



KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY LUKOV

Strategický dokument pro období
1. září 2026 – 31. srpna 2030



Název školy: Základní škola a mateřská škola Lukov,
příspěvková organizace



Období platnosti koncepce: 1. září 2026 – 31. srpna 2030



Zpracovaly: Mgr. Blanka Potěšilová
Alena Břinková



Datum zpracování: srpen 2026



Motto školy

„Společně vytváříme školu, kde každý může růst, objevovat své možnosti
a s důvěrou hlásit do budoucnosti.“



ČÁST I – Strategický rámec

2. ÚVOD

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Lukov představuje strategický dokument vymezující hlavní směry rozvoje školy v období od 1. září 2026 do 31. srpna 2030. Navazuje na dosavadní práci školy, její tradice, zkušenosti pedagogických pracovníků i potřeby dětí, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců a zřizovatele. Současně reaguje na aktuální změny ve vzdělávací politice České republiky, na cíle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, revidované rámcové vzdělávací programy a kritéria kvality školy České školní inspekce.

Posláním školy je poskytovat kvalitní předškolní a základní vzdělávání v prostředí založeném na bezpečí, vzájemném respektu, otevřené komunikaci a partnerské spolupráci. Škola usiluje o harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte, podporuje jeho individuální vzdělávací potřeby, rozvíjí klíčové kompetence a vytváří podmínky pro úspěšný osobní i vzdělávací růst.

Specifikem Základní školy a mateřské školy Lukov je její postavení malé venkovské školy, která díky menšímu počtu dětí vytváří přirozené prostředí pro individuální přístup, úzkou spolupráci s rodinami a budování pozitivních mezilidských vztahů. Tuto skutečnost považujeme za jednu z nejvýznamnějších předností školy a za pevný základ jejího dalšího rozvoje.

Koncepce vychází z přesvědčení, že kvalitní škola je výsledkem dlouhodobé systematické práce celého pedagogického sboru, promyšleného vedení školy a aktivní spolupráce se všemi partnery vzdělávání. Rozvoj školy proto nebude zaměřen pouze na zkvalitňování výuky, ale také na vytváření pozitivního školního klimatu, profesní podporu zaměstnanců, modernizaci vzdělávacího prostředí, efektivní řízení organizace a posilování role školy jako přirozeného centra života obce.

Strategické cíle uvedené v tomto dokumentu představují reálný plán rozvoje školy pro následující čtyřleté období. Jejich naplňování bude pravidelně vyhodnocováno prostřednictvím autoevaluačních nástrojů, analýzy výsledků vzdělávání, zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců a průběžného hodnocení plnění jednotlivých opatření. Koncepce je otevřeným dokumentem, který umožňuje pružně reagovat na měnící se podmínky vzdělávání při zachování dlouhodobé vize školy.

3. POSLÁNÍ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Koncepce rozvoje školy je základním strategickým dokumentem, který stanovuje dlouhodobé priority, cíle a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitňování činnosti Základní školy a mateřské školy Lukov. Jejím smyslem je vytvořit společnou představu o dalším směřování školy a poskytnout vedení školy, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli i dalším partnerům jasný rámec pro plánování a realizaci rozvojových aktivit.

Dokument vychází z principů strategického řízení, systematického vyhodnocování dosažených výsledků a odpovědného hospodaření se svěřenými prostředky. Koncepce

usiluje o vytvoření moderní školy poskytující kvalitní vzdělávání, podporující bezpečné a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance a rozvíjející partnerské vztahy s rodinami a místní komunitou. Důraz je kladen na vysokou úroveň pedagogické práce, profesní rozvoj zaměstnanců, efektivní řízení školy, odpovědné využívání digitálních technologií a vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech dětí.

Součástí koncepce jsou měřitelné strategické cíle, konkrétní opatření, ukazatele jejich plnění a systém pravidelného vyhodnocování. Dokument tak představuje nejen vizi dalšího rozvoje školy, ale také praktický nástroj pro každodenní řízení organizace a průběžné zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Koncepce současně vyjadřuje závazek vedení školy vytvářet prostředí založené na důvěře, profesionalitě, otevřené komunikaci, spolupráci a vzájemném respektu. Cílem je rozvíjet školu jako moderní vzdělávací instituci, která si zachovává své tradiční hodnoty, současně však pružně reaguje na výzvy současné společnosti a připravuje děti na úspěšný osobní i profesní život.

4. PEDAGOGICKÁ FILOZOFIE VEDOUCÍCH ZAMĚSTNANCŮ **(ředitelky školy a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání)**

Řízení školy chápeme především jako službu dětem, zaměstnancům, zákonným zástupcům i celé místní komunitě. Jsme přesvědčeny, že kvalitní škola nevzniká pouze díky moderním metodám výuky nebo kvalitnímu materiálnímu vybavení, ale především díky lidem, kteří v ní pracují. Úkolem vedoucích pracovníků není pouze zajišťovat bezproblémový chod organizace a plnit legislativní povinnosti, ale především vytvářet podmínky, ve kterých mohou děti i zaměstnanci naplno rozvíjet svůj potenciál.

Ve své práci vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností, která si zaslouží individuální přístup, respekt a podporu. Smyslem vzdělávání není pouze předávání znalostí, ale především rozvoj samostatného myšlení, odpovědnosti, tvořivosti, schopnosti spolupracovat a připravenosti celoživotně se učit. Škola má být místem, kde děti získávají nejen vědomosti, ale také zkušenost s bezpečným, respektujícím a podnětným prostředím.

Stejnou pozornost věnujeme také zaměstnancům školy. Kvalita vzdělávání je přímo závislá na kvalitě pedagogického sboru, jeho vzájemné spolupráci, profesním růstu a dobrých mezilidských vztazích. Chceme vytvářet pracovní prostředí založené na důvěře, otevřené komunikaci, vzájemném respektu a sdílené odpovědnosti. Vedení školy vnímáme jako partnerskou spolupráci, při níž zaměstnance podporujeme, motivujeme a vytváříme podmínky pro jejich profesní i osobní rozvoj.

Velký význam přikládáme pedagogickému leadershipu. Vedoucí zaměstnanci by měli být především lídry, kteří se aktivně zajímají o kvalitu vzdělávacího procesu, podporují inovace, poskytují pedagogům odbornou zpětnou vazbu a společně s nimi hledají cesty ke zlepšování vzdělávání. Hospitační činnost proto chápeme především jako nástroj profesního rozvoje, nikoli pouze jako kontrolní mechanismus.

Specifické postavení Základní školy a mateřské školy Lukov jako malé venkovské školy považujeme za významnou přednost. Menší počet dětí umožňuje vytvářet prostředí založené na osobních vztazích, vzájemném respektu, individuálním přístupu a úzké spolupráci s rodinami. Chceme, aby škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, zákonní

zástupci škole důvěřují a zaměstnanci svou práci vykonávají s pocitem profesní hrdosti a sounáležitosti.

Za důležitou součást řízení školy považujeme systematickou práci s kvalitou. Rozhodování vedení školy by mělo vycházet z pravidelné evaluace, analýzy výsledků vzdělávání, zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců a z průběžného vyhodnocování stanovených cílů. Strategické řízení školy musí být dlouhodobé, promyšlené a založené na reálných potřebách školy i jejího okolí.

Současná společnost přináší nové výzvy v oblasti digitalizace, rozvoje umělé inteligence, mediální gramotnosti, duševního zdraví i měnících se potřeb dětí. Škola musí být schopna na tyto změny pružně reagovat, aniž by rezignovala na své základní poslání – poskytovat kvalitní vzdělávání, rozvíjet charakter dítěte a vytvářet pevné hodnotové základy pro jeho další život.

Ve vedení školy budeme prosazovat princip otevřenosti, partnerství, profesionality a odpovědnosti. Naším cílem je rozvíjet školu jako moderní vzdělávací instituci, která respektuje tradice, současně však aktivně reaguje na potřeby 21. století. Chceme, aby Základní škola a mateřská škola Lukov byla školou, kde se dobře učí dětem, dobře pracuje zaměstnancům a kam se zákonní zástupci i veřejnost rádi vracejí jako k přirozenému centru života obce.

5. VIZE ŠKOLY

➤ Motto školy

„Společně vytváříme školu, kde každý může růst, objevovat své možnosti a s důvěrou hledět do budoucnosti.“

Motto vyjadřuje přesvědčení, že vzdělávání je společnou cestou dětí, pedagogů, zákonných zástupců i dalších partnerů školy. Každý člen školního společenství svým přístupem přispívá k vytváření prostředí, ve kterém mohou děti rozvíjet své schopnosti, získávat nové zkušenosti a připravovat se na život v rychle se měnící společnosti.

➤ Vize školy

Základní škola a mateřská škola Lukov je bezpečnou, otevřenou a inspirativní školou, která respektuje jedinečnost každého dítěte, podporuje jeho všestranný rozvoj a vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání, spokojený život i odpovědné občanství.

Naším cílem je být školou, kde se děti učí s radostí, cítí se bezpečně a jsou vedeny k samostatnosti, tvořivosti, spolupráci a odpovědnosti. Chceme vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a partnerské komunikaci, ve kterém každý zažívá pocit přijetí a úspěchu.

Významnou předností školy je její rodinný charakter a úzké propojení s místní komunitou. Tyto hodnoty chceme zachovat a dále rozvíjet. Současně usilujeme o to, aby škola byla moderní vzdělávací institucí využívající inovativní pedagogické přístupy, digitální technologie a efektivní metody výuky podporující aktivní učení, kritické myšlení a celoživotní vzdělávání.

Škola bude místem, kde se dobře učí dětem, dobře pracuje zaměstnancům a kde zákonní zástupci nacházejí spolehlivého partnera při vzdělávání a výchově svých dětí. Chceme být přirozeným centrem života obce, které podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc a pozitivní vztahy mezi lidmi.

➤ **Poslání školy**

Posláním Základní školy a mateřské školy Lukov je poskytovat kvalitní předškolní a základní vzdělávání založené na respektu k jedinečnosti každého dítěte, podpoře jeho individuálních vzdělávacích potřeb a vytváření podmínek pro harmonický rozvoj osobnosti.

Škola připravuje děti nejen na úspěšné pokračování ve vzdělávání, ale také na aktivní život ve společnosti. Vede je k odpovědnosti za vlastní jednání, úctě k druhým lidem, ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu, schopnosti spolupracovat, řešit problémy a přijímat nové výzvy.

Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí, funkčních gramotností i charakterových vlastností, které dětem umožní orientovat se v současném světě, kriticky přemýšlet, efektivně komunikovat a celoživotně se učit.

➤ **Strategické směřování školy**

V období 2026–2030 bude Základní škola a mateřská škola Lukov rozvíjena jako moderní, bezpečná a otevřená škola, která propojuje kvalitní vzdělávání, individuální přístup, profesní růst zaměstnanců a aktivní spolupráci s rodinou i místní komunitou. Strategické řízení školy bude vycházet z pravidelného vyhodnocování výsledků vzdělávání, potřeb dětí i zaměstnanců a z principu neustálého zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.

6. HODNOTY ŠKOLY

Hodnoty školy představují základní principy, na kterých je postavena veškerá činnost Základní školy a mateřské školy Lukov. Jsou společným závazkem vedení školy, pedagogických i nepedagogických zaměstnanců a vytvářejí rámec pro každodenní rozhodování, komunikaci i vzdělávací proces. Jejich naplňování se promítá do vztahů mezi dětmi, zaměstnanci, zákonnými zástupci i dalšími partnery školy.

➤ **Respekt k jedinečnosti každého dítěte**

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém má každé dítě možnost zažít úspěch, rozvíjet svůj potenciál a získávat sebevědomí potřebné pro další vzdělávání i osobní život. Respektujeme individuální vzdělávací potřeby dětí a podporujeme jejich všestranný rozvoj.

➤ **Bezpečné a podnětné prostředí**

Usilujeme o vytváření prostředí založeného na důvěře, otevřené komunikaci, vzájemné úctě a prevenci rizikového chování. Podporujeme wellbeing všech členů školního společenství, protože dobré vztahy a pocit bezpečí jsou předpokladem kvalitního vzdělávání.

➤ **Odpovědnost**

Vedeme děti k odpovědnosti za vlastní učení, chování i mezilidské vztahy. Současně podporujeme odpovědný přístup všech zaměstnanců k plnění pracovních povinností,

profesnímu rozvoji, ochraně majetku školy i efektivnímu hospodaření. Odpovědnost chápeme jako důležitý předpoklad důvěry a dlouhodobého rozvoje školy.

➤ **Spolupráce a partnerství**

Věříme, že kvalitní vzdělávání je výsledkem spolupráce školy, rodiny, zřizovatele a dalších partnerů. Zákonné zástupce vnímáme jako důležité partnery při vzdělávání jejich dětí. Podporujeme otevřenou komunikaci, sdílení informací a společné hledání řešení, která jsou v nejlepším zájmu dítěte. Stejnou důležitost přikládáme spolupráci mezi zaměstnanci školy a rozvoji týmové kultury.

➤ **Profesionalita**

Podporujeme celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, vzájemné hospitace, inovativní přístupy ve výuce i otevřenost zpětné vazbě.

➤ **Důvěra a otevřená komunikace**

Budujeme školu, ve které jsou vztahy založeny na vzájemné důvěře, respektu a férovém jednání. Otevřená komunikace mezi vedením školy, zaměstnanci, dětmi, zákonnými zástupci i zřizovatelem je předpokladem úspěšné spolupráce a řešení každodenních situací. Nasloucháme různým názorům a podporujeme kulturu dialogu.

➤ **Inovace a otevřenost změnám**

Jsme otevření moderním pedagogickým metodám, využívání digitálních technologií, rozvoji digitálních kompetencí i smysluplnému využívání umělé inteligence ve vzdělávání. Inovace však vždy posuzujeme z hlediska jejich skutečného přínosu pro děti a kvalitu vzdělávání.

➤ **Úcta k tradicím a vztah ke komunitě**

Rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k obci Lukov, regionu i kulturnímu dědictví. Aktivně spolupracujeme se zřizovatelem, místními spolky, organizacemi a veřejností a usilujeme o to, aby škola byla přirozeným centrem společenského a kulturního života obce.

➤ **Ochrana zdraví a životního prostředí**

Vedeme děti k odpovědnému přístupu ke svému zdraví, zdravému životnímu stylu a ochraně přírody. Podporujeme aktivity, které vedou děti k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, odpovědnému spotřebnímu chování a aktivnímu vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

7. PROFIL DÍTĚTE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V Základní škole a mateřské škole Lukov usilujeme o to, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy jako sebevědomá, zvědavá a samostatná osobnost, která se těší na další vzdělávání a dokáže navazovat pozitivní vztahy se svým okolím.

