provozních poradách (aktuálně podle potřeby), prostřednictvím ročního plánu práce a aktuálních informací na nástěnkách ve sborovně.

Pro žáky i rodiče slouží informační nástěnky v šatně MŠ, u hlavního vchodu ZŠ a obecní vývěsce. Probíhají konzultační hodiny, třídní schůzky, dny otevřených dveří a po domluvě mají rodiče možnost se zúčastnit vyučování a konzultovat výchovně vzdělávací problémy. Dále se využívá schránka důvěry, ranní kruhy, žakovské knížky, písemná oznámení, plakáty, školní časopis, webové a facebookové stránky školy.

### Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek

- I nadále usilovat o maximální informovanost zaměstnanců školy – roční plán, provozní rady, pedagogické rady,
- kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy,

- pro zlepšování informovanosti veřejnosti v obci pravidelně přispívat do místního zpravodaje, obměňovat aktuální zprávy o činnosti školy na obecní vývěsce i na webových a facebookových stránkách školy,
- obnovit vydávání školního časopisu.

## **5.7 KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ SYSTÉM**

Plán kontrolní činnosti školy v oblasti pedagogické je součástí ročního plánu školy. Kontroly probíhají formou pozorování, hospitací, pohovorů, zastupování ve výuce, kontrolou pedagogické dokumentace a práce třídního učitele, vyhodnocováním prací žáků.

V ekonomické oblasti se řídíme platnými účetními směrnicemi.

V oblasti provozní probíhají pravidelné kontroly a revize všech potřebných zařízení. Rovněž probíhají pravidelné проверки bezpečnosti, požární ochrany a první pomoci. Pod kontrolou jsou i zahradní prvky a nářadí určené ke cvičení. Rovněž probíhají kontroly dodržování provozního řádu školy zaměstnanci.

Součástí systému je také kontrolní činnost zřizovatele, státních orgánů, inspekce a školské rady. Výsledky těchto kontrol jsou zveřejňovány ve výročních zprávách.

### **Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

- zkvalitňovat systém kontrolní činnosti vedoucích pracovníků,
- vyhodnocovat výsledky kontrolní činnosti a používat je dále ke zlepšování podmínek práce.

## **6. PRIORITY ROZVOJE ŠKOLY**

### **6.1 CIZOJAZYČNÁ VÝUKA**

- Výuky anglického jazyka –od 1. ročníku.

### **6.2 ROZVÍJENÍ GRAMOTNOSTÍ**

- Rozvoj ICT gramotnosti
- Rozvoj finanční gramotnosti
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj přírodovědné gramotnosti
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj sociální gramotnosti
- Rozvoj jazykové gramotnosti

### **6.3 VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU**

- Péče o zdraví – využívat pohyb jako přirozenou složku vývoje dětí, pohyb na čerstvém vzduchu, zdravou životosprávu, nabídku programů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, bruslení na zimním stadionu, výuky plavání a výuky v přírodě.

### **6.4 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vztah k životnímu prostředí – využívat situování školy v blízkosti různých přírodních společenství (les, louka, pole, rybník), programy z oblasti environmentálních činností, odpadové hospodářství, třídění odpadu, Den Země.

### **6.5 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ**

- Jsou integrováni do běžných tříd - nadále úzce spolupracovat s PPP a SPC, tvorba IVP po konzultaci s odborným pracovištěm, konzultace s rodiči.

### **6.6 ROZVOJ PŘÍZNIVÉHO KLIMATU ŠKOLY, METODY A FORMY VÝUKY**

- Podporovat prosazování pozitivních mezilidských vztahů mezi dětmi a dospělými a ohleduplnou komunikaci i multikulturní orientaci, zajišťování kreativního prostředí pro práci pedagogů a dětí v návaznosti na další vztahy (rodiče, nepedagogičtí pracovníci).
- Udržovat podnětné, příjemné a bezpečné prostředí. V každé třídě je vytvořen prostor pro alternativní bloky výuky, samostatné rozvíjení žáků a potřeby diferencované výuky.
- Od všech zaměstnanců vyžadovat respektování specifických rysů osobnosti dítěte, jeho nadání a handicapů v rámci norem slušného mezilidského chování a jednání.
- Uplatňovat projektové, tematické a skupinové vyučování, výuku v blocích, realizaci prožitkových dnů.

### **6.7 LOKÁLNÍ PATRIOTISMUS A OTEVŘENÉ OBČANSKÉ POSTOJE**

- Využívat každé příležitosti k utvrzování pocitu jedinečnosti místa, kde děti/žáci žijí.
- Připomínat místní tradice, významné události a rodáky.

### **6.8 POKRAČOVÁNÍ V PROJEKTECH**

- Mléko do škol,
- Ovoce a zelenina do škol,
- EU - Podpora společného vzdělávání ZŠ a MŠ Lukov.

## **6.9 SPOLUPRÁCE**

- se zřizovatelem,
- zákonnými zástupci,
- mateřskou školou,
- místními spolky a organizacemi v obci,
- okolními základními a mateřskými školami a školskými zařízeními,
- PPP Mor. Budějovice, SPC v Jihlavě,
- Městskou policií.

## **6.10 MIMOŠKOLNÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

- rozvíjet kompetence prostřednictvím různých aktivit vhodně doplňujících vzdělávání s využitím pozitivní motivace,
- nabízet využití zájmových kroužků ve školní družině.

## **6.11 PERSONÁLNÍ STRATEGIE PEDAGOGICKÉHO SBORU A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

- Podporovat snahu pedagogických pracovníků o stálé zvyšování profesní kvalifikace, napomáhat k dalšímu odbornému růstu pedagogů a jejich snaze o sebevzdělávání ve smyslu získávání nových dovedností a znalostí vedoucích k modernizaci metod a forem výuky.

## **6.12 EKONOMICKÁ OBLAST**

- získávat doplňkové finanční a materiální zdroje a efektivně je využívat ve prospěch školy, dětí a žáků, financovat činnosti školy z cizích zdrojů (finanční projekty a granty),
- pravidelně dle dohody se zřizovatelem projednávat plnění rozpočtu a potřeby školy.

## **6.13 STAVEBNÍ ÚPRAVY A REKONSTRUKCE**

- vybudování přístavby a celkové rekonstrukce základní školy.

## **6.14 PREZENTACE ŠKOLY**

- Aktualizovat webové a facebookové stránky školy, vývěsky, školní časopis, texty ve zpravodaji Moravskobudějovického mikroregionu, uskutečňovat veřejná vystoupení.

## **ZÁVĚR**

Cíle a zaměření školy jsou reálné a v určitém časovém horizontu i dosažitelné. Nutno podotknout, že uvedené směřování a aktivity nemůže škola z převážné většiny vykonávat bez potřebné podpory zřizovatele, rodičů a jiných organizací. Velký důraz klademe na prohloubení kvalitního a podnětného vztahu a úzké spolupráce obce se školou.