**Základní škola a Mateřská škola Lukov,**

**příspěvková organizace**

**Minimální preventivní program**

**na školní rok 2025/2026**

**Zpracovala: Mgr. Blanka Potěšilová**

**Alena Břinková**

**Obsah:**

1. **Charakteristika školy**
2. **Informační zdroje**
3. **Cíle**
4. **Cílové skupiny**
5. **Strategie a metody**
6. **Personální zajištění prevence**
7. **Spolupráce se zákonnými zástupci**
8. **Spolupráce s ostatními organizacemi**
9. **Závěr**
10. **Přílohy**

**1. Charakteristika školy**

Mateřskou školu tvoří dvě třídy, v jedné se vzdělávají děti 2 a 3 leté, ve druhé 4 leté a starší. Mateřská škola prošla celkovou rekonstrukcí a byla provedena přístavba jedné třídy a zázemí pro zaměstnance (sociální zařízení, ředitelna, šatna, úklidová místnost). Třídy jsou prostorné, vybavené hračkami, didaktickými pomůckami, ve třídě starších dětí je k dispozici interaktivní tabule. Mateřská škola má zahradu s pískovištěm, prolézačkami a plochou pro sportovní aktivity. Využívá také prostory základní školy (třídu pohybové výchovy a multifunkční hřiště).

Základní škola je trojtřídní se spojenými ročníky – samostatná první, pátým se čtvrtým a druhý se třetím. Třídy jsou vybaveny pomůckami k výuce, didaktickou technikou, dvě kmenové třídy mají interaktivní tabule.  K výuce tělesné výchovy využíváme třídu pohybové výchovy, multifunkční hřiště a školní zahradu s hracími prvky. Školní zahrada je využívána k pobytu během přestávek, tělesné výchově i hrám ve školní družině.

Budova základní školy je v nevyhovujícím stavu (zastaralé el. rozvody, špatně fungující topení, malá jídelna i třída pohybové výchovy, odlupující se omítka…). Obec nechala zpracovat projekt na opravu a přístavbu jídelny a školní družiny. Celkové náklady byly vyčísleny na 40 milionů korun, je tedy třeba získat alespoň 50 % dotaci. Ta bohužel nebyla v roce 2024 a 2025 vypsána. Pokud nebude dotace k dispozici, je třeba v roce 2026 začít s opravami z vlastních zdrojů obce.

Jedno oddělení školní družiny je umístěno ve třídě pro školní družinu, je vybaveno novým nábytkem, hračkami, výtvarnými potřebami a kobercem. druhé oddělení využívá ke své činnosti kmenovou třídu.

Školní jídelna je umístěna v mateřské školy a strava pro žáky ZŠ se odtud dováží do školní jídelny-výdejny, která se nachází v přízemí ZŠ.

Výhodou školy je menší rodinné prostředí, v němž se všichni dobře znají a případné negativní jevy tím mohou být velmi rychle odhaleny.

**2. Informační zdroje**

* *webová stránka:* <http://www.skolalukov.cz>
* *facebook:*Základní a mateřská škola Lukov u MB
* *schránka důvěry:* umístěna na chodbě v 1. patře ZŠ, její obsah je průběžně kontrolován.
* *e-mailová adresa školního metodika prevence:* [b.potesilova@seznam.cz](mailto:b.potesilova@seznam.cz)
* *telefonická spojení:*ZŠ – 568 420 154, mobil: 605 579 087

MŠ – 568 421 002

* *konzultační hodiny pro zákonné zástupce:* dle domluvy
* *konzultační hodiny pro žáky a učitele:* dle domluvy
* *nástěnky s informacemi:* u vchodových dveří MŠ, ZŠ

**3. Cíle**

**3.1. Mateřská škola:**

Rozvíjet dovednosti, které vedou ke schopnostem:

* bránit se projevům násilí,
* respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých,
* spolupracovat a dohodnout se s ostatními,
* přijmout roli ve hře (organizátor, pozorovatel, spoluhráč, soupeř,)
* přizpůsobit se různým změnám,
* projevovat se citlivě k živým bytostem,
* respektovat rozdílné schopnosti, dovednosti a odlišnosti druhých,
* důvěřovat svým schopnostem,
* naučit se rozlišovat dobré a špatné,
* vytvářet přátelské vztahy,
* dodržovat hygienické návyky, obsloužit sám sebe,
* dodržovat zásady správné životosprávy,
* získat základy zdravého životního stylu,
* kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad,
* spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí,
* pravidelně pořádat setkávání učitelek za účelem stálého a včasného monitorování

klimatu tříd a zjišťování problémů k řešení,

* podporovat další vzdělávání v oblasti prevence a provádět výměnu zkušeností mezi pedagogy.