Při vzdělávání respektujeme individuální tempo vývoje každého dítěte a vytváříme podmínky pro jeho harmonický rozvoj po stránce tělesné, psychické, sociální i emocionální. Dítě vedeme k samostatnosti, odpovědnosti přiměřené jeho věku, ohleduplnosti vůči druhým lidem i k pozitivnímu vztahu k přírodě a místu, ve kterém žije.

Dítě, které opouští naši mateřskou školu:

- cítí se bezpečně, přijímá samo sebe a s důvěrou navazuje vztahy s ostatními dětmi i dospělými,
- dokáže přiměřeně svému věku vyjadřovat své myšlenky, potřeby a pocity a naslouchat druhým,
- spolupracuje při společných činnostech, respektuje dohodnutá pravidla a uvědomuje si důsledky svého jednání,
- je zvědavé, aktivní a má radost z objevování nových poznatků,
- přiměřeně samostatně řeší běžné situace a nebojí se požádat o pomoc, pokud ji potřebuje,
- zvládá základní sebeobslužné činnosti a přebírá odpovědnost za své osobní věci i své chování,
- rozvíjí předčtenářské, předmatematické i grafomotorické dovednosti odpovídající svému věku,
- využívá hru jako přirozený prostředek poznávání, učení a spolupráce,
- vnímá krásu přírody, pečuje o své okolí a učí se šetrnému vztahu k životnímu prostředí,
- osvojí si základní návyky zdravého životního stylu, pohybu a péče o vlastní zdraví,
- seznamuje se s digitálními technologiemi přiměřeně svému věku a učí se je využívat bezpečně a smysluplně,
- odchází do základní školy s chutí učit se novým věcem, s přiměřenou mírou samostatnosti a s pozitivním vztahem ke vzdělávání.

Naším cílem není připravit dítě pouze po stránce znalostí a dovedností, ale především podpořit jeho zdravé sebevědomí, radost z poznávání, schopnost spolupracovat a důvěru ve vlastní možnosti. Tyto vlastnosti považujeme za nejlepší předpoklad úspěšného vstupu do základního vzdělávání i dalšího osobního rozvoje.

8. PROFIL ABSOLVENTA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Profil absolventa představuje obraz žáka, který během docházky do školy získal nejen potřebné znalosti a dovednosti, ale také hodnoty a postoje důležité pro život v 21. století. Absolvent naší školy je sebevědomý, slušný, odpovědný a ohleduplný mladý člověk, který zná své silné stránky, respektuje druhé a chápe význam celoživotního učení. Umí samostatně přemýšlet, hledat řešení problémů a využívat získané poznatky v praktickém životě.

Absolvent Základní školy a mateřské školy Lukov:

- přebírá odpovědnost za své učení, své chování i výsledky své práce,
- dokáže samostatně i ve spolupráci s ostatními řešit přiměřené problémy a hledat vhodná řešení,

- efektivně komunikuje, vyjadřuje své názory kultivovaným způsobem a respektuje názory druhých,
- spolupracuje v týmu, pomáhá ostatním a přispívá k dobrým mezilidským vztahům,
- využívá čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost při řešení běžných životních situací,
- kriticky přemýšlí, ověřuje informace z různých zdrojů a dokáže rozpoznat dezinformace přiměřeně svému věku,
- bezpečně, odpovědně a eticky využívá digitální technologie a uvědomuje si jejich přínosy i rizika,
- rozvíjí tvořivost, zvědavost a ochotu učit se novým věcem,
- respektuje pravidla demokratické společnosti, lidská práva, kulturní rozmanitost i odlišnosti mezi lidmi,
- uvědomuje si význam zdravého životního stylu, péče o fyzické i duševní zdraví a osobní bezpečnosti,
- jedná šetrně vůči životnímu prostředí a chápe význam udržitelného způsobu života,
- zná své silné stránky, umí požádat o pomoc a dokáže přijímat konstruktivní zpětnou vazbu,
- má pozitivní vztah ke své obci, regionu i kulturním tradicím a uvědomuje si význam aktivního občanství,
- odchází na druhý stupeň základní školy motivovaný k dalšímu vzdělávání a připravený zvládat nové výzvy.

Absolvent naší školy není hodnocen pouze podle množství získaných znalostí. Za stejně důležité považujeme jeho charakterové vlastnosti, schopnost spolupracovat, nést odpovědnost, respektovat druhé lidi a uplatňovat získané poznatky v každodenním životě. Chceme, aby děti odcházely ze školy s vědomím, že učení je přirozenou součástí života, že chyby jsou příležitostí k dalšímu rozvoji a že každý člověk může svým jednáním pozitivně ovlivňovat svět kolem sebe.

ČÁST II – Analytická část

9. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Lukov, příspěvková organizace, je školou poskytující předškolní a základní vzdělávání dětem z obce Lukov, okolních obcí a měst. Součástí organizace je mateřská škola, základní škola prvního stupně, školní družina, školní jídelna a školní jídelna-výdejna. Škola plní vedle své vzdělávací funkce také významnou roli společenského a kulturního centra obce.

Specifikem školy je její menší velikost, která umožňuje vytvářet bezpečné a přátelské prostředí založené na osobních vztazích, vzájemné důvěře a individuálním přístupu ke každému dítěti. Pedagogičtí pracovníci mají možnost dobře poznat vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a pružně na ně reagovat. Díky úzké spolupráci mezi mateřskou školou,

základní školou a školní družinou je zajištěna kontinuita vzdělávání a plynulý přechod dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Škola dlouhodobě usiluje o vytváření prostředí podporujícího kvalitní vzdělávání, rozvoj osobnosti dítěte a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci. Vzdělávání je založeno na respektu k individualitě každého dítěte, podpoře jeho silných stránek, rozvoji klíčových kompetencí a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení.

Významnou předností školy je stabilní pedagogický sbor, otevřená komunikace mezi zaměstnanci, vstřícná spolupráce se zřizovatelem a aktivní zapojování školy do života obce. Škola podporuje účast dětí v kulturních, sportovních i environmentálních aktivitách a spolupracuje s místními spolky, institucemi a dalšími partnery.

V následujícím období bude škola reagovat na změny vyplývající z revidovaných rámcových vzdělávacích programů, rozvoje digitálního vzdělávání, podpory wellbeingu, individualizace výuky a posilování pedagogického leadershipu. Cílem je zachovat silné stránky malé venkovské školy a současně systematicky rozvíjet kvalitu vzdělávání i řízení školy v souladu s aktuálními požadavky českého školství.

10. ANALÝZA VNĚJŠÍHO PROSTŘEDÍ

Strategické řízení školy vychází nejen z analýzy jejího vnitřního prostředí, ale také z průběžného sledování faktorů, které její činnost významně ovlivňují.

➤ **Legislativní prostředí**

Škola realizuje svou činnost v souladu se školskou legislativou České republiky a průběžně reaguje na její změny. Významným úkolem následujících let bude implementace revidovaných rámcových vzdělávacích programů, změny v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání, podpora společného vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí.

➤ **Demografický vývoj**

Vývoj počtu dětí v regionu bude i nadále ovlivňovat naplněnost školy. Pro malotřídní venkovské školy představuje stabilizace počtu žáků jeden z významných předpokladů dlouhodobého rozvoje. Proto bude škola usilovat o udržení své dobré pověsti a atraktivity pro zákonné zástupce.

➤ **Společenské změny**

Současná společnost přináší nové výzvy spojené s rychlým rozvojem technologií, změnou způsobů komunikace, rostoucími nároky na duševní zdraví dětí i zaměstnanců a potřebou rozvíjet kompetence důležité pro život v 21. století. Škola bude podporovat kritické myšlení, mediální gramotnost, digitální kompetence a bezpečné využívání moderních technologií.

➤ **Spolupráce se zřizovatelem**

Kvalitní partnerská spolupráce se zřizovatelem představuje jeden ze základních předpokladů úspěšného rozvoje školy. Společným cílem je vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání, modernizovat materiální vybavení školy a podporovat její dlouhodobý rozvoj.

➤ **Regionální spolupráce**

Škola bude nadále rozvíjet spolupráci s okolními školami, školskými poradenskými zařízeními, místními spolky, kulturními institucemi, knihovnami, hasiči, sportovními organizacemi i dalšími partnery. Tyto vztahy významně obohacují vzdělávací nabídku školy a posilují její postavení v komunitě.

11. SWOT analýza

Strategické plánování školy vychází z pravidelného vyhodnocování její činnosti, z výsledků vlastního hodnocení školy, výročních zpráv, hospitační činnosti, zpětné vazby pedagogických pracovníků, rodičů, zřizovatele i České školní inspekce.

➤ **Silné stránky**

Pedagogická oblast

- individuální přístup k dětem a žákům,
- nízký počet žáků ve třídách umožňující diferenciaci výuky,
- vstřícné a bezpečné klima školy,
- úzká spolupráce mateřské a základní školy,
- kvalitní práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpora nadání a talentu dětí,
- využívání aktivizačních metod výuky,
- kvalitní spolupráce pedagogického sboru.

Personální oblast

- stabilní pracovní kolektiv,
- vysoká míra vzájemné spolupráce zaměstnanců,
- ochota pedagogů dále se vzdělávat,
- pozitivní vztahy mezi zaměstnanci.

Materiální oblast

- kvalitní vybavení učeben,
- digitální technologie využívané ve výuce,
- školní zahrada a multifunkční hřiště,
- vlastní školní kuchyně v mateřské škole,
- příjemné rodinné prostředí.

Spolupráce

- velmi dobré vztahy se zřizovatelem,
- vysoká důvěra zákonných zástupců,
- spolupráce s místními spolky,
- aktivní zapojení školy do života obce,
- dobré jméno školy v regionu.

➤ **Slabé stránky**

Personální

- malý počet zaměstnanců omezuje možnosti zastupování,

- vysoké pracovní zatížení vedení školy,
- obtížnější zastupitelnost jednotlivých pracovníků.

Materiální

- nedostatečné prostory školní družiny,
- omezené zázemí pro pedagogy,
- prostorově nevyhovující jídelna – výdejna,
- malá tělocvična pro pohybové aktivity,
- potřeba další modernizace ICT techniky.

Organizační

- administrativní náročnost řízení školy,
- omezené finanční možnosti malého zřizovatele,
- vysoká závislost na dotačních programech.

➤ **Příležitosti**

- pokračování rekonstrukce a modernizace školy,
- využívání dotačních titulů MŠMT, IROP a OP JAK,
- další rozvoj digitálních technologií,
- rozvoj formativního hodnocení,
- podpora badatelské a projektové výuky,
- rozšíření spolupráce s okolními školami,
- sdílení zkušeností mezi pedagogy,
- rozvoj wellbeingu dětí i zaměstnanců,
- využití venkovního prostředí pro výuku,
- posilování role školy jako komunitního centra.

➤ **Rizika**

- demografický vývoj regionu,
- snižování počtu dětí,
- růst provozních nákladů,
- nejistota dotačních programů,
- rychlé změny legislativy,
- narůstající administrativní zátěž škol,
- zvyšující se počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- omezení asistentů pedagoga.

VYHODNOCENÍ SWOT ANALÝZY

Analýza potvrzuje, že škola disponuje řadou významných předností, zejména kvalitním školním klimatem, individuálním přístupem ke vzdělávání, stabilním pedagogickým kolektivem a velmi dobrou spoluprací se zřizovatelem i zákonnými zástupci.

Další rozvoj školy bude zaměřen především na zvyšování kvality vzdělávání, profesní rozvoj zaměstnanců, modernizaci výukových metod, podporu digitálních kompetencí, systematickou práci s výsledky vzdělávání a vytváření podmínek pro zdravý psychický i sociální rozvoj všech dětí a žáků.

Současně bude škola usilovat o pokračování investičního rozvoje, efektivní využívání dotačních příležitostí a posilování své role jako přirozeného vzdělávacího a komunitního centra obce.

12. ANALÝZA RIZIK A ROZVOJOVÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Strategické řízení školy předpokládá průběžné sledování rizik, která mohou ovlivnit kvalitu vzdělávání i stabilitu organizace. Současně je důležité aktivně využívat příležitosti podporující další rozvoj školy.

Oblast	Možné riziko	Navržená opatření
Personální	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů	Podpora profesního rozvoje, vytváření kvalitních pracovních podmínek, spolupráce se začínajícími učiteli
Demografická	Pokles počtu dětí	Posilování dobrého jména školy, kvalitní prezentace školy, spolupráce se zákonnými zástupci a obcemi
Ekonomická	Omezené finanční prostředky	Aktivní vyhledávání dotačních titulů, efektivní hospodaření, plánování investic
Legislativní	Časté změny právních předpisů	Průběžné vzdělávání vedení školy, sledování legislativních změn
Technologická	Zastarávání ICT vybavení	Postupná modernizace techniky, plán obnovy ICT
Pedagogická	Rostoucí vzdělávací potřeby dětí	Individualizace výuky, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, sdílení dobré praxe
Sociální	Zhoršující se psychická pohoda dětí	Rozvoj wellbeingu, preventivní programy, spolupráce s rodiči a odborníky

Příležitostí pro další rozvoj školy je zejména využívání moderních metod výuky, rozvoj digitální gramotnosti, efektivní využívání umělé inteligence jako podpůrného nástroje vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozšiřování projektové činnosti, spolupráce s místní komunitou a systematické budování kultury školy založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti.

Analytická část této koncepce vytváří výchozí rámec pro stanovení strategických cílů školy na období let 2026–2030. Identifikované silné stránky, rozvojové příležitosti i možná rizika budou průběžně vyhodnocovány a zohledňovány při řízení školy i každoroční aktualizaci akčního plánu.

13. PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY

Úkolem vedení školy není pouze zajišťovat organizační a administrativní chod organizace, ale především vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání, podporovat profesní růst zaměstnanců a systematicky rozvíjet kulturu školy založenou na spolupráci, důvěře a společné odpovědnosti za výsledky vzdělávání.

Pedagogické vedení bude vycházet z principů pedagogického leadershipu, tedy z aktivní podpory učitelů při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacího procesu. Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se pedagogové vzájemně inspirují, sdílejí zkušenosti, otevřeně diskutují o své práci a společně hledají cesty ke zvyšování kvality vzdělávání.

➤ **Výchozí stav**

Škola disponuje stabilním pedagogickým sborem, který vytváří příznivé podmínky pro dlouhodobou spolupráci a rozvoj společné pedagogické kultury. Menší velikost školy umožňuje každodenní komunikaci mezi zaměstnanci, individuální přístup k dětem i pružné řešení vznikajících situací.

