

ŠKOLNÍ PLÁN

environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO

Základní škola a mateřská škola Lukov

Školní rok 2026/2027

Vypracovala:	Bc. Veronika Vojtěchová Alena Břínková
Pedagogická rada projednala dne:	28. 8. 2026
Platnost od:	1. 9. 2026
Účinnost od:	1. 9. 2026
Schválila	Mgr. Blanka Potěšilová

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název		Základní škola a mateřská škola Lukov, př. org.
Adresa	ZŠ	Lukov 32, Mor. Budějovice 676 02
	MŠ	Lukov 11, Mor. Budějovice 676 02
IČO		75022427
Ředitelka		Mgr. Blanka Potěšilová
Vedoucí učitelka MŠ		Alena Břinková
Kontakty		605 579 087 b.potesilova@seznam.cz a-brinkova@seznam.cz vvojtechova@seznam.cz
WWW		www.skolalukov.cz
Zřizovatel		Obec Lukov
Adresa		Lukov 119, Mor. Budějovice 676 02
Kontakty		603 482 384 oulukov@seznam.cz
WWW		www.obec-lukov.cz
Koordinátor EVVO		Veronika Vojtěchová
Platnost dokumentu		od 1. 9. 2026

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Lukov, příspěvková organizace, je málotřídní školou poskytující předškolní i základní vzdělávání. Organizaci tvoří trojtřídní základní škola s výukou žáků 1.–5. ročníku, dvoutrídní mateřská škola s kapacitou 33 dětí, školní jídelna – výdejna a dvě oddělení školní družiny. Zřizovatelem školy je obec Lukov.

Naším posláním je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém děti i žáci rozvíjejí své schopnosti, získávají potřebné znalosti a dovednosti a učí se odpovědnosti vůči sobě, druhým lidem i okolnímu prostředí. Vedeme je k samostatnosti, tvořivosti, spolupráci, vzájemnému respektu a celoživotnímu zájmu o vzdělávání. Důraz klademe také na zdravý životní styl, pozitivní vztah k přírodě a rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby.

Základní škola

Součástí základní školy je školní družina a školní výdejna stravy. Kapacita základní školy činí 60 žáků. Školu navštěvují především děti ze spádových obcí Lukov, Vícenice a Dolní Lažany, zároveň ji využívají také žáci z okolních nespádových obcí a měst, například z Moravských Budějovic a Jaroměřic nad Rokytnou.

Výuka probíhá ve třech kmenových třídách. Pro výuku českého jazyka a matematiky jsou žáci rozdělováni do čtyř skupin podle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni společně se svými spolužáky v běžných třídách, přičemž je respektována jejich individualita a poskytována potřebná podpora.

Mateřská škola

Mateřská škola je dvoutrídní a její kapacita je 33 dětí. Docházejí sem zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let, přijímány mohou být nejdříve od 2 let. Součástí kolektivu jsou také děti s odloženou povinnou školní docházkou. Mateřskou školu navštěvují především děti z obcí Lukov, Vícenice a Dolní Lažany, ale také z okolních obcí a měst, například z Moravských Budějovic, Jaroměřic nad Rokytnou a Bohušic.

Organizace tříd odpovídá věkovým potřebám dětí. Jedna třída je věkově smíšená a je určena převážně dětem ve věku 4 až 7 let. Druhá třída je zaměřena zejména na nejmladší děti ve věku 2 až 3 let. Menší kolektiv a rodinné prostředí této třídy usnadňují adaptaci nově přijatých dětí a podporují jejich postupné začlenění do kolektivu.