**3.2. Základní škola:**

##### Obecné cíle

* preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování,
* spolupracovat a zapojovat se do projektů - akcí realizovaných jinými odbornými subjekty,
* zajistit průběžné vzdělávání pedagogů,
* rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit školy,
* zajistit informovanost rodičů o rizikovém chování a seznámit rodiče s MPP.

##### Konkrétní cíle

1. **Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**

* podporovat žáky v jejich potřebách, nápadech, tvořivosti, ve volnočasových aktivitách a zájmových činnostech.

1. **Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu**

* předcházet šikaně, jejím projevům, stádiím a formám,
* předcházet projevům rasizmu, xenofobie a antisemitismu,
* usnadnit adaptaci nově příchozích žáků na prostředí školy, nové kamarády, učitele, formy práce…
* pěstovat úctu k druhým,
* upevňovat obecně uznávané hodnoty,
* zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na skrytých místech školy (dohled),
* účinně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT,
* posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy.

1. **Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost**

* předkládat a vysvětlovat modelové situace týkající se kriminality a delikvence,
* seznamovat žáky se základními projevy kriminality a delikvence,
* vysvětlovat důležitost řádu a norem,
* zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti – dětská práva, ústava,
* předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou.

1. **Prevence virtuálních drog a kyberšikany**

* seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, video, počítačové hry, závislost na internetu, patologické hráčství (výherní automaty, sázení), reality show,
* vést žáky k obezřetnosti při pohybu na internetu, při zadávání údajů o své osobě, při kontaktu s cizími lidmi,
* besedovat o nebezpečí kyberšikany, posilovat kladné hodnoty ve vztahu mezi lidmi.

1. **Zdravý životní styl – prevence poruch příjmu potravy, ekologie**

* podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní i osobní hygiena, pohyb, režim dne, prevence stresu, úrazů,
* upevňovat kladný vztah ke svému tělu,
* předcházet negativním vlivům médií a reklamy,
* předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita,
* upevňovat kladný vztah k životnímu prostředí.

**3.3. Školní družina**

* zajímavou a pro žáky zábavnější formou přiblížit a hlouběji objasnit pojem „protidrogová prevence“,
* připravit žáky na to, jak se závislosti bránit,
* vést žáky ke smysluplným aktivitám ve volném čase, věnovat jim dostatek času, umět  
  jim naslouchat, pomáhat a nezklamat je, a hlavně je vést k pocitu hrdosti na svou  
  individualitu (nemít strach být jiný než ostatní) a k sebevědomí,
* vést žáky k zodpovědnosti za své chování, důvěřovat jim, ale prověřovat je a budovat s nimi pevný hodnotný systém, jako je upřímnost, vztah k sobě samému a vztah k lidem,
* různými aktivitami dávat žákům návod, jak smysluplně trávit volný čas,
* vzhledem k nízkému věku žáků velmi vybírat a organizovat akce přímo se dotýkající problematiky drog, volit spíše vše formou hry, estetického zážitku a vlastního prožitku.

Prevence v naší školní družině se proto zaměřuje na tři základní oblasti :  
1. spolupráce školní družiny s rodiči  
2. spolupráce školní družiny se školou  
3. mimoškolní aktivity dětí - volný čas

**4. Cílové skupiny**

* Všechny děti MŠ a žáci ZŠ

Zvláště je třeba se zaměřit na:

* děti/žáky se zdravotními problémy,
* děti/žáky se specifickými vzdělávacími potřebami,
* děti/žáky, kteří rizikové chování vykazují ,
* děti/žáky s odlišnou etnickou příslušností.

**5. Strategie a metody**

**5.1. Mateřská škola:**

* ranní kruh – možnost povědět o svých problémech,
* zařazování her pro osobnostní a sociální rozvoj dítěte,
* využití výukového tématu k výchovnému působení,
* vytváření pravidel,
* podpora sebedůvěry, samostatnosti, sebejistoty,
* podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit,
* podpora schopnosti přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavého a otevřeného vztahu k okolnímu světu, schopnosti přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se,
* motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům,
* činnosti zaměřené na rozvoj tvořivosti a estetického cítění,
* využití interaktivní tabule k přímé prezentaci daného tématu,
* spolupráce s SPC Jihlava, Policií ČR, Hasiči ČR,
* kulturní programy (divadelní a filmová představení, hudební programy, programy v knihovně…)
* přírodovědně vzdělávací programy (dravci, papoušci, psi, kozy apod.),
* besedy se včelařem, lesníkem
* akce podporující české lidové tradice (karneval, Masopust, posvícení, vánoční a velikonoční zvyky, Mikuláš…),
* dopravní výchova (beseda s Městskou policií, prevence),
* pomoc zvířatům v zimním lese, sběr kaštanů a žaludů,
* spolupráce dětí z MŠ a ZŠ (návštěva 1. tříd, školní družiny, společné akce),
* den otevřených dveří
* veřejná vystoupení dětí.