Další rozvoj školy bude zaměřen na systematickou podporu pedagogického vedení, rozvoj profesních kompetencí zaměstnanců, využívání výsledků evaluace při plánování výuky a posilování společné odpovědnosti za kvalitu vzdělávání.

➤ **Strategický cíl**

Vytvořit školu, ve které je pedagogické vedení založeno na partnerství, odbornosti, vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a systematickém zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím profesního rozvoje zaměstnanců, spolupráce pedagogického týmu a pravidelné evaluace vzdělávacího procesu.

➤ **Klíčová opatření**

- Podpora pedagogického leadershipu

- aktivní pedagogické vedení zaměřené na kvalitu vzdělávacího procesu,
- pravidelná odborná setkávání pedagogického sboru,
- společné plánování rozvojových aktivit školy,
- zapojování pedagogů do strategického řízení školy,
- podpora sdíleného vedení a přebírání odpovědnosti za jednotlivé oblasti života školy.

- Rozvoj profesní spolupráce

- pravidelné metodické schůzky pedagogických pracovníků,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- společná příprava vzdělávacích aktivit,
- podpora mezipředmětové spolupráce a spolupráce mezi mateřskou školou, základní školou a školní družinou.

- Podpora kvalitní výuky

- pravidelná analýza kvality vzdělávacího procesu,
- využívání aktivizujících metod výuky,
- rozvoj formativního hodnocení,
- podpora individualizace vzdělávání,
- rozvoj čtenářské, matematické, digitální a občanské gramotnosti,
- využívání digitálních technologií jako prostředku ke zkvalitnění výuky.

- Komunikace a kultura školy
 - otevřená komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci,
 - pravidelné individuální rozhovory se zaměstnanci,
 - podpora vzájemného respektu a profesní důvěry,
 - oceňování kvalitní pedagogické práce,
 - vytváření pozitivního pracovního klimatu.

- Rozhodování založené na datech

Pedagogické řízení školy bude vycházet z pravidelného vyhodnocování:

- výsledků vzdělávání,
- hospitační činnosti,
- autoevaluace školy,
- zpětné vazby pedagogů,
- zpětné vazby zákonných zástupců,
- výsledků dotazníkových šetření,
- doporučení České školní inspekce,
- výsledků národních i školních evaluací.

➤ **Indikátory úspěchu**

Úspěšnost pedagogického vedení bude sledována prostřednictvím následujících ukazatelů:

- vysoká úroveň spolupráce pedagogického sboru,
- stabilní pracovní klima školy,
- pravidelné sdílení příkladů dobré pedagogické praxe,
- aktivní zapojení pedagogů do rozvojových aktivit školy,
- zvyšující se kvalita výuky potvrzená hospitační činností,
- pozitivní zpětná vazba zaměstnanců, zákonných zástupců a žáků,
- úspěšná implementace revidovaných školních vzdělávacích programů,
- systematické využívání formativního hodnocení,
- průběžné zlepšování výsledků vzdělávání dětí a žáků.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání
- pedagogičtí pracovníci školy

➤ **Způsob vyhodnocování**

Plnění strategického cíle bude vyhodnocováno nejméně jedenkrát ročně v rámci autoevaluace školy. Součástí hodnocení budou výsledky hospitační činnosti, analýza vzdělávacích výsledků, vyhodnocení profesního rozvoje zaměstnanců, zpětná vazba pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáků i plnění jednotlivých opatření uvedených v této kapitole. Výsledky budou využívány při plánování dalších rozvojových aktivit školy.

➤ **Priorita období 2026–2030**

V následujícím období bude hlavní pozornost věnována rozvoji pedagogického leadershipu, podpoře spolupráce pedagogických pracovníků, efektivní implementaci

revidovaných školních vzdělávacích programů, rozvoji formativního hodnocení a systematickému využívání výsledků evaluace při řízení školy.

14. ROZVOJ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Rozvoj mateřské školy bude vycházet z principů respektující pedagogiky, individuálního přístupu k dítěti, úzké spolupráce s rodinou a vytváření podnětného, bezpečného a inspirativního prostředí.

Naším cílem je rozvíjet mateřskou školu jako místo, kde děti získávají první pozitivní zkušenosti se vzděláváním, učí se spolupracovat, objevovat svět kolem sebe a rozvíjejí své schopnosti přirozenou cestou prostřednictvím hry, prožitku a vlastní aktivity.

➤ **Výchozí stav**

Mateřská škola poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí s přátelskou atmosférou a individuálním přístupem. Díky úzké spolupráci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a základní školy je zajištěna kontinuita vzdělávání a plynulý přechod dětí do první třídy.

V následujícím období bude pozornost zaměřena zejména na další zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoj školní připravenosti, podporu řečových a komunikačních dovedností, rozvoj pohybových aktivit, digitální gramotnosti přiměřené věku dítěte a posilování psychické pohody všech dětí.

➤ **Strategický cíl**

Rozvíjet mateřskou školu jako moderní, bezpečné a podnětné prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte, podporuje jeho harmonický rozvoj a vytváří kvalitní předpoklady pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

➤ **Klíčová opatření**

- Kvalita předškolního vzdělávání

- uplatňovat moderní pedagogické metody založené na aktivním učení, hře a prožitku,
- podporovat individualizaci vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí,
- rozvíjet přirozenou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání,
- systematicky připravovat děti na plynulý přechod do základní školy,
- pravidelně vyhodnocovat vzdělávací pokrok každého dítěte.

- Rozvoj klíčových kompetencí

- podporovat rozvoj komunikačních dovedností a slovní zásoby,
- rozvíjet předčtenářskou, předmatematickou a grafomotorickou gramotnost,
- posilovat schopnost spolupráce, samostatnosti a řešení jednoduchých problémů,
- podporovat pozitivní vztah ke knihám, přírodě, pohybu a umění,
- vytvářet příležitosti pro experimentování, objevování a tvořivé činnosti.

- Wellbeing dítěte

- vytvářet prostředí založené na důvěře, respektu a pocitu bezpečí,
- podporovat zdravé sociální vztahy mezi dětmi,
- rozvíjet sociálně-emocionální učení,
- předcházet vzniku konfliktů prostřednictvím preventivních aktivit,
- respektovat individuální tempo adaptace každého dítěte.

- Spolupráce s rodinou

- rozvíjet partnerské vztahy se zákonnými zástupci,
- pravidelně informovat zákonné zástupce o pokrocích dítěte,
- zapojovat zákonné zástupce do života mateřské školy,
- organizovat společné akce podporující spolupráci rodiny a školy,
- poskytovat zákonným zástupcům konzultace týkající se rozvoje dítěte a školní připravenosti.

- Přejít do základní školy

- systematicky spolupracovat s pedagogy základní školy,
- organizovat společné vzdělávací a adaptační aktivity,
- seznamovat děti s prostředím základní školy,
- podporovat plynulou návaznost vzdělávání mezi mateřskou a základní školou,
- sdílet informace o vzdělávacích potřebách dětí při zachování pravidel ochrany osobních údajů.

- Profesní rozvoj pedagogů mateřské školy

- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe,
- využívat vzájemné hospitace a profesní spolupráci,
- sledovat nové trendy v předškolním vzdělávání,
- aktivně zapojovat pedagogy do inovací školního vzdělávacího programu.

➤ **Indikátory úspěchu**

Plnění strategického cíle bude sledováno prostřednictvím těchto ukazatelů:

- spokojenost dětí a zákonných zástupců s prostředím mateřské školy,
- úspěšná adaptace nově přijatých dětí,
- vysoká úroveň školní připravenosti předškolních dětí,
- pozitivní výsledky pedagogické diagnostiky,
- pravidelné využívání individualizace ve vzdělávání,
- rozvoj komunikačních, sociálních a pohybových dovedností dětí,
- aktivní spolupráce zákonných zástupců se školou,
- zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání,
- úspěšná spolupráce mezi mateřskou a základní školou.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání
- pedagogičtí pracovníci mateřské školy.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Plnění jednotlivých opatření bude každoročně vyhodnocováno prostřednictvím pedagogické diagnostiky, hospitační činnosti, autoevaluace mateřské školy, analýzy školní připravenosti předškolních dětí, zpětné vazby zákonných zástupců a pravidelných pedagogických porad. Výsledky evaluace budou využívány při plánování dalších rozvojových aktivit a při aktualizaci školního vzdělávacího programu.

➤ **Priority období 2026–2030**

V období platnosti této koncepce bude mateřská škola zaměřena především na:

- podporu bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti,
- rozvoj školní připravenosti s důrazem na individuální potřeby dítěte,
- posílení spolupráce s rodinou jako významným partnerem vzdělávání,
- rozvoj komunikačních, sociálních a pohybových kompetencí dětí,
- systematickou podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- prohlubování spolupráce mezi mateřskou a základní školou s cílem zajistit plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

15. ROZVOJ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Cílem školy je poskytovat kvalitní vzdělávání založené na respektu k individualitě každého žáka, podpoře jeho silných stránek a vytváření podmínek pro jeho osobnostní i vzdělávací rozvoj.

V následujícím období bude rozvoj základní školy zaměřen na zvyšování kvality výuky, podporu aktivního učení, rozvoj klíčových kompetencí, efektivní využívání moderních technologií, systematickou práci s výsledky vzdělávání a vytváření bezpečného školního prostředí podporujícího wellbeing všech žáků.

➤ **Výchozí stav**

Základní škola poskytuje vzdělávání na prvním stupni v prostředí, které umožňuje individuální přístup ke každému žákovi. Menší počet žáků ve třídách vytváří příznivé podmínky pro diferenciaci výuky, budování kvalitních vztahů mezi učiteli a žáky a úzkou spoluprací s rodiči.

V dalším období bude důraz kladen na implementaci revidovaného školního vzdělávacího programu, rozvoj gramotností, podporu formativního hodnocení, efektivní využívání digitálních technologií, systematickou práci s výsledky vzdělávání a přípravu žáků na úspěšný přechod na druhý stupeň základní školy.

➤ **Strategický cíl**

Rozvíjet základní školu jako moderní vzdělávací prostředí, které poskytuje kvalitní, bezpečné a podnětné vzdělávání, podporuje individuální rozvoj každého žáka a připravuje děti na úspěšné pokračování ve vzdělávání i na život v demokratické společnosti.

➤ **Klíčová opatření**

- Kvalita vzdělávacího procesu

- podporovat aktivní učení založené na činnosti, spolupráci a objevování,
- rozvíjet kritické myšlení, tvořivost a schopnost řešit problémy,
- uplatňovat diferenciaci a individualizaci výuky podle potřeb žáků,
- využívat formativní hodnocení jako nástroj podpory učení,
- pravidelně reflektovat průběh a výsledky vzdělávacího procesu.

- Rozvoj gramotností

Škola bude systematicky rozvíjet všechny základní gramotnosti:

- čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s textem, čtenářských dílen a podpory čtenářství,

- matematickou gramotnost rozvíjením logického myšlení, řešení problémových úloh a praktických aplikací matematiky,
- přírodovědnou gramotnost prostřednictvím badatelsky orientované výuky a environmentálních aktivit,
- digitální gramotnost bezpečným a smysluplným využíváním digitálních technologií,
- finanční gramotnost prostřednictvím praktických situací odpovídajících věku žáků,
- občanskou gramotnost podporou demokratických hodnot, respektu a aktivního občanství.

- Podpora každého žáka

- vytvářet podmínky pro úspěch všech žáků,
- podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozvíjet potenciál nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- využívat pedagogickou diagnostiku při plánování výuky,
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními.

- Hodnocení jako součást učení

Hodnocení bude zaměřeno především na podporu učení a osobního rozvoje žáků. Škola bude:

- využívat prvky formativního hodnocení,
- rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- poskytovat kvalitní zpětnou vazbu,
- podporovat vnitřní motivaci žáků,
- vést žáky k převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

- Rozvoj kompetencí pro 21. století

Výuka bude cíleně podporovat:

- kritické myšlení,
- kreativitu,
- komunikační dovednosti,
- spolupráci,
- digitální kompetence,
- mediální gramotnost,
- schopnost učit se,
- adaptabilitu a samostatnost.

- Přejít na druhý stupeň

Škola bude systematicky připravovat žáky na pokračování ve vzdělávání prostřednictvím:

- rozvoje studijních návyků,
- podpory samostatnosti,
- spolupráce s navazujícími školami,
- kariérového poradenství přiměřeného věku,
- posilování sebedůvěry a odpovědnosti žáků.

➤ **Indikátory úspěchu**

Úspěšnost rozvoje základní školy bude sledována prostřednictvím těchto ukazatelů:

- kvalitní průběh výuky potvrzený hospitační činností,
- zlepšování výsledků vzdělávání žáků,

- rozvoj klíčových kompetencí podle školního vzdělávacího programu,
- pravidelné využívání formativního hodnocení,
- vysoká míra zapojení žáků do výuky,
- úspěšný přechod žáků na druhý stupeň základní školy,
- pozitivní zpětná vazba žáků a zákonných zástupců,
- úspěšné zapojování žáků do soutěží, projektů a mimoškolních aktivit,
- systematická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- pedagogičtí pracovníci základní školy,

➤ **Způsob vyhodnocování**

Plnění stanovených cílů bude pravidelně vyhodnocováno prostřednictvím hospitační činnosti, analýzy výsledků vzdělávání, pedagogické diagnostiky, autoevaluace školy, dotazníkových šetření mezi žáky a zákonnými zástupci, rozhovorů s pedagogy a vyhodnocování plnění školního vzdělávacího programu.

➤ **Priority období 2026–2030**

V období platnosti této koncepce bude rozvoj základní školy zaměřen především na:

- implementaci revidovaného školního vzdělávacího programu,
- zkvalitňování výuky prostřednictvím aktivizujících metod,
- systematické využívání formativního hodnocení,
- rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti,
- podporu kritického myšlení a práce s informacemi,
- vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí,
- podporu každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby,
- posilování spolupráce školy se zákonnými zástupci,
- přípravu žáků na úspěšný přechod na druhý stupeň základního vzdělávání.

16. ROZVOJ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Výchovná práce ve školní družině bude vycházet z principů dobrovolnosti, respektu k individuálním potřebám dítěte, podpory samostatnosti, spolupráce a pozitivních mezilidských vztahů. Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti zažívají pocit bezpečí, úspěchu a radosti z objevování nových činností.

➤ **Výchozí stav**

Školní družina poskytuje kvalitní zájmové vzdělávání navazující na činnost základní školy. Díky menšímu počtu dětí je možné uplatňovat individuální přístup, podporovat rozvoj zájmů jednotlivých dětí a vytvářet prostředí založené na důvěře, spolupráci a vzájemném respektu.