3. CÍLE EVVO

Hlavní cíle

- Rozvíjet u dětí a žáků pozitivní vztah k přírodě a vést je k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.
- Poskytovat přiměřené znalosti o přírodě, životním prostředí, jeho ochraně a možnostech šetrného zacházení s přírodními zdroji.
- Podporovat osvojování zásad udržitelného způsobu života a vytváření každodenních návyků šetrných k životnímu prostředí.
- Vést děti a žáky k ochraně přírody, respektování biologické rozmanitosti a uvědomování si významu přírodních ekosystémů.
- Rozvíjet aktivní přístup k péči o okolní prostředí prostřednictvím praktických činností, projektů a společných environmentálních aktivit.
- Podporovat kritické myšlení, schopnost vyhledávat, hodnotit a využívat informace při řešení environmentálních problémů.
- Posilovat spolupráci školy, rodiny, obce i dalších partnerů při vytváření odpovědného vztahu k přírodě a principům udržitelného rozvoje.

3.1. Mateřská škola:

V mateřské škole je environmentální vzdělávání přirozenou součástí každodenních činností. Děti vedeme k poznávání přírody prostřednictvím her, prožitků, pozorování i praktických aktivit. Učí se vnímat přírodu jako nedílnou součást svého života, osvojovat si zásady šetrného chování k životnímu prostředí a vytvářet si pozitivní vztah ke všemu živému. Významnou roli hraje pravidelný pobyt venku, při kterém děti objevují přírodní zákonitosti, poznávají rostliny a živočichy a získávají vlastní zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou.

Při environmentální výchově se zaměřujeme zejména na:

- podporu prožitkového učení a poznávání světa všemi smysly,
- využívání každodenních i spontánně vzniklých situací k rozhovorům, objevování a získávání nových zkušeností,
- vytváření podnětného a estetického prostředí mateřské školy prostřednictvím dětských prací, přírodních dekorací, květin a společné péče o interiér,
- zařazování pokusů, experimentů, her, vycházek, výletů a dalších činností zaměřených na poznávání přírody,
- osvojování návyků šetrného hospodaření s vodou, energiemi a dalšími přírodními zdroji,
- vedení dětí k odpovědnosti za vlastní chování i za prostředí, ve kterém žijí,
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi i místem, kde děti žijí,
- posilování přesvědčení, že svým každodenním jednáním může každý přispět k ochraně životního prostředí,
- vytváření základního povědomí o životním prostředí přiměřeně věku dětí a budování kladného vztahu k přírodě,

- využívání knih, dětských encyklopedií, obrazových materiálů, digitálních technologií i přímého pozorování jako zdrojů poznání,
- podporu zdravého životního stylu a seznamování dětí s tradičními způsoby využívání darů přírody, například při přípravě bylinkových či ovocných čajů, sušení ovoce nebo ochutnávkách sezónních plodin,
- využívání přírodních materiálů při výtvarných, pracovních a tvořivých činnostech a seznamování dětí s jejich rozmanitostí.

Environmentální výchova v mateřské škole směřuje k tomu, aby děti získávaly první zkušenosti s ochranou přírody, rozvíjely ohleduplnost ke svému okolí a postupně si vytvářely návyky, které povedou k odpovědnému a udržitelnému způsobu života.

3.2. Základní škola:

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) je nedílnou součástí vzdělávacího programu školy. Prostupuje výukou jednotlivých předmětů, školními i mimoškolními aktivitami, každodenním provozem školy i vzájemnými vztahy mezi žáky a zaměstnanci. Jeho cílem je vést žáky k odpovědnému přístupu k přírodě, životnímu prostředí i společnosti a podporovat jejich aktivní zapojení do péče o okolní svět.

Důležitou součástí environmentálního vzdělávání je přímý kontakt s přírodou. Žáci získávají zkušenosti prostřednictvím pobytu venku, pozorování přírodních jevů, badatelských činností, projektů, exkurzí i praktických aktivit. Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali vzájemnou propojenost člověka a přírody, chápali význam přírodních zdrojů a dokázali svým každodenním jednáním přispívat k ochraně životního prostředí.

Součástí výuky je také seznamování žáků se základními podmínkami života na Zemi. Žáci poznávají, že všechny živé organismy jsou závislé na sluneční energii, vodě, vzduchu a půdě, a učí se chápat význam těchto přírodních zdrojů pro zachování života.