**5.2. Základní škola:**

* budování vzájemné důvěry učitel – žák (otevřená komunikace, respektování názorů, jednotná podpora žáka ze strany učitele a zákonného zástupce),
* komunitní kruh,
* podpora spolupráce: ve dvojicích, skupinách (stejného věku i napříč ročníky),
* tematické, projektové vyučování a celoškolní projekty,
* individualizované a slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazby skupiny,
* komunikace se zákonnými zástupci: individuální konzultace, možnost navštívit kdykoliv (po dohodě) výuku,
* terénní výuka, exkurze a školní výlety,
* podpora inkluzivního vzdělávání,
* pravidelné zařazování činností pro osobnostní a sociální rozvoj dítěte,
* vytváření pravidel,
* spolupráce s SPC Jihlava, Policií ČR, Hasiči ČR,
* kulturní programy,
* přírodovědně vzdělávací programy ,
* besedy,
* akce podporující české lidové tradice (karneval, Masopust, posvícení, vánoční a velikonoční zvyky, Mikuláš…),
* dopravní výchova (beseda s Městskou policií, prevence, výuka na dopravním hřišti),
* pomoc zvířatům v zimním lese (přikrmování v zimním období),
* spolupráce dětí z MŠ a ZŠ (společné akce),
* den otevřených dveří,
* veřejná vystoupení žáků.

**6. Personální zajištění**

* 1. **Výchovný poradce a metodik prevence**

Provádějí průběžnou diagnostiku dětí/žáků a tříd. V případě potřeby diagnostikují konkrétní situace, navrhují opatření, setkání zainteresovaných lidí, vedou individuální konzultace s d/žáky, pedagogy, se zákonnými zástupci. Obrací se na sociální odbor, Policii ČR v případě podezření na problém v rodině či porušování zákona.

* 1. **Učitelé**

Věnují se v rámci své výuky rozvoji kompetencí dětí/žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku dětí/žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Vedoucí učitelka MŠ a třídní učitel je v kontaktu se zákonnými zástupci dětí/žáků prostřednictvím pravidelných či jednorázových konzultací a dalších možností komunikace (e-mail, mobil). Učitelé se podílí na zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů a zpracovávají zprávy o dětech/žácích pro odborníky a sociální pracovníky.

* 1. **Ředitelka školy**

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

1. **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Jedním z důležitých kroků pro zajištění efektivity programu je informovanost rodičů žáků. Ta je zajištěna formou třídních schůzek, případně individuálních pohovorů a Školskou radou. Aktivity zaměřené pro rodiče:

* seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek a na webových stránkách školy,
* nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence,
* zajištění besed s odborníky o nebezpečí drog, cigaret, alkoholu, šikaně, kyberšikaně,
* informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy,
* účast rodičů na aktivitách školy.

**8. Spolupráce s ostatními organizacemi**

Škola spolupracuje s PPP Mor. Budějovice, SPC Jihlava, OSPOD Mor. Budějovice, Městskou policií Mor. Budějovice, Policií ČR, okolními základními a mateřskými školami a s místními organizacemi a sdruženími (OÚ Lukov, TJ Lukov, SDH, Lukov, místní útulek a výcviková stanice pro psy, MS Lukov, místní knihovna). Škola bude podporovat jiné organizace, které se zabývají mimoškolní činností dětí a spolupracovat s nimi. Po dohodě poskytne prostory těmto organizacím pro práci s dětmi. Bude propagovat jejich činnost a informovat žáky o akcích.

**9. Závěr**

Dosavadní zkušenosti s minimálním preventivním programem, ale zejména pozitivní odezva dětí/žáků a zákonných zástupců na tento program ukazují, že nabízené aktivity jsou vesměs voleny vhodně, že skýtají dostatečně široký záběr v různorodých oblastech. Program se stal nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu naší školy a pomáhá tak vytvářet příznivé prostředí pro všechny, kteří ve škole pracují.