V dalším období bude pozornost zaměřena na rozšiřování nabídky činností podporujících tvořivost, pohybové aktivity, environmentální vzdělávání, digitální gramotnost

přiměřenou věku dětí, rozvoj sociálních kompetencí a posilování spolupráce mezi školní družinou, základní školou a rodinou.

➤ **Strategický cíl**

Rozvíjet školní družinu jako bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj dětí, jejich zájmy, tvořivost, samostatnost, zdravý životní styl a pozitivní vztahy s ostatními.

➤ **Klíčová opatření**

- Kvalita zájmového vzdělávání

- připravovat pestrou nabídku činností odpovídající věku a zájmům dětí,
- podporovat aktivní zapojení všech dětí do činností školní družiny,
- rozvíjet tvořivost, fantazii a manuální zručnost,
- využívat projektové a tematické činnosti propojující vzdělávání s každodenním životem,
- podporovat přirozenou zvědavost a radost z objevování.

- Rozvoj osobnosti dítěte

- posilovat samostatnost a odpovědnost dětí,
- rozvíjet sociální a komunikační dovednosti,
- podporovat vzájemnou spolupráci, toleranci a respekt,
- vytvářet příležitosti pro řešení běžných situací a konfliktů přiměřeným způsobem,
- vést děti k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

- Wellbeing a zdravý životní styl

- vytvářet prostředí podporující psychickou pohodu dětí,
- zařazovat dostatek pohybových aktivit a pobyt venku,
- podporovat zdravé stravovací návyky a péči o vlastní zdraví,
- vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci,
- respektovat individuální potřeby a tempo jednotlivých dětí.

- Environmentální vzdělávání

- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a místu, kde děti žijí,
- zapojovat děti do péče o školní prostředí,
- podporovat třídění odpadu, šetrné zacházení se zdroji a odpovědné ekologické chování,
- využívat přírodu jako přirozené prostředí pro vzdělávání a volnočasové aktivity.

- Digitální kompetence

- seznamovat děti s digitálními technologiemi přiměřeně jejich věku,
- podporovat bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí,
- využívat digitální technologie jako doplněk tvořivých a vzdělávacích aktivit,
- rozvíjet mediální gramotnost a kritické uvažování odpovídající věku dětí.

- Spolupráce s rodinou a školou

- pravidelně informovat zákonné zástupce o činnosti školní družiny,
- zapojovat zákonné zástupce do společných akcí školy,
- spolupracovat s pedagogy základní školy při řešení vzdělávacích a výchovných potřeb dětí,
- podílet se na organizaci školních a komunitních akcí,
- podporovat jednotné výchovné působení školy a rodiny.

➤ **Indikátory úspěchu**

Úspěšnost rozvoje školní družiny bude sledována prostřednictvím těchto ukazatelů:

- vysoká spokojenost dětí s činností školní družiny,
- pozitivní zpětná vazba zákonných zástupců,
- pestrá nabídka zájmových aktivit během školního roku,
- pravidelné zařazování pohybových a environmentálních aktivit,
- aktivní zapojení dětí do projektů a školních akcí,
- rozvoj sociálních kompetencí a samostatnosti dětí,
- úzká spolupráce se základní školou a zákonnými zástupci,
- bezpečné a podnětné prostředí podporující wellbeing všech dětí.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- vychovatelky školní družiny,
- pedagogičtí pracovníci školy.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Rozvoj školní družiny bude pravidelně vyhodnocován prostřednictvím hospitační činnosti, pedagogických porad, zpětné vazby dětí a zákonných zástupců, analýzy nabídky zájmových aktivit a každoroční autoevaluace školní družiny. Výsledky evaluace budou využívány při plánování dalších aktivit a inovaci školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

➤ **Priority období 2026–2030**

V období platnosti této koncepce bude školní družina zaměřena především na:

- podporu psychické pohody a bezpečného prostředí pro všechny děti,
- rozvoj sociálních kompetencí, samostatnosti a odpovědnosti,
- rozšíření nabídky tvořivých, pohybových a environmentálních aktivit,
- smysluplné využívání digitálních technologií v zájmovém vzdělávání,
- posilování spolupráce mezi školní družinou, základní školou a rodinou,
- aktivní zapojování školní družiny do života školy a místní komunity.

17. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola vytváří prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí přijímání, podporování a motivování k vlastnímu rozvoji. Cílem není pouze poskytovat podpůrná opatření, ale budovat školní kulturu založenou na respektu, spolupráci, důvěře a rovných příležitostech.

Rozvoj společného vzdělávání bude vycházet z individuálního přístupu ke každému žákovi, úzké spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a školských poradenských zařízení a z důsledného využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacího procesu.

➤ **Výchozí stav**

Škola dlouhodobě uplatňuje individuální přístup k dětem a žákům. Menší počet žáků ve třídách umožňuje lépe reagovat na jejich vzdělávací potřeby, poskytovat podporu v průběhu výuky a vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci.

V následujícím období bude důraz kladen na další rozvoj individualizace vzdělávání, systematickou práci s podpůrnými opatřeními, podporu nadaných žáků, efektivní spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a posilování inkluzivní kultury školy.

➤ **Strategický cíl**

Vytvářet školu, která poskytuje rovné příležitosti ke vzdělávání všem dětem a žákům, respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby, podporuje rozvoj jejich potenciálu a vytváří bezpečné prostředí založené na respektu, spolupráci a vzájemné důvěře.

➤ **Klíčová opatření**

- Individualizace vzdělávání

- přizpůsobovat vzdělávací proces individuálním potřebám žáků,
- využívat pedagogickou diagnostiku při plánování výuky,
- diferencovat vzdělávací cíle, metody i formy práce,
- podporovat aktivní zapojení všech žáků do výuky,
- vytvářet podmínky pro dosažení individuálního vzdělávacího pokroku.

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- důsledně realizovat doporučená podpůrná opatření,
- pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost,
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními,
- efektivně využívat práci asistenta pedagoga tam, kde je jeho podpora přiznána,
- poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

- vyhledávat a rozvíjet nadání žáků,
- nabízet rozšiřující a obohacující vzdělávací aktivity,
- podporovat účast v soutěžích, projektech a olympiádách přiměřených věku žáků,
- umožňovat individuální rozvoj podle schopností a zájmů každého dítěte,
- vytvářet prostředí podporující tvořivost, samostatnost a iniciativu.

- Spolupráce odborníků

Škola bude rozvíjet spolupráci zejména s:

- školskými poradenskými zařízeními,
- asistenty pedagoga,
- odbornými lékaři a dalšími specialisty v rozsahu stanoveném právními předpisy,
- zákonnými zástupci žáků.

- Podpora pedagogických pracovníků

- zajišťovat vzdělávání pedagogů v oblasti společného vzdělávání,
- sdílet příklady dobré praxe,
- poskytovat metodickou podporu při práci s různorodými vzdělávacími potřebami,
- podporovat týmovou spolupráci pedagogů,
- využívat zkušenosti získané z hospitací a vzájemných konzultací.

- Inkluzivní klima školy

- vytvářet prostředí založené na respektu a vzájemné úctě,
- předcházet projevům diskriminace a sociálního vyloučení,
- podporovat spolupráci mezi žáky,
- rozvíjet empatii, toleranci a odpovědnost,
- posilovat pozitivní vztahy mezi školou, rodinou a širší komunitou.

➤ **Indikátory úspěchu**

Plnění strategického cíle bude sledováno prostřednictvím těchto ukazatelů:

- individuální vzdělávací pokrok žáků,
- účinné naplňování podpůrných opatření,
- úspěšná integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do života školy,
- systematická podpora nadaných žáků,
- pozitivní školní klima založené na respektu a spolupráci,
- pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- vysoká míra spokojenosti žáků a zákonných zástupců,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- pedagogičtí pracovníci,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- asistenti pedagoga,
- školská poradenská zařízení v rozsahu své působnosti.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Plnění opatření bude pravidelně vyhodnocováno prostřednictvím pedagogické diagnostiky, analýzy výsledků vzdělávání, hospitační činnosti, vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, konzultací se zákonnými zástupci, doporučení školských poradenských zařízení a každoroční autoevaluace školy. Získané poznatky budou využívány při plánování podpory jednotlivých žáků i při dalším rozvoji školy.

➤ **Priority období 2026–2030**

V období platnosti této koncepce bude škola věnovat zvýšenou pozornost:

- rozvoji individualizace a diferenciaci vzdělávání,
- podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných,
- posilování spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci,
- profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání,
- efektivnímu využívání podpůrných opatření,
- vytváření bezpečného, respektujícího a inkluzivního školního prostředí.

18. WELLBEING

Wellbeing je jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání, pozitivního školního klimatu a efektivní spolupráce všech účastníků vzdělávacího procesu.

Škola bude cíleně vytvářet prostředí založené na důvěře, otevřené komunikaci, vzájemném respektu a partnerských vztazích. Podpora wellbeingu nebude chápána jako jednorázová aktivita, ale jako přirozená součást každodenního života školy a všech jejích činností.

➤ Výchozí stav

Škola dlouhodobě vytváří bezpečné a přátelské prostředí, které podporuje individuální přístup k dětem a žákům. Menší kolektiv umožňuje budování kvalitních vztahů mezi pedagogy, žáky i rodiči a přispívá k vytváření atmosféry založené na důvěře a spolupráci. V dalším období bude důraz kladen na systematickou podporu duševního zdraví, prevenci psychosociálních rizik, rozvoj pozitivních vztahů, posilování odolnosti dětí i zaměstnanců a vytváření podmínek pro dlouhodobou spokojenost celé školní komunity.

➤ Strategický cíl

Budovat školu, ve které se děti, žáci, zaměstnanci i rodiče cítí bezpečně, respektovaně a jsou aktivními partnery při vytváření prostředí podporujícího zdraví, kvalitní mezilidské vztahy a radost ze vzdělávání.

➤ Klíčová opatření

- Bezpečné školní klima

- vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu a důvěře,
- podporovat otevřenou a partnerskou komunikaci,
- předcházet konfliktům prostřednictvím preventivních aktivit,
- důsledně řešit projevy nevhodného chování,
- posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi, žáky i zaměstnanci.

- Podpora duševního zdraví

- rozvíjet sociálně-emocionální učení,
- podporovat schopnost zvládat zátěžové situace přiměřeně věku,
- vytvářet prostor pro vyjádření názorů, emocí a potřeb,
- podporovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru dětí a žáků,
- včas identifikovat možné obtíže a zajišťovat odpovídající podporu.

- Wellbeing zaměstnanců

- vytvářet respektující pracovní prostředí,
- podporovat profesní spolupráci a sdílení zkušeností,
- oceňovat kvalitní práci zaměstnanců,
- podporovat profesní i osobní rozvoj,
- usilovat o rovnováhu mezi pracovními povinnostmi a osobním životem.

- Spolupráce se zákonnými zástupci

- rozvíjet partnerskou komunikaci,
- vytvářet prostor pro pravidelnou zpětnou vazbu,
- zapojovat zákonné zástupce do života školy,
- podporovat společné hledání řešení při vzdělávacích a výchovných obtížích,
- posilovat vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou.

- Prostředí podporující wellbeing

- pečovat o estetické, bezpečné a podnětné prostředí školy,
- podporovat zdravý životní styl,
- zařazovat pohybové a relaxační aktivity,
- využívat pobyt venku jako součást vzdělávání i odpočinku,
- vytvářet podmínky pro odpočinek a regeneraci během školního dne.

➤ **Indikátory úspěchu**

Úspěšnost naplňování strategie bude sledována prostřednictvím těchto ukazatelů:

- pozitivní školní klima,
- vysoká míra pocitu bezpečí u dětí, žáků i zaměstnanců,
- pozitivní zpětná vazba rodičů,
- nízký výskyt kázeňských a vztahových problémů,
- aktivní zapojení žáků do života školy,
- stabilní pedagogický sbor,
- vysoká spokojenost zaměstnanců s pracovním prostředím,
- pravidelné využívání preventivních a podpůrných aktivit.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- všichni pedagogičtí pracovníci,
- vychovatelka školní družiny,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- ostatní zaměstnanci školy.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Plnění strategie bude pravidelně vyhodnocováno prostřednictvím autoevaluace školy, hospitační činnosti, anonymních dotazníkových šetření mezi žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci, analýzy školního klimatu, sledování výskytu rizikového chování a pravidelných pedagogických porad. Výsledky budou využívány při plánování dalších opatření podporujících wellbeing celé školní komunity.

➤ **Priority období 2026–2030**

V období platnosti této koncepce bude škola věnovat zvýšenou pozornost:

- rozvoji bezpečného a respektujícího školního klimatu,
- podpoře duševního zdraví dětí, žáků i zaměstnanců,
- posilování sociálně-emocionálních kompetencí,
- rozvoji partnerské spolupráce se zákonnými zástupci,
- podpoře zdravého životního stylu a pravidelného pohybu,
- vytváření pracovního prostředí podporujícího profesní spokojenost zaměstnanců.

19. PRIMÁRNÍ PREVENCE

Primární prevence představuje nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu a významně přispívá k vytváření bezpečného, respektujícího a zdravého školního prostředí. Preventivní působení školy bude vycházet z dlouhodobé a systematické práce všech zaměstnanců školy, úzké spolupráce s rodiči a odbornými institucemi. Důraz bude kladen na podporu ochranných faktorů, které přispívají ke zdravému vývoji dítěte a předcházejí vzniku rizikového chování.

➤ **Výchozí stav**

Škola dlouhodobě vytváří prostředí založené na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a individuálním přístupu. Menší kolektiv umožňuje včas zachytit případné obtíže jednotlivých žáků a pružně reagovat na jejich potřeby.

V následujícím období bude prevence zaměřena zejména na rozvoj sociálních a emocionálních kompetencí, bezpečné využívání digitálních technologií, prevenci šikany a kyberšikany, podporu zdravého životního stylu a posilování spolupráce školy s rodinou.

➤ **Strategický cíl**

Vytvářet bezpečné školní prostředí podporující zdravý životní styl, pozitivní mezilidské vztahy a odpovědné chování dětí a žáků prostřednictvím systematické preventivní práce.

➤ **Klíčová opatření**

- Rozvoj sociálních kompetencí
 - podporovat vzájemný respekt, spolupráci a empatii,
 - rozvíjet komunikační dovednosti,
 - učit děti řešit konflikty nenásilnou cestou,
 - posilovat odpovědnost za vlastní jednání,
 - podporovat aktivní zapojení žáků do života školy.
- Prevence rizikového chování
 - realizovat preventivní programy odpovídající věku žáků,
 - pravidelně aktualizovat Minimální preventivní program školy,
 - předcházet šikaně, kyberšikaně a dalším formám rizikového chování,
 - podporovat bezpečné používání digitálních technologií,
 - spolupracovat s odbornými organizacemi.
- Podpora zdravého životního stylu
 - rozvíjet pohybové aktivity,
 - podporovat zdravé stravovací návyky,
 - vést děti k péči o fyzické i duševní zdraví,
 - zařazovat preventivní programy zaměřené na zdraví a bezpečnost.
- Spolupráce se zákonnými zástupci
 - pravidelně informovat zákonné zástupce o preventivních aktivitách školy,
 - poskytovat konzultační podporu,
 - zapojovat zákonné zástupce do preventivních akcí školy,
 - společně řešit vznikající obtíže.

- Spolupráce s odborníky

Škola bude spolupracovat zejména s:

- školskými poradenskými zařízeními,

- orgánem sociálně-právní ochrany dětí,
- Policií České republiky,
- Hasičským záchranným sborem,
- zdravotnickými a preventivními organizacemi,
- neziskovými organizacemi zaměřenými na prevenci.

➤ **Indikátory úspěchu**

- pozitivní školní klima,
- nízký výskyt rizikového chování,
- vysoká míra pocitu bezpečí u žáků,
- pravidelná realizace preventivních programů,
- aktivní spolupráce zákonných zástupců,
- efektivní spolupráce s odbornými institucemi.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- školní metodik prevence,
- pedagogičtí pracovníci,
- ostatní zaměstnanci školy.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Úspěšnost preventivních aktivit bude každoročně vyhodnocována prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, hodnocení Minimálního preventivního programu, analýzy rizikových jevů, dotazníkových šetření a zpětné vazby žáků, rodičů i pedagogů.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou školy bude posilování ochranných faktorů, prevence kyberšikany, podpora bezpečného digitálního prostředí, rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí a prohlubování spolupráce školy s rodinou i odbornými institucemi.

20. DIGITÁLNÍ STRATEGIE ŠKOLY

Digitální strategie školy bude vycházet z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu, Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a principů bezpečného, smysluplného a etického využívání digitálních technologií.

➤ **Výchozí stav**

Škola průběžně modernizuje své digitální vybavení a využívá informační technologie při výuce i řízení školy. V následujícím období bude pozornost zaměřena na efektivní využívání digitálních nástrojů ve výuce, rozvoj digitálních kompetencí pedagogů i žáků a bezpečné používání moderních technologií.

➤ **Strategický cíl**

Rozvíjet digitální kulturu školy tak, aby digitální technologie přispívaly ke zkvalitnění vzdělávání, efektivnímu řízení školy a rozvoji kompetencí potřebných pro život ve 21. století.

➤ **Klíčová opatření**

- Digitální vzdělávání

- rozvíjet digitální gramotnost napříč vzdělávacími oblastmi,
- využívat digitální technologie jako podporu aktivního učení,
- podporovat projektovou a badatelskou výuku,
- rozvíjet informatické myšlení.

- Bezpečnost v digitálním prostředí

- podporovat bezpečné chování na internetu,
- rozvíjet mediální gramotnost,
- seznamovat žáky s pravidly ochrany osobních údajů,
- předcházet kyberšikaně.

- Digitální kompetence pedagogů

- podporovat vzdělávání pedagogů,
- sdílet zkušenosti s využíváním digitálních nástrojů,
- využívat digitální technologie při plánování i hodnocení výuky.

- Modernizace vybavení

- průběžně obnovovat ICT vybavení,
- rozvíjet digitální infrastrukturu školy,
- využívat dotační programy pro modernizaci školy.

➤ **Indikátory úspěchu**

- pravidelné využívání digitálních technologií ve výuce,
- rozvoj digitálních kompetencí žáků,
- profesní rozvoj pedagogů,
- modernizace ICT vybavení,
- bezpečné digitální prostředí školy.

➤ **Termín realizace**

Průběžně v letech 2026–2030.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- pedagogičtí pracovníci.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Vyhodnocování bude probíhat prostřednictvím hospitační činnosti, autoevaluace školy, analýzy využívání digitálních technologií ve výuce, výsledků vzdělávání žáků a plnění investičních plánů školy.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude implementace digitálních kompetencí do všech vzdělávacích oblastí, podpora bezpečného využívání technologií, další vzdělávání pedagogických pracovníků a postupná modernizace digitální infrastruktury školy.

21. PERSONÁLNÍ STRATEGIE

Personální strategie školy proto bude zaměřena na vytváření stabilního, spolupracujícího a profesně se rozvíjejícího pracovního kolektivu.

➤ **Výchozí stav**

Škola disponuje stabilním pedagogickým sborem, který vytváří příznivé podmínky pro dlouhodobý rozvoj školy. Výzvou následujících let bude udržení kvalifikovaných zaměstnanců, podpora jejich profesního růstu a vytváření pracovního prostředí podporujícího wellbeing zaměstnanců.

➤ **Strategický cíl**

Budovat stabilní, motivovaný a odborně zdatný tým zaměstnanců, který bude společně naplňovat vizi školy a vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

➤ **Klíčová opatření**

- Stabilizace pracovního kolektivu
 - podporovat otevřenou komunikaci,
 - vytvářet respektující pracovní prostředí,
 - oceňovat kvalitní práci zaměstnanců,
 - podporovat vzájemnou spolupráci.
- Profesní rozvoj
 - podporovat další vzdělávání zaměstnanců,
 - vytvářet podmínky pro sdílení zkušeností,
 - rozvíjet pedagogický leadership,
 - podporovat začínající pedagogy.
- Hodnocení zaměstnanců
 - pravidelné hodnotící rozhovory,
 - poskytování konstruktivní zpětné vazby,
 - společné plánování profesního rozvoje.
- Wellbeing zaměstnanců
 - podpora zdravého pracovního prostředí,
 - prevence syndromu vyhoření,
 - podpora týmové spolupráce,
 - rovnováha mezi pracovním a osobním životem.
- **Indikátory úspěchu**
 - stabilní pedagogický sbor,
 - vysoká spokojenost zaměstnanců,
 - aktivní účast na vzdělávání,
 - pozitivní pracovní klima,
 - nízká fluktuace zaměstnanců.

➤ **Termín realizace**

Průběžně v období 2026–2030.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Personální strategie bude pravidelně vyhodnocována prostřednictvím hodnotících rozhovorů, autoevaluace školy, výsledků hospitační činnosti, zpětné vazby zaměstnanců a analýzy personální stability.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude stabilizace pedagogického sboru, podpora profesního růstu, rozvoj spolupracující školní kultury, posilování pedagogického leadershipu a vytváření podmínek pro dlouhodobou spokojenost zaměstnanců.

22. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Další vzdělávání nebude vnímáno jako soubor izolovaných vzdělávacích akcí, ale jako dlouhodobý proces profesního učení, který podporuje rozvoj pedagogických kompetencí, spolupráci pedagogického sboru a kulturu sdílení zkušeností.

➤ **Výchozí stav**

Pedagogičtí pracovníci školy se pravidelně účastní vzdělávacích aktivit pořádaných akreditovanými vzdělávacími institucemi i profesními organizacemi. V dalším období bude systém dalšího vzdělávání více provázán se strategickými prioritami školy, výsledky hospitační činnosti, autoevaluace a potřebami jednotlivých pedagogických pracovníků.

➤ **Strategický cíl**

Vytvořit systém profesního rozvoje pedagogických pracovníků, který bude podporovat kvalitní výuku, pedagogický leadership, inovace ve vzdělávání a naplňování dlouhodobé vize školy.

➤ **Klíčová opatření**

Strategické plánování profesního rozvoje

- zpracovávat každoroční plán DVPP vycházející z potřeb školy,
- propojit plán vzdělávání s výsledky hospitací, autoevaluace a strategickými cíli školy,
- zohledňovat individuální profesní potřeby pedagogických pracovníků,
- podporovat dlouhodobé vzdělávací programy a systematické profesní učení.

➤ **Priority vzdělávání v období 2026–2030**

- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků bude zaměřen zejména na:

- implementaci revidovaných rámcových a školních vzdělávacích programů,
- využívání aktivizujících metod výuky,
- formativní hodnocení a poskytování efektivní zpětné vazby,
- rozvoj gramotností,
- individualizaci a diferenciaci výuky,
- společné vzdělávání a práci s heterogenní třídou,
- rozvoj kritického myšlení a kompetencí pro 21. století,
- wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců,
- efektivní využívání digitálních technologií a umělé inteligence při přípravě, realizaci i hodnocení výuky,

- pedagogický leadership a profesní spolupráci.

- Sdílení zkušeností

Škola bude podporovat kulturu profesního učení prostřednictvím:

- vzájemných hospitací,
- metodických setkávání pedagogů,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- společného plánování výuky,
- interních vzdělávacích workshopů,
- týmové spolupráce pedagogů mateřské školy, základní školy a školní družiny.

- Začínající pedagogové

Začínajícím pedagogickým pracovníkům bude poskytována systematická podpora formou:

- adaptačního procesu,
- spolupráce se zkušenějšími kolegy,
- pravidelných konzultací,
- metodické pomoci při plánování a hodnocení výuky,
- podpory při profesním začlenění do života školy.

- Využití získaných poznatků

Absolvované vzdělávání bude využíváno při:

- inovaci výuky,
- aktualizaci školního vzdělávacího programu,
- metodické podpoře kolegů,
- rozvoji společných pedagogických postupů,
- plánování dalších vzdělávacích aktivit školy.

➤ **Indikátory úspěchu**

Úspěšnost profesního rozvoje bude sledována prostřednictvím těchto ukazatelů:

- každoročně aktualizovaný plán DVPP,
- vysoká účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích,
- využívání získaných poznatků při výuce,
- pravidelné sdílení zkušeností mezi pedagogy,
- rozvoj aktivizujících metod výuky a formativního hodnocení,
- pozitivní výsledky hospitační činnosti,
- profesní spokojenost pedagogických pracovníků,
- zvyšování kvality vzdělávání potvrzené výsledky autoevaluace školy.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

Odpovědnost

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- pedagogičtí pracovníci.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Plnění strategie bude každoročně vyhodnocováno na základě plnění plánu DVPP, výsledků hospitační činnosti, autoevaluace školy, hodnotících rozhovorů se zaměstnanci a analýzy dopadu absolvovaných vzdělávacích aktivit na kvalitu vzdělávacího procesu.

Součástí evaluace bude také sdílení zkušeností získaných při vzdělávání a jejich využití při inovaci pedagogické praxe.

➤ **Priority období 2026–2030**

V období platnosti této koncepce bude profesní rozvoj pedagogických pracovníků zaměřen především na podporu implementace revidovaných školních vzdělávacích programů, rozvoj formativního hodnocení, efektivní využívání digitálních technologií a umělé inteligence, individualizaci vzdělávání, rozvoj gramotností, wellbeing a pedagogický leadership. Cílem je vytvářet kulturu profesního učení, ve které se pedagogové vzájemně inspirují, sdílejí zkušenosti a společně zvyšují kvalitu vzdělávání. Profesní rozvoj zaměstnanců bude chápán jako dlouhodobá investice do kvality školy. Učící se škola je školou, která se dokáže přizpůsobovat změnám, reflektovat vlastní práci a společně hledat nové cesty ke zkvalitňování vzdělávání ve prospěch všech dětí a žáků.

23. HOSPITAČNÍ SYSTÉM

Hospitační systém bude zaměřen na podporu pedagogického leadershipu, rozvoj kvalitní výuky a naplňování strategických cílů školy. Nedílnou součástí hospitační činnosti bude následná reflexe, poskytování konstruktivní zpětné vazby a společné plánování profesního rozvoje.

➤ **Výchozí stav**

Hospitační činnost je ve škole pravidelně realizována. V dalším období bude více zaměřena na podporu profesního učení, využívání moderních pedagogických metod, rozvoj formativního hodnocení, individualizace výuky a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

➤ **Strategický cíl**

Vytvořit hospitační systém založený na profesním partnerství, který bude přispívat ke zkvalitňování výuky, rozvoji pedagogických kompetencí a naplňování strategických cílů školy.

➤ **Klíčová opatření**

- Plánování hospitační činnosti

- každoročně zpracovávat plán hospitační činnosti,
- zaměřovat hospitace na priority rozvoje školy,
- propojit hospitace s DVPP, autoevaluací a plánem rozvoje školy.

- Zaměření hospitací

Hospitace budou sledovat zejména:

- kvalitu vzdělávacího procesu,
- aktivní zapojení žáků,
- využívání aktivizujících metod výuky,
- diferenciaci a individualizaci vzdělávání,
- využívání formativního hodnocení,
- rozvoj gramotností,
- efektivní využívání digitálních technologií,
- podporu bezpečného a respektujícího klimatu.

- Reflexe pedagogické práce
 - poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu,
 - společně stanovovat doporučení pro další rozvoj,
 - oceňovat kvalitní pedagogickou práci,
 - podporovat profesní sebereflexi pedagogů.
- Sdílení dobré praxe
 - realizovat vzájemné hospitace,
 - podporovat kolegiální učení,
 - sdílet inspirativní pedagogické postupy,
 - využívat poznatky z hospitací při metodických setkáních.

➤ **Indikátory úspěchu**

- pravidelně realizované hospitace podle plánu,
- kvalitní zpětná vazba pedagogům,
- rozvoj aktivizujících metod výuky,
- vyšší míra využívání formativního hodnocení,
- profesní růst pedagogických pracovníků,
- pozitivní výsledky hospitační činnosti.

➤ **Termín realizace**

Průběžně v období 2026–2030.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Hospitační systém bude každoročně vyhodnocován na základě analýzy hospitačních záznamů, plnění doporučení, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a výsledků autoevaluace školy.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude proměna hospitační činnosti z kontrolního nástroje na prostředek pedagogického rozvoje, profesního dialogu a společného učení.

24. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace nebude chápána jako administrativní povinnost, ale jako přirozená součást kultury školy založené na otevřené komunikaci, profesní reflexi a kontinuálním zlepšování.

➤ **Výchozí stav**

Škola pravidelně vyhodnocuje svou činnost prostřednictvím výroční zprávy, hospitační činnosti, pedagogických porad a zpětné vazby od zákonných zástupců i zaměstnanců. Další rozvoj bude směřovat k systematickému využívání získaných dat při strategickém plánování.

➤ **Strategický cíl**

Vytvořit funkční systém autoevaluace založený na pravidelném sběru dat, jejich analýze a využívání výsledků pro další rozvoj školy.

➤ **Klíčová opatření**

- Systém autoevaluace

Autoevaluace bude pravidelně sledovat:

- kvalitu vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- školní klima,
- wellbeing,
- profesní rozvoj zaměstnanců,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- materiální podmínky,
- naplňování strategických cílů školy.

- Práce s daty

Škola bude využívat:

- hospitační záznamy,
- pedagogickou diagnostiku,
- výsledky vzdělávání,
- dotazníková šetření,
- rozhovory,
- analýzu školní dokumentace,
- zpětnou vazbu žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců.

- Cyklus zlepšování

Autoevaluace bude probíhat podle principu:

- plánování cílů,
- realizace opatření,
- vyhodnocení výsledků,
- přijetí nových opatření.

- Sdílení výsledků

Výsledky autoevaluace budou pravidelně projednávány s pedagogickým sborem, školskou radou, zřizovatelem a využívány při tvorbě ročních plánů školy.

➤ **Indikátory úspěchu**

- pravidelně realizovaná autoevaluace,
- využívání výsledků při plánování školy,
- zlepšování kvality vzdělávání,
- plnění strategických cílů,
- pozitivní výsledky externí evaluace.

➤ **Termín realizace**

Průběžně v období 2026–2030.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Jednotlivé oblasti budou každoročně vyhodnocovány prostřednictvím autoevaluační zprávy školy, která bude sloužit jako podklad pro aktualizaci akčního plánu a strategických priorit.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude vytvoření funkčního systému autoevaluace založeného na datech, pravidelné reflexi a systematickém zlepšování všech oblastí činnosti školy.

25. PRÁCE S VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola bude systematicky pracovat s výsledky vzdělávání jako s důležitým zdrojem informací pro pedagogické rozhodování a strategické řízení.

➤ **Výchozí stav**

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují vzdělávací pokrok jednotlivých žáků. V dalším období bude důraz kladen na systematickou analýzu výsledků, sdílení poznatků mezi pedagogy a využívání pedagogické diagnostiky při plánování výuky.

➤ **Strategický cíl**

Vytvořit systém práce s výsledky vzdělávání, který bude podporovat individuální rozvoj každého žáka, zkvalitňování výuky a strategické řízení školy.

➤ **Klíčová opatření**

- Pedagogická diagnostika

- pravidelně sledovat vzdělávací pokrok dětí a žáků,
- využívat diagnostické nástroje přiměřené věku,
- identifikovat silné stránky i oblasti vyžadující podporu.

- Analýza výsledků

Škola bude pravidelně analyzovat:

- výsledky průběžného hodnocení,
- výsledky formativního hodnocení,
- výstupy školních projektů,
- výsledky soutěží,
- doporučení školských poradenských zařízení,
- zpětnou vazbu žáků a zákonných zástupců.

- Využití výsledků

Výsledky budou využívány pro:

- plánování výuky,
- diferenciaci vzdělávání,
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozvoj nadaných žáků,
- plánování DVPP,
- hospitační činnost,
- autoevaluaci školy.

- Spolupráce pedagogů

- pravidelně sdílet poznatky o vzdělávacím pokroku žáků,
- společně hledat účinné pedagogické postupy,

- využívat data při plánování společných opatření.

➤ **Indikátory úspěchu**

- pravidelná analýza výsledků vzdělávání,
- individuální pokrok dětí a žáků,
- efektivní využívání pedagogické diagnostiky,
- systematická práce s daty,
- zlepšování kvality vzdělávání.

➤ **Termín realizace**

Průběžně v období 2026–2030.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- pedagogičtí pracovníci.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Vyhodnocování bude probíhat prostřednictvím pedagogických rad, analýzy výsledků vzdělávání, hospitační činnosti, autoevaluace školy a každoročního vyhodnocení naplňování strategických cílů.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude rozvoj pedagogické diagnostiky, systematická práce s daty, podpora formativního hodnocení a využívání výsledků vzdělávání jako nástroje pro zvyšování kvality výuky a individuální podporu každého žáka.

26. PARTNERSTVÍ SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Škola proto vnímá zákonné zástupce jako rovnocenné partnery, jejichž spolupráce významně ovlivňuje úspěšnost vzdělávání i celkový rozvoj dítěte. Cílem školy je vytvářet otevřené, důvěryhodné a respektující vztahy založené na vzájemné komunikaci, sdílené odpovědnosti a společném zájmu o rozvoj dítěte.

➤ **Výchozí stav**

Škola dlouhodobě spolupracuje se zákonnými zástupci prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, školních akcí a neformálních setkání. Menší velikost školy umožňuje osobní přístup a pružnou komunikaci.

Další rozvoj bude zaměřen na rozšiřování možností vzájemné komunikace, aktivní zapojování zákonných zástupců do života školy a systematické získávání jejich zpětné vazby.

➤ **Strategický cíl**

Budovat dlouhodobé partnerství školy a rodiny založené na otevřené komunikaci, důvěře, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za vzdělávání a osobnostní rozvoj dítěte.

➤ **Klíčová opatření**

- Otevřená komunikace

- pravidelně informovat zákonné zástupce o vzdělávání a životě školy,
- podporovat individuální konzultace podle potřeb rodin,
- využívat efektivní digitální komunikační nástroje,

- poskytovat zákonným zástupcům srozumitelné informace o vzdělávacím pokroku dítěte.
- Aktivní zapojení zákonných zástupců
 - zapojovat zákonné zástupce do školních a komunitních akcí,
 - vytvářet příležitosti pro společné projekty školy a rodiny,
 - podporovat dobrovolnickou spolupráci zákonných zástupců při aktivitách školy.
- Společná podpora dítěte
 - hledat společná řešení vzdělávacích i výchovných obtíží,
 - podporovat jednotné působení školy a rodiny,
 - spolupracovat při podpoře nadaných žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zpětná vazba
 - pravidelně zjišťovat názory zákonných zástupců,
 - využívat výsledky dotazníků a konzultací při plánování rozvoje školy,
 - informovat zákonné zástupce o přijatých opatřeních.
- **Indikátory úspěchu**
 - vysoká účast zákonných zástupců na školních akcích,
 - pozitivní zpětná vazba,
 - pravidelná komunikace školy s rodinami,
 - aktivní spolupráce při řešení vzdělávacích potřeb žáků,
 - vysoká míra důvěry mezi školou a zákonnými zástupci.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- pedagogičtí pracovníci,
- třídní učitelé,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání..

➤ **Způsob vyhodnocování**

Spolupráce se zákonnými zástupci bude každoročně vyhodnocována prostřednictvím dotazníkových šetření, individuálních rozhovorů, účasti na školních akcích a analýzy podnětů zákonných zástupců.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude rozvoj partnerské komunikace, posilování vzájemné důvěry, aktivní zapojování zákonných zástupců do života školy a společná podpora úspěšného vzdělávání každého dítěte.

27. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Spolupráce bude založena na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře, sdílení informací a společném hledání řešení vedoucích ke zlepšování podmínek pro děti, žáky i zaměstnance.

➤ **Výchozí stav**

Škola dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem při zajišťování provozu, údržby budovy, investičních akcí i organizaci společenských aktivit obce.

➤ **Strategický cíl**

Rozvíjet partnerskou spolupráci se zřizovatelem při strategickém plánování rozvoje školy, modernizaci prostředí a posilování role školy jako významné veřejné instituce v obci.

➤ **Klíčová opatření**

- pravidelně informovat zřizovatele o činnosti školy,
- společně plánovat investiční priority,
- spolupracovat při přípravě projektů a dotačních žádostí,
- zapojovat školu do kulturního a společenského života obce,
- společně podporovat pozitivní prezentaci školy.

➤ **Indikátory úspěchu**

- pravidelná pracovní setkání,
- realizace společných projektů,
- úspěšné investiční akce,
- kvalitní komunikace mezi školou a zřizovatelem,
- dlouhodobá podpora rozvojových aktivit školy.

➤ **Termín realizace**

Průběžně v období 2026–2030.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zřizovatel v rozsahu svých kompetencí.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Vyhodnocování bude probíhat prostřednictvím pravidelných jednání, hodnocení plnění investičních plánů a společného vyhodnocování strategických priorit.

➤ **Priority období 2026–2028**

Prioritou bude společné plánování investic, modernizace školy, rozvoj projektové činnosti a posilování role školy jako centra vzdělávání a komunitního života obce.

28. KOMUNITNÍ ROLE ŠKOLY

Škola je přirozeným centrem vzdělávacího, kulturního a společenského života obce. Vedle své vzdělávací funkce vytváří prostor pro setkávání různých generací, podporuje místní tradice a přispívá k rozvoji občanské sounáležitosti. Otevřená škola posiluje vztah dětí i jejich rodin k místu, kde žijí, a rozvíjí partnerství s místními organizacemi a spolky.

➤ **Výchozí stav**

Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském životě obce prostřednictvím tradičních akcí, vystoupení dětí a spolupráce s místními organizacemi.

➤ **Strategický cíl**

Posilovat postavení školy jako otevřeného komunitního centra, které propojuje vzdělávání, kulturu, sport, tradice a občanský život obce.

➤ **Klíčová opatření**

- organizovat kulturní, sportovní a společenské akce pro veřejnost,
- podporovat mezigenerační spolupráci,
- spolupracovat s místními spolky, knihovnou a dalšími institucemi,
- rozvíjet dobrovolnické a charitativní aktivity,
- podporovat regionální tradice a místní identitu.

➤ **Indikátory úspěchu**

- vysoká účast veřejnosti na školních akcích,
- počet společných projektů s místními partnery,
- aktivní zapojení dětí a žáků do života obce,
- pozitivní vnímání školy veřejností.

➤ **Termín realizace**

Průběžně v období 2026–2030.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- pedagogičtí pracovníci,
- zřizovatel,
- partneři školy.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Každoroční vyhodnocení komunitních aktivit, spolupráce s partnery a zpětné vazby veřejnosti.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude posilování otevřenosti školy, rozvoj komunitních aktivit, podpora místních tradic a aktivní spolupráce s institucemi a spolky v obci.

29. ENVIRONMENTÁLNÍ STRATEGIE

Škola bude podporovat udržitelný způsob života, rozvíjet environmentální gramotnost a vytvářet podmínky pro praktické osvojování ekologicky odpovědného chování.

➤ **Výchozí stav**

Environmentální výchova je součástí školního vzdělávacího programu i každodenních činností mateřské školy, základní školy a školní družiny.

➤ **Strategický cíl**

Rozvíjet školu jako prostředí podporující udržitelnost, environmentální odpovědnost a aktivní vztah dětí a žáků k ochraně přírody.

➤ **Klíčová opatření**

- začleňovat environmentální témata do výuky,
- podporovat badatelské a projektové učení,
- rozvíjet třídění odpadu a šetrné hospodaření se zdroji,
- pečovat o školní zahradu a okolí školy,
- spolupracovat s organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání.

➤ **Indikátory úspěchu**

- pravidelná realizace environmentálních projektů,

- aktivní zapojení dětí a žáků,
- zlepšování školního prostředí,
- rozvoj environmentální gramotnosti.

➤ **Termín realizace**

Průběžně v období 2026–2030.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- pedagogičtí pracovníci,
- koordinátor EVVO.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Vyhodnocování bude probíhat prostřednictvím plnění plánu EVVO, školních projektů, hospitační činnosti a autoevaluace školy.

➤ **Priority období 2026–2020**

Prioritou bude propojování environmentální výchovy s praktickými aktivitami, rozvoj venkovního učení a podpora odpovědného vztahu k životnímu prostředí.

30. MATERIÁLNÍ ROZVOJ ŠKOLY

Rozvoj materiálního vybavení bude plánován systematicky s ohledem na dlouhodobé potřeby školy, demografický vývoj, finanční možnosti zřizovatele a dostupné dotační příležitosti.

Investice budou směřovat nejen do průběžné obnovy budovy a technického vybavení, ale také do vytváření inspirativního prostředí podporujícího kvalitní vzdělávání, wellbeing a rozvoj kompetencí pro 21. století. Dlouhodobým cílem je zajistit moderní, bezpečné a funkční prostředí odpovídající současným požadavkům na vzdělávání.

➤ **Výchozí stav**

Škola průběžně obnovuje své vybavení a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje odpovídající materiální podmínky pro vzdělávání. Postupně dochází k modernizaci učebních pomůcek, digitálních technologií i zázemí školy podle aktuálních potřeb a finančních možností.

Významnou prioritou je **celková rekonstrukce budovy základní školy**. Zřizovatel má zpracovanou projektovou dokumentaci, která řeší komplexní modernizaci objektu. Realizace této investičně náročné akce však dosud nebyla zahájena vzhledem k vysokým předpokládaným nákladům a absenci vhodného dotačního programu, který by umožnil její ekonomicky odpovědnou realizaci.

Škola bude i nadále úzce spolupracovat se zřizovatelem při vyhledávání vhodných dotačních titulů a dalších možností financování. Cílem je zahájit realizaci rekonstrukce v okamžiku, kdy bude možné získat externí finanční podporu pokrývající alespoň **50 % předpokládaných investičních nákladů**, čímž bude zajištěna ekonomická udržitelnost projektu.

➤ **Strategický cíl**

Systematicky rozvíjet materiální podmínky školy tak, aby podporovaly bezpečné, moderní a podnětné vzdělávací prostředí odpovídající současným pedagogickým

požadavkům, a současně připravovat podmínky pro realizaci celkové rekonstrukce budovy základní školy.

➤ **Klíčová opatření**

- Modernizace vzdělávacího prostředí

- průběžně obnovovat učební pomůcky,
- modernizovat digitální technologie,
- rozšiřovat vybavení podporující aktivní, badatelskou a projektovou výuku,
- vytvářet podmínky pro individualizaci vzdělávání.

- Rozvoj prostor školy

- pečovat o estetické, bezpečné a funkční prostředí školy,
- modernizovat učebny a společné prostory,
- rozvíjet školní zahradu jako místo pro vzdělávání i odpočinek,
- podporovat venkovní výuku,
- průběžně připravovat podmínky pro realizaci komplexní rekonstrukce budovy základní školy.

- Strategické investice

V období platnosti koncepce bude škola ve spolupráci se zřizovatelem:

- průběžně aktualizovat investiční priority,
- sledovat vyhlašované národní i evropské dotační programy,
- připravovat podklady pro podání žádostí o dotace,
- usilovat o získání finanční podpory na celkovou rekonstrukci základní školy,
- zahájit realizaci projektu při zajištění externího financování ve výši minimálně 50 % celkových předpokládaných nákladů.

- Bezpečnost a bezbariérovost

- průběžně zvyšovat bezpečnost školy,
- dbát na pravidelnou obnovu technického vybavení,
- odstraňovat bariéry omezující přístup ke vzdělávání podle možností školy a zřizovatele.

- Efektivní správa majetku

- plánovat obnovu vybavení v dlouhodobém horizontu,
- hospodárně využívat svěřený majetek,
- pravidelně vyhodnocovat potřeby jednotlivých pracovišť.

➤ **Indikátory úspěchu**

- pravidelně realizované investiční akce,
- modernizace učebních pomůcek a ICT vybavení,
- zlepšování estetického a technického stavu školy,
- bezpečné a funkční prostředí pro vzdělávání,
- aktivní vyhledávání dotačních příležitostí,
- podání žádostí o financování komplexní rekonstrukce základní školy,
- získání externích finančních prostředků na investiční rozvoj školy,
- pozitivní hodnocení materiálních podmínek zaměstnanci, zákonnými zástupci i Českou školní inspekcí.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- zřizovatel,
- ekonomický pracovník školy v rozsahu své působnosti.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Materiální rozvoj bude každoročně vyhodnocován prostřednictvím plnění investičního plánu, kontroly technického stavu budovy a vybavení, analýzy potřeb jednotlivých pracovišť, vyhodnocení dotačních příležitostí a pravidelných jednání se zřizovatelem o postupu přípravy strategických investic.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude modernizace vzdělávacích prostor, obnova digitálních technologií, rozvoj školní zahrady jako vzdělávacího prostředí, zvyšování bezpečnosti školy a systematické plánování investic ve spolupráci se zřizovatelem. **Klíčovou strategickou prioritou bude vytvoření podmínek pro realizaci celkové rekonstrukce budovy základní školy prostřednictvím získání vhodného dotačního financování, které pokryje minimálně polovinu předpokládaných investičních nákladů.**

31. EKONOMICKÁ STRATEGIE

plánovat dlouhodobý rozvoj školy a aktivně vyhledávat další zdroje financování.

Ekonomická strategie bude založena na principu hospodárnosti, účelnosti, transparentnosti a odpovědnosti při nakládání s veřejnými prostředky.

➤ **Výchozí stav**

Škola hospodaří v souladu s platnou legislativou a pravidly stanovenými zřizovatelem. V následujících letech bude důraz kladen na dlouhodobé finanční plánování, efektivní řízení provozních nákladů a získávání externích finančních prostředků.

➤ **Strategický cíl**

Zajistit ekonomickou stabilitu školy prostřednictvím odpovědného hospodaření, dlouhodobého finančního plánování a aktivního využívání dotačních příležitostí.

➤ **Klíčová opatření**

- Finanční plánování

- zpracovávat realistický rozpočet školy,
- pravidelně vyhodnocovat čerpání finančních prostředků,
- plánovat investice ve spolupráci se zřizovatelem.

- Efektivní hospodaření

- hospodárně využívat provozní prostředky,
- sledovat efektivitu jednotlivých výdajů,
- optimalizovat provozní náklady při zachování kvality vzdělávání.

- Externí zdroje financování

- aktivně využívat dotační programy,
- zapojovat školu do národních i evropských projektů,
- vyhledávat možnosti spolupráce s partnery školy.

- Transparentnost

- pravidelně informovat zřizovatele o hospodaření školy,
- vytvářet přehledné ekonomické podklady pro rozhodování,
- dodržovat zásady finanční kontroly.

➤ **Indikátory úspěchu**

- vyrovnané hospodaření školy,
- úspěšné získávání dotačních prostředků,
- efektivní využívání rozpočtu,
- realizace plánovaných investic,
- transparentní ekonomické řízení.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- ekonomický pracovník školy,
- zřizovatel v rozsahu své působnosti.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Plnění ekonomické strategie bude každoročně vyhodnocováno prostřednictvím rozboru hospodaření, účetních závěrek, výsledků finančních kontrol a plnění rozpočtu školy.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude dlouhodobě udržitelné hospodaření, efektivní využívání veřejných prostředků, získávání externích zdrojů financování a plánování investic podporujících rozvoj školy.

32. PROJEKTOVÁ ČINNOST

Projektová činnost bude plánována systematicky a bude přímo navazovat na strategické cíle této koncepce.

➤ **Výchozí stav**

Škola se zapojuje do projektů podporujících rozvoj vzdělávání a modernizaci školy. V následujících letech bude projektová činnost více strategicky plánována tak, aby podporovala dlouhodobé priority školy.

➤ **Strategický cíl**

Aktivně využívat projektové příležitosti k podpoře kvality vzdělávání, profesního rozvoje zaměstnanců, modernizace školy a rozvoje spolupráce s partnery.

➤ **Klíčová opatření**

- Strategické plánování projektů

Projektová činnost bude podporovat zejména:

- implementaci revidovaných školních vzdělávacích programů,
- rozvoj digitálních kompetencí,
- podporu gramotností,
- wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců,
- společné vzdělávání,

- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- modernizaci materiálního vybavení školy.
- Vyhledávání projektových příležitostí
 - sledovat aktuální dotační výzvy,
 - spolupracovat se zřizovatelem při přípravě projektů,
 - zapojovat pedagogy do projektových týmů,
 - rozvíjet partnerství s dalšími školami a institucemi.
- Realizace projektů
 - zajistit kvalitní řízení projektů,
 - průběžně vyhodnocovat jejich přínos,
 - sdílet zkušenosti získané z projektových aktivit,
 - využívat výsledky projektů při dalším rozvoji školy.
- **Indikátory úspěchu**
 - počet úspěšně realizovaných projektů,
 - objem získaných externích finančních prostředků,
 - přínos projektů pro kvalitu vzdělávání,
 - zapojení pedagogických pracovníků do projektové činnosti,
 - inovace zavedené do pedagogické praxe.

➤ **Termín realizace**

Průběžně po celé období platnosti koncepce (2026–2030).

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,
- projektové týmy,
- pedagogičtí pracovníci.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Projektová činnost bude každoročně vyhodnocována podle míry naplnění projektových cílů, dopadu na kvalitu vzdělávání, získaných finančních prostředků a udržitelnosti realizovaných aktivit.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude aktivní zapojování školy do národních i evropských projektů, využívání projektových prostředků pro naplňování strategických cílů školy, rozvoj profesních kompetencí zaměstnanců a modernizace vzdělávacího prostředí.

Projektová činnost nebude představovat cíl sama o sobě, ale účinný nástroj pro realizaci dlouhodobé vize školy. Každý projekt bude posuzován podle toho, jak přispívá ke zkvalitnění vzdělávání, rozvoji zaměstnanců a zlepšování podmínek pro děti a žáky.

ČÁST IV – Implementace, monitorování a vyhodnocování koncepce

33. Akční plán rozvoje školy 2026–2030

Akční plán bude každoročně aktualizován podle aktuálních podmínek školy, výsledků autoevaluace, doporučení České školní inspekce, potřeb zřizovatele a vývoje vzdělávací politiky České republiky.

➤ Struktura akčního plánu

Každé strategické opatření bude obsahovat:

Strategická oblast	Opatření	Termín	Odpovědnost	Indikátor splnění
Pedagogické vedení	Zavedení systému vzájemných hospitací	školní rok 2026–2027	vedení školy	realizované hospitace
Rozvoj MŠ	Aktualizace ŠVP PV	2026–2027	zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání	nový ŠVP
Rozvoj ZŠ	Implementace revidovaného ŠVP	2026–2027	pedagogický sbor	nový ŠVP
Wellbeing	Zavedení pravidelného mapování klimatu školy	každoročně	vedení školy	vyhodnocené dotazníky
DVPP	Realizace plánu vzdělávání pedagogů	průběžně	ředitelka školy	splnění plánu DVPP
Materiální rozvoj	Modernizace učebních pomůcek	průběžně	ředitelka + zřizovatel	pořízení vybavení

Výše uvedený přehled představuje základní rámec akčního plánu. Každoročně bude rozpracován do podrobnější podoby s konkrétními termíny, odpovědnostmi a prioritami pro daný školní rok.

➤ Roční plánování

Na začátku každého školního roku bude zpracován roční akční plán školy, který bude obsahovat:

- priority školního roku,
- konkrétní úkoly jednotlivých zaměstnanců,
- plán profesního rozvoje,
- plán hospitační činnosti,
- plán autoevaluace,
- plán projektové činnosti,

- investiční priority,
- plán spolupráce se zákonnými zástupci a zřizovatelem.

Na konci školního roku bude provedeno vyhodnocení plnění jednotlivých opatření a výsledky budou využity při plánování následujícího období.

➤ **Zásady implementace koncepce**

Úspěšná realizace strategie bude založena na těchto principech:

- postupná realizace strategických opatření,
- zapojení všech zaměstnanců školy,
- partnerská spolupráce se zřizovatelem,
- otevřená komunikace se zákonnými zástupci,
- pravidelné vyhodnocování dosažených výsledků,
- schopnost pružně reagovat na změny vnějšího prostředí,
- využívání dat při rozhodování,
- dlouhodobá udržitelnost přijatých opatření.

➤ **Prioritní cíle období 2026–2030**

V období platnosti této koncepce budou mezi hlavní priority školy patřit zejména:

- implementace revidovaných školních vzdělávacích programů,
- zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím pedagogického leadershipu,
- podpora profesního rozvoje zaměstnanců,
- rozvoj wellbeingu celé školní komunity,
- podpora společného vzdělávání,
- rozvoj digitálních kompetencí,
- systematická autoevaluace školy,
- modernizace materiálního vybavení,
- celková rekonstrukce základní školy,
- aktivní projektová činnost,
- posilování spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a místní komunitou.

Akční plán bude živým dokumentem, který umožní převádět strategické cíle této koncepce do každodenní praxe školy. Jeho pravidelná aktualizace zajistí, že rozvoj školy bude dlouhodobě systematický, promyšlený a bude reagovat na aktuální potřeby dětí, žáků, zaměstnanců i celé školní komunity.

34. Systém monitorování a vyhodnocování koncepce

Systém monitorování bude vycházet z principů otevřeného řízení, práce s daty, profesní spolupráce a kontinuálního zlepšování.

➤ **Strategický cíl**

Zajistit průběžné sledování naplňování strategických cílů školy a využívat získané informace pro efektivní řízení jejího dalšího rozvoje.

➤ **Nástroje monitorování**

Naplňování koncepce bude pravidelně sledováno prostřednictvím:

- výroční zprávy o činnosti školy,
- ročních plánů práce školy,
- hospitační činnosti,

- autoevaluace školy,
- pedagogických rad,
- provozních porad,
- analýzy výsledků vzdělávání,
- dotazníkových šetření mezi žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci,
- vyhodnocování projektové činnosti,
- kontrolních jednání se zřizovatelem.

➤ **Hodnoticí cyklus**

Vyhodnocování bude probíhat v pravidelném cyklu:

Plánování → Realizace → Monitorování → Vyhodnocení → Přijetí nových opatření → Aktualizace plánů

Tento proces umožní škole pružně reagovat na nové výzvy a současně zachovat kontinuitu dlouhodobého rozvoje.

➤ **Oblasti pravidelného sledování**

Každoročně budou vyhodnocovány zejména:

- kvalita vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- školní klima a wellbeing,
- profesní rozvoj zaměstnanců,
- spolupráce s rodiči,
- hospodaření školy,
- materiální rozvoj,
- projektová činnost,
- plnění strategických priorit.

➤ **Odpovědnost**

Za koordinaci monitorování a vyhodnocování koncepce odpovídá ředitelka školy. Na procesu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, vedoucí zaměstnanci, školská rada i zřizovatel v rozsahu svých kompetencí.

➤ **Výstupy monitorování**

Výsledky budou využívány při:

- tvorbě ročních plánů školy,
- plánování DVPP,
- aktualizaci akčního plánu,
- přípravě výroční zprávy,
- plánování investic,
- úpravách školního vzdělávacího programu,
- rozhodování vedení školy.

➤ **Priority období 2026–2030**

Prioritou bude vytvoření funkčního systému strategického monitorování založeného na pravidelné práci s daty, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti všech zaměstnanců za naplňování dlouhodobé vize školy.

35. ŘÍZENÍ ZMĚNY A PRÁCE SE STRATEGICKÝMI RIZIKY

Strategické řízení školy bude založeno na principu odpovědného vedení, otevřené komunikace a aktivního zapojení zaměstnanců do procesu změn. Změna nebude vnímána jako jednorázová událost, ale jako přirozená součást dlouhodobého rozvoje školy.

➤ **Strategický cíl**

Vytvářet školu, která je schopna pružně reagovat na měnící se podmínky, efektivně řídit změny a systematicky předcházet strategickým rizikům.

➤ **Klíčová opatření**

- Řízení změny

- otevřeně komunikovat připravované změny,
- zapojovat zaměstnance do plánování rozvojových opatření,
- podporovat profesní spolupráci,
- vytvářet prostředí podporující inovace.

- Strategická rizika

Pravidelně budou sledována zejména rizika související s:

- demografickým vývojem,
- personálním zajištěním školy,
- legislativními změnami,
- financováním školy,
- kybernetickou bezpečností,
- technickým stavem budovy,
- bezpečností dětí a žáků,
- mimořádnými situacemi.

- Preventivní opatření

Škola bude:

- pravidelně aktualizovat analýzu rizik,
- vytvářet krizové postupy,
- posilovat digitální bezpečnost,
- rozvíjet zastupitelnost zaměstnanců,
- vytvářet finanční rezervy v rámci možností organizace,
- spolupracovat se zřizovatelem při řešení strategických rizik.

➤ **Indikátory úspěchu**

- úspěšné zvládnutí změn,
- stabilní pedagogický sbor,
- pravidelně aktualizovaná analýza rizik,
- vysoká připravenost školy na mimořádné situace,
- dlouhodobá stabilita školy.

➤ **Odpovědnost**

- ředitelka školy,
- vedoucí zaměstnanci,
- všichni zaměstnanci školy v rozsahu svých kompetencí.

➤ **Způsob vyhodnocování**

Strategická rizika budou pravidelně projednávána při poradách vedení školy a každoročně vyhodnocována v rámci autoevaluace a aktualizace akčního plánu.

➤ Priority období 2026–2030

Prioritou bude budování školy, která dokáže reagovat na změny promyšleně, s důrazem na stabilitu, kvalitu vzdělávání, bezpečnost a dlouhodobou udržitelnost svého rozvoje.

36. STRATEGICKÁ MAPA ROZVOJE ŠKOLY

Strategická mapa představuje přehledné propojení hlavních oblastí rozvoje školy, jejich strategických cílů, klíčových opatření a očekávaných výsledků. Vedle pedagogického rozvoje zachycuje také dlouhodobé investiční priority školy, které vytvářejí nezbytné podmínky pro poskytování kvalitního vzdělávání.

Mapa umožňuje vnímat koncepci jako vzájemně provázaný systém strategického řízení, ve kterém se pedagogický rozvoj, materiální podmínky, profesní růst zaměstnanců, partnerství i ekonomická stabilita navzájem podporují a společně směřují k naplnění vize školy.

➤ Strategická mapa

Strategická oblast	Strategický cíl	Klíčová opatření	Indikátory úspěchu
Pedagogické vedení školy	Strategická oblast	Strategický cíl	Klíčová opatření
Mateřská škola	Pedagogické vedení školy	Rozvíjet kulturu pedagogického leadershipu.	Hospitační systém, <u>mentoring</u> , sdílení dobré praxe, profesní dialog.
Základní škola	Mateřská škola	Podporovat harmonický rozvoj dítěte a školní připravenost.	Individualizace vzdělávání, hra, spolupráce s rodinou, přirozené učení.
Školní družina	Základní škola	Poskytovat kvalitní vzdělávání zaměřené na kompetence pro život.	Aktivizující metody výuky, formativní hodnocení, diferenciací, rozvoj gramotností a digitálních kompetencí.
Společné vzdělávání	Školní družina	Rozvíjet osobnost dítěte prostřednictvím zájmového vzdělávání.	Tvořivé, sportovní, environmentální a komunitní aktivity.
<u>Wellbeing</u>	Společné vzdělávání	Zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny děti a žáky.	Podpůrná opatření, spolupráce s poradenskými zařízeními, individualizace výuky.

Strategická oblast	Strategický cíl	Klíčová opatření	Indikátory úspěchu
Profesní rozvoj zaměstnanců	<u>Wellbeing</u>	Vytvářet bezpečné, respektující a podporující prostředí.	Podpora duševního zdraví, prevence rizikového chování, partnerské vztahy.
Řízení kvality	Profesní rozvoj zaměstnanců	Budovat učící se organizaci.	DVPP, <u>mentoring</u> , vzájemné hospitace, sdílení zkušeností.
Partnerství	Řízení kvality	Rozvíjet školu na základě dat, evaluace a kontinuálního zlepšování.	<u>Autoevaluace</u> , práce s výsledky vzdělávání, monitorování strategických cílů.
Materiální a ekonomický rozvoj	Partnerství	Posilovat spolupráci školy s rodiči, zřizovatelem a komunitou.	Otevřená komunikace, společné projekty, komunitní akce, partnerství s institucemi.
Strategické investice	Materiální a ekonomický rozvoj	Zajistit moderní, bezpečné a dlouhodobě udržitelné podmínky pro vzdělávání.	Obnova vybavení školy, modernizace ICT, efektivní hospodaření, projektová činnost.

➤ Klíčové principy strategického řízení školy

Realizace koncepce je založena na pěti vzájemně propojených principech:

- Kvalitní vzdělávání

Poskytovat vzdělávání založené na respektu, individualizaci, aktivním učení a rozvoji kompetencí potřebných pro život v 21. století.

- Profesní kultura školy

Budovat spolupracující pedagogický tým založený na důvěře, profesním rozvoji, pedagogickém leadershipu a sdílení zkušeností.

- Otevřené partnerství

Rozvíjet dlouhodobou spolupráci s rodiči, zřizovatelem, školskou radou, poradenskými zařízeními i místní komunitou.

- Moderní prostředí

Systematicky vytvářet bezpečné, estetické a inspirativní prostředí pro vzdělávání a připravovat podmínky pro realizaci komplexní rekonstrukce budovy základní školy jako nejvýznamnější investiční priority školy.

- Odpovědné řízení

Řídit školu na základě dat, pravidelné evaluace, transparentního hospodaření, strategického plánování a principu kontinuálního zlepšování.

37. MANAŽERSKÉ SHRUTÍ

➤ Vize školy

Budovat moderní, otevřenou a bezpečnou školu rodinného typu, která poskytuje kvalitní vzdělávání založené na respektu, spolupráci a individuálním přístupu ke každému dítěti. Školu, která podporuje radost z učení, profesní růst zaměstnanců a aktivně spolupracuje s rodiči, zřizovatelem i místní komunitou.

➤ Pět strategických priorit

1. Kvalitní vzdělávání pro každé dítě

- individualizace vzdělávání,
- aktivizující metody výuky,
- formativní hodnocení,
- rozvoj gramotností,
- podpora talentu i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Profesní rozvoj zaměstnanců

- pedagogický leadership,
- systematické DVPP,
- mentoring,
- kolegiální spolupráce,
- kultura sdílení dobré praxe.

3. Bezpečné a podnětné prostředí školy

- wellbeing dětí i zaměstnanců,
- pozitivní klima školy,
- efektivní prevence rizikového chování,
- moderní digitální prostředí.

4. Partnerství a otevřená škola

- spolupráce se zákonnými zástupci,
- aktivní partnerství se zřizovatelem,
- komunitní role školy,
- spolupráce s odbornými institucemi.

5. Dlouhodobě udržitelný rozvoj školy

- systematické strategické řízení,
- práce s daty,
- autoevaluace,
- projektová činnost,
- odpovědné hospodaření.

➤ **Klíčové strategické cíle období 2026–2030**

- ✓ zvyšovat kvalitu vzdělávání,
- ✓ rozvíjet pedagogický leadership,
- ✓ podporovat wellbeing celé školní komunity,
- ✓ modernizovat digitální vybavení školy,
- ✓ rozvíjet společné vzdělávání,
- ✓ systematicky pracovat s výsledky vzdělávání,
- ✓ posilovat partnerství se zákonnými zástupci,
- ✓ rozvíjet komunitní roli školy,
- ✓ aktivně získávat externí finanční prostředky,
- ✓ dlouhodobě modernizovat materiální podmínky školy.

➤ **Nejvýznamnější strategická investice**

Zřizovatel školy disponuje zpracovanou projektovou dokumentací na celkovou rekonstrukci budovy základní školy. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti projektu a dosavadní absenci vhodného dotačního programu nebyla realizace dosud zahájena.

Ve spolupráci se zřizovatelem bude škola aktivně vyhledávat národní i evropské dotační příležitosti s cílem zajistit externí financování pokrývající minimálně **50 % předpokládaných investičních nákladů** a vytvořit podmínky pro postupnou realizaci této strategické investice.

➤ **Jak poznáme, že jsme byli úspěšní?**

Do roku **2030** bude škola usilovat zejména o:

- vyšší kvalitu vzdělávání,
- spokojené děti, žáky, rodiče i zaměstnance,
- stabilní a profesně rozvíjející se pedagogický sbor,
- moderní a bezpečné prostředí školy,
- systematické využívání digitálních technologií,
- efektivní spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem,
- úspěšné zapojení do projektové činnosti,
- získání externích zdrojů financování,
- připravenost k realizaci nebo zahájení komplexní rekonstrukce budovy základní školy.

38. ZÁVĚR

Předkládaná Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Lukov na období 1. září 2026 až 31. srpna 2030 představuje strategický rámec dlouhodobého rozvoje školy. Vychází z přesvědčení, že kvalitní škola není definována pouze svými výsledky, ale především kulturou vzájemných vztahů, profesionalitou zaměstnanců, schopností reagovat na měnící se potřeby společnosti a odpovědným vedením, které propojuje každodenní pedagogickou práci s dlouhodobou vizí.

Naším cílem je vytvářet školu, která bude bezpečným, otevřeným a inspirativním místem pro všechny děti, žáky i zaměstnance. Školu, která respektuje jedinečnost každého dítěte,

podporuje jeho osobnostní rozvoj, vede k odpovědnosti, spolupráci a radosti z poznávání. Současně chceme budovat prostředí, ve kterém se budou rozvíjet také pedagogičtí pracovníci, protože právě jejich odbornost, motivace a vzájemná spolupráce představují největší hodnotu každé školy.

Rozvoj školy budeme stavět na principech pedagogického leadershipu, otevřené komunikace, partnerské spolupráce, profesní důvěry a společné odpovědnosti za dosahované výsledky. Strategická rozhodnutí budou vycházet z objektivních dat, pravidelné evaluace a dialogu se všemi partnery školy. Věříme, že pouze škola, která se sama učí, dokáže dlouhodobě poskytovat kvalitní vzdělávání svým dětem a žákům.

Velký význam přikládáme úzké spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem, školskou radou i dalšími partnery. Škola by měla být přirozenou součástí života obce – místem, které propojuje vzdělávání, kulturu, tradice i občanskou sounáležitost. Otevřenost, vzájemný respekt a aktivní komunikace považujeme za základ důvěry, na níž lze dlouhodobě stavět.

Předložená koncepce není neměnným dokumentem. Je živým strategickým plánem, který bude průběžně vyhodnocován, aktualizován a rozvíjen podle skutečných potřeb školy, legislativních změn i podnětů všech partnerů. Jejím smyslem není vytvořit soubor formálních opatření, ale nabídnout srozumitelný a realizovatelný směr, který bude podporovat stabilní a promyšlený rozvoj školy.

Jsme přesvědčení, že pouze škola založená na důvěře, odbornosti, spolupráci a neustálém hledání možností ke zlepšování může dlouhodobě naplňovat své poslání. Proto chceme vytvářet školu, která bude místem radosti z učení, vzájemného respektu, bezpečí a inspirace – školu, do které budou děti chodit rády, zaměstnanci budou hrdí na svou práci a zákonní zástupci budou mít důvěru v její směřování.

Tato koncepce je závazkem usilovat o kvalitní vzdělávání, odpovědné řízení a otevřenou spolupráci. Je zároveň vyjádřením přesvědčení, že i menší venkovská škola může být moderní, inovativní a respektovanou vzdělávací institucí, která připravuje děti nejen pro další studium, ale především pro odpovědný a spokojený život.

Projednáno a schváleno na ped. radě 28. 8. 2026

Projednáno a schváleno Školskou radou 31. 8. 2026

Příloha č. 1 – SWOT analýza školy

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
Rodinné klima školy a individuální přístup k dětem a žákům.	Technický stav budovy základní školy vyžadující komplexní rekonstrukci.
Úzká spolupráce mateřské školy, základní školy a školní družiny.	Malý pedagogický sbor s omezenými možnostmi zastupitelnosti.
Kvalifikovaný a stabilní pedagogický tým.	Omezená kapacita některých prostor školy.
Dobrá spolupráce se zřizovatelem a rodiči.	Vyšší administrativní zatížení pedagogických pracovníků.
Pozitivní klima školy a bezpečné prostředí.	Potřeba průběžné modernizace digitálních technologií.
Individuální podpora dětí a žáků.	Omezené personální kapacity pro projektové řízení.
Aktivní zapojení školy do života obce.	Závislost části rozvojových aktivit na dotačních zdrojích.
Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
Využití národních a evropských dotačních programů.	Nepříznivý demografický vývoj.
Rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání.	Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
Rozšíření spolupráce s dalšími školami a organizacemi.	Časté legislativní změny.
Implementace inovativních metod výuky.	Rostoucí administrativní náročnost řízení školy.
Posílení komunitní role školy.	Zvyšující se náklady na provoz školy.
Rozvoj profesního vzdělávání zaměstnanců.	Kybernetická bezpečnost a technologická rizika.
Rozvoj environmentálních a projektových aktivit.	Zvýšené nároky společnosti na školu.
Využití národních a evropských dotačních programů pro financování komplexní rekonstrukce budovy základní školy.	

Příloha č. 1 – Harmonogram implementace koncepce

Strategická oblast	2026	2027	2028	2029	2030
Aktualizace ŠVP	●	●	○	○	○
Rozvoj pedagogického leadershipu	●	●	●	●	●
Hospitační systém	●	●	●	●	●
DVPP	●	●	●	●	●
Autoevaluace školy	●	●	●	●	●
Práce s výsledky vzdělávání	●	●	●	●	●
Wellbeing	●	●	●	●	●
Primární prevence	●	●	●	●	●
Digitalizace školy	●	●	●	●	●
Materiální rozvoj	●	●	●	●	●
Příprava a financování rekonstrukce budovy ZŠ	●	●	●	●	○
Realizace rekonstrukce budovy ZŠ (v závislosti na získání dotačních prostředků)	○	○	○	●	●
Projektová činnost	●	●	●	●	●
Spolupráce s rodiči	●	●	●	●	●
Komunitní aktivity	●	●	●	●	●
Vyhodnocení koncepce	○	○	○	○	●

Legenda

- hlavní realizace opatření
- průběžné plnění, monitoring a vyhodnocování

Příloha č. 3 – Organizační schéma školy



Poznámka: Organizační schéma znázorňuje základní systém řízení školy. Konkrétní pracovní náplně, kompetence a odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců jsou stanoveny organizačním řádem školy, pracovním řádem a dalšími vnitřními předpisy.

Příloha č. 4 – Přehled hlavních legislativních dokumentů

Koncepce rozvoje školy vychází zejména z následujících právních předpisů a strategických dokumentů:

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád.
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník (v relevantních ustanoveních).
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce.

Vyhlášky

- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Strategické dokumenty

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina.
- Rámcové vzdělávací programy vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce.

Příloha č. 5 – Vazba koncepce na kritéria České školní inspekce

Kritérium ČŠI	Odpovídající kapitoly koncepce
1. Koncepce a rámec školy	Úvod, Vize, Hodnoty, Pedagogická filozofie, Strategické řízení školy
2. Pedagogické vedení školy	Pedagogické vedení školy, DVPP, Hospitační systém, Autoevaluace
3. Kvalita pedagogického sboru	Personální strategie, DVPP, Hospitační systém
4. Výuka	Rozvoj MŠ, Rozvoj ZŠ, Společné vzdělávání, Digitální strategie
5. Vzdělávací výsledky dětí a žáků	Práce s výsledky vzdělávání, Autoevaluace, Wellbeing, Primární prevence
6. Rovné příležitosti ke vzdělávání	Společné vzdělávání, Wellbeing, Primární prevence
7. Řízení školy	Akční plán, Monitorování koncepce, Řízení změny, Ekonomická strategie
8. Partnerství a komunikace	Partnerství s rodiči, Spolupráce se zřizovatelem, Komunitní role školy
9. Materiální a finanční podmínky	Materiální rozvoj, Ekonomická strategie, Projektová činnost

Shrnutí

Předložená koncepce je zpracována v souladu s kritérii České školní inspekce pro hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Jednotlivé kapitoly vytvářejí vzájemně provázaný systém strategického řízení školy založený na pedagogickém leadershipu, kvalitě vzdělávání, otevřené spolupráci, pravidelné evaluaci a dlouhodobě udržitelném rozvoji.