V rámci environmentální výchovy u žáků rozvíjíme zejména:

- praktické dovednosti potřebné pro bezpečný a ohleduplný pobyt v přírodě,
- poznávání přírodních i kulturních hodnot regionu a porozumění příčinám i důsledkům jejich ohrožení,
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě a odpovědného přístupu k životnímu prostředí,
- porozumění postavení člověka v přírodě, významu přírodních ekosystémů a dopadům lidské činnosti na životní prostředí,
- schopnost kriticky hodnotit různé postoje a způsoby chování ve vztahu k ochraně přírody,
- pochopení souvislostí mezi místními a globálními environmentálními problémy a principů udržitelného rozvoje,
- aktivní přístup k ochraně životního prostředí a ochotu podílet se na ekologicky odpovědném jednání ve škole i v běžném životě.

Prostřednictvím těchto činností usilujeme o to, aby si žáci osvojili znalosti, dovednosti a hodnoty, které jim umožní zodpovědně rozhodovat o svém jednání a přispívat k ochraně životního prostředí nejen během školní docházky, ale i v dalším životě.

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

4.1. Mateřská škola:

V předškolním vzdělávání jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které představují důležitý předpoklad pro úspěšný vstup dítěte do základního vzdělávání i pro jeho další osobní rozvoj a celoživotní učení. Environmentální vzdělávání přispívá k jejich přirozenému rozvoji prostřednictvím každodenních činností, her, prožitkového učení i pobytu v přírodě.

Kompetence k učení

Dítě:

- pozoruje, objevuje, zkoumá a experimentuje, všímá si souvislostí mezi přírodními jevy,
- získává základní poznatky o přírodě, společnosti, kultuře i technice a orientuje se ve svém nejbližším okolí,
- klade otázky, hledá odpovědi a využívá vlastní zkušenosti při poznávání světa,
- pracuje s různými zdroji informací přiměřenými svému věku (knihy, encyklopedie, obrazové materiály, digitální technologie),
- vytváří si základní představy o fungování přírody a ověřuje své poznatky prostřednictvím jednoduchých pokusů a pozorování.

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- řeší běžné situace samostatně nebo s podporou dospělého,
- hledá různá řešení, využívá vlastní zkušenosti, fantazii a tvořivost,
- chápe, že problémy je vhodné aktivně řešit a že svým jednáním může ovlivnit své okolí,
- seznamuje se s jednoduchými modelovými situacemi souvisejícími s ochranou přírody a navrhuje způsoby jejich řešení,
- uvědomuje si důsledky svého chování a učí se přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.

Komunikační kompetence

Dítě:

- vyjadřuje své myšlenky, názory, přání i zkušenosti srozumitelným způsobem,
- naslouchá druhým, zapojuje se do rozhovorů a respektuje odlišné názory,
- využívá různé prostředky komunikace včetně knih, obrazových materiálů a přiměřeně také digitálních technologií,
- dokáže sdílet své poznatky a zkušenosti z pozorování přírody a společně hledat řešení jednoduchých problémů.

Sociální a personální kompetence

Dítě:

- spolupracuje s ostatními dětmi, podílí se na společných činnostech a respektuje dohodnutá pravidla,
- vytváří si vlastní názory a učí se je přiměřeně vyjadřovat,
- uvědomuje si odpovědnost za své chování vůči druhým lidem i přírodě,
- učí se hodnotit výsledky své práce a přijímat přiměřenou zpětnou vazbu,
- rozvíjí ohleduplný vztah k lidem, zvířatům i okolnímu prostředí.

Kompetence činnostní a občanské

Dítě:

- podílí se na vytváření pravidel společného soužití a respektuje jejich význam,
- pečuje o své zdraví, bezpečnost i čistotu okolního prostředí,
- seznamuje se se základními principy ochrany přírody a šetrného zacházení s přírodními zdroji,
- osvojuje si návyky vedoucí k šetření vodou, energií, třídění odpadu a odpovědnému využívání materiálů,
- uvědomuje si, že svým každodenním jednáním může přispívat k ochraně životního prostředí a ke zlepšování kvality života ve svém okolí.

4.2. Základní škola:

Environmentální vzdělávání přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí žáků. Prostřednictvím výuky, projektů, praktických činností, badatelsky orientovaného učení i

pobytu v přírodě vedeme žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zapojení do péče o své okolí.

Kompetence k učení

Žák:

- samostatně využívá získané poznatky a propojuje je s praktickými zkušenostmi,
- vyhledává, třídí, porovnává a kriticky hodnotí informace z různých informačních zdrojů,
- zapojuje se do projektů, soutěží a dalších aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání,
- pozoruje přírodní jevy, zkoumá jejich souvislosti a využívá jednoduché badatelské postupy,
- poznává běžné druhy rostlin a živočichů ve svém okolí,
- získává poznatky o zdravém životním stylu, ochraně přírody a významu kvalitního životního prostředí,
- chápe základní podmínky života na Zemi a uvědomuje si rizika ohrožující životní prostředí,
- seznamuje se s principy ekologického zemědělství, udržitelné spotřeby a šetrných výrobků,
- prezentuje výsledky své práce a dokáže je objektivně zhodnotit.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší přiměřeně náročné problémové úkoly a využívá při tom své dosavadní zkušenosti,
- plánuje postup řešení a vyhodnocuje jeho výsledky,
- vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při řešení environmentálních problémů,
- navrhuje různá řešení a porovnává jejich přínosy i možná rizika,
- nevzdává se při prvních neúspěších a hledá nové možnosti řešení.

Kompetence komunikativní

Žák:

- jasně a kultivovaně vyjadřuje své názory a respektuje názory ostatních,
- aktivně naslouchá spolužákům i dospělým a zapojuje se do diskuse,
- argumentuje na základě získaných poznatků a zkušeností,
- prezentuje výsledky své práce a spolupracuje při řešení společných úkolů.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve dvojicích i ve skupinách a podílí se na vytváření příjemného pracovního prostředí,
- respektuje dohodnutá pravidla a přijímá odpovědnost za svěřené úkoly,
- dokáže požádat o pomoc i nabídnout podporu druhým,
- vyjadřuje své názory kultivovaným způsobem a respektuje odlišné postoje,
- podílí se na aktivitách vedoucích ke zlepšování školního i okolního prostředí.

Kompetence občanské

Žák:

- chová se ohleduplně k přírodě, lidem i kulturním hodnotám,
- respektuje zásady ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje,
- uvědomuje si souvislosti mezi lidskou činností a stavem životního prostředí,
- třídí odpad a šetrně hospodaří s přírodními zdroji,
- chrání své zdraví i zdraví ostatních a dodržuje zásady bezpečného chování,
- aktivně se zapojuje do environmentálních aktivit školy a obce.

Kompetence pracovní

Žák:

- zodpovědně plní svěřené úkoly a váží si výsledků své práce i práce ostatních,
- získává praktické dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě a péči o životní prostředí,
- bezpečně používá pracovní pomůcky a nástroje,
- uplatňuje zásady šetrného zacházení s materiály, energiemi a přírodními zdroji,
- přispívá svým jednáním k udržitelnému způsobu života.

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a sdílení informací o přírodě a životním prostředí,
- využívá vhodné digitální nástroje při pozorování, měření, dokumentaci a vyhodnocování přírodních jevů,
- pracuje s digitálními mapami, aplikacemi a dalšími online zdroji při poznávání okolního prostředí,
- využívá digitální technologie bezpečně, kriticky a s ohledem na ochranu svého zdraví,
- prostřednictvím digitálních modelů, animací a simulací lépe porozumí přírodním procesům, které nelze snadno sledovat v běžných podmínkách.

5. ROLE KOORDINÁTORA EVVO

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) zajišťuje plánování, koordinaci a rozvoj environmentálních aktivit školy. Ve spolupráci s vedením školy, pedagogickými pracovníky i externími partnery vytváří podmínky pro systematické začleňování environmentální výchovy do vzdělávacího procesu i běžného života školy.

Mezi hlavní činnosti koordinátora EVVO patří zejména:

- zpracování, průběžná aktualizace a vyhodnocování školního programu EVVO včetně ročního plánu činností,
- zajišťování souladu programu EVVO se školním vzdělávacím programem a dalšími strategickými dokumenty školy,
- koordinace environmentálních aktivit realizovaných v mateřské i základní škole,
- metodická podpora pedagogických pracovníků při začleňování environmentální výchovy do výuky a dalších vzdělávacích činností,
- spolupráce na přípravě a organizaci projektů, exkurzí, besed, tematických dnů, soutěží a dalších akcí zaměřených na ochranu životního prostředí,
- spolupráce s vedením školy při zajišťování materiálních, organizačních a finančních podmínek pro realizaci programu EVVO,
- sledování nových trendů, metodických doporučení a vzdělávacích příležitostí v oblasti environmentálního vzdělávání a jejich přenášení do praxe školy,
- podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a motivace ke sdílení příkladů dobré praxe,
- rozvoj spolupráce s ekologickými centry, neziskovými organizacemi, institucemi, obcemi a dalšími partnery působícími v oblasti environmentálního vzdělávání,
- podpora aktivního zapojování dětí, žáků i veřejnosti do environmentálních aktivit školy a péče o školní i místní prostředí.

Koordinátor EVVO průběžně sleduje naplňování stanovených cílů programu, vyhodnocuje jeho přínos a navrhuje opatření vedoucí k dalšímu rozvoji environmentálního vzdělávání na škole.

6. EVVO PŘÍLEŽITOSTI

Environmentální vzdělávání je na naší škole uskutečňováno nejen v rámci běžné výuky, ale také prostřednictvím řady aktivit, projektů a spolupráce s partnery školy. Využíváme příležitosti, které podporují propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a vedou děti i žáky k aktivnímu vztahu k přírodě a místu, kde žijí.

Mezi hlavní příležitosti pro realizaci EVVO patří zejména:

- aktivní spolupráce s rodiči a zapojování rodin do environmentálních aktivit školy,
- organizace vzdělávacích programů, besed, přednášek a workshopů zaměřených na ochranu přírody a udržitelný rozvoj,
- využívání výukových programů ekologických center, středisek ekologické výchovy a dalších odborných institucí,

- spolupráce se zřizovatelem školy, spádovými obcemi a dalšími místními partnery při realizaci společných environmentálních aktivit,
- rozvoj spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků při vytváření ekologicky odpovědného prostředí školy,
- realizace celoškolních i třídních projektů, projektových dnů, tematických týdnů a dalších dlouhodobých aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání,
- společné akce mateřské a základní školy podporující mezigenerační spolupráci a sdílení zkušeností,
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání a udržitelného rozvoje,
- pravidelné informování rodičů a veřejnosti o environmentálních aktivitách školy prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, školních nástěnek, obecního zpravodaje nebo regionálních médií,
- využívání přírodního prostředí jako přirozené učebny při vycházkách, exkurzích, badatelských činnostech a dalších venkovních aktivitách,
- podpora zájmového vzdělávání a mimoškolních aktivit se zaměřením na přírodu, ekologii a zdravý životní styl,
- spolupráce s ostatními školami, školskými zařízeními, spolky, neziskovými organizacemi a dalšími institucemi působícími v oblasti ochrany přírody a environmentálního vzdělávání.

Tyto příležitosti přispívají k rozvoji environmentální gramotnosti dětí a žáků, podporují jejich aktivní přístup k ochraně životního prostředí a posilují spolupráci školy s rodinou i místní komunitou.

7. METODY A FORMY PRÁCE

Při realizaci environmentálního vzdělávání volíme metody a formy práce, které odpovídají věku, schopnostem a individuálním potřebám dětí a žáků. Upřednostňujeme aktivní zapojení, prožitkové a badatelsky orientované učení, které podporuje samostatné myšlení, spolupráci a praktické využívání získaných poznatků.

V rámci EVVO využíváme zejména:

- přímé pozorování přírody a přírodních jevů,
- prožitkové a situační učení,
- badatelsky orientovanou výuku, experimenty a jednoduché pokusy,
- didaktické, pohybové a dramatické hry,
- praktické činnosti a pracovní aktivity,
- výtvarné, tvořivé a rukodělné činnosti s využitím přírodních materiálů,
- projektové vyučování, tematické dny a dlouhodobé školní projekty,
- skupinovou práci, práci ve dvojicích a kooperativní učení,
- diskusi, brainstorming a prezentaci výsledků vlastní práce,
- vycházky, exkurze, terénní výuku a poznávání regionu,

- vzdělávací programy ekologických center, muzeí, chráněných území a dalších odborných institucí,
- využívání knih, encyklopedií, pracovních listů, audiovizuálních pomůcek a digitálních technologií,
- práci s internetovými zdroji, interaktivními aplikacemi a digitálními vzdělávacími materiály,
- besedy s odborníky a setkávání se zástupci organizací zabývajících se ochranou přírody,
- spolupráci s rodiči, obcí, místními spolky a dalšími partnery školy při realizaci environmentálních aktivit.

Nedílnou součástí rozvoje environmentálního vzdělávání je také průběžné profesní vzdělávání pedagogických pracovníků. Účast na kurzech, seminářích a dalších vzdělávacích akcích umožňuje pedagogům získávat nové poznatky, sdílet příklady dobré praxe a rozšiřovat nabídku environmentálních aktivit pro děti a žáky.

8. ROČNÍ ŠKOLNÍ PLÁN EVVO 2026/2027

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je ve školním roce 2026/2027 průběžně začleňována do vzdělávání v mateřské i základní škole. Je realizována prostřednictvím průřezového tématu **Environmentální výchova**, které prostupuje jednotlivými vzdělávacími oblastmi a navazuje na školní vzdělávací program.

Tematické okruhy EVVO

Výuka je zaměřena především na tato témata:

- ekosystémy,
- základní podmínky života,
- lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí,
- vztah člověka k přírodě a principy udržitelného rozvoje.

Formy realizace

Environmentální vzdělávání bude během školního roku uskutečňováno zejména prostřednictvím:

- tematicky zaměřené výuky v jednotlivých předmětech,
- krátkodobých i dlouhodobých projektů,
- projektových dnů a celoškolních akcí,
- besed, přednášek a setkání s odborníky,
- badatelské výuky, pokusů a experimentů,
- výuky v přírodě, vycházek a exkurzí,
- turistických, sportovních a poznávacích akcí,
- využívání digitálních technologií, výukových programů a interaktivních pomůcek.

Český jazyk a literatura

- práce s literárními i naučnými texty s environmentální tematikou,
- čtenářské dílny, slohové práce a jazyková cvičení zaměřená na ochranu přírody,
- rozvoj vztahu ke kulturnímu a přírodnímu dědictví.

Anglický jazyk

- poznávání přírody, kultury a životních podmínek v anglicky mluvících zemích,
- práce s autentickými texty a rozvoj slovní zásoby z oblasti přírody a ekologie,
- diskuse o globálních environmentálních problémech a možnostech jejich řešení.

Matematika

- slovní úlohy zaměřené na spotřebu vody, energií, třídění odpadu nebo ochranu přírody,
- využívání přírodních i recyklovaných materiálů při praktických činnostech,
- práce s daty, grafy a tabulkami vztahujícími se k životnímu prostředí.

Prvouka a vlastivěda

- poznávání regionu, jeho přírodních a kulturních hodnot,
- orientace v krajině a práce s mapou,
- vliv přírodních podmínek a mimořádných událostí na život člověka.

Hudební výchova

- písně inspirované přírodou a ročními obdobími,
- poznávání lidových tradic a hudebního dědictví,
- hudba různých kultur a jejich vztah k přírodnímu prostředí.

Výtvarná výchova a pracovní činnosti

- tvoření inspirované přírodou,
- využívání přírodních, recyklovaných a odpadových materiálů,
- rozvoj tvořivosti s důrazem na šetrné využívání materiálů.

Tělesná výchova

- podpora zdravého životního stylu,
- pohybové aktivity v přírodním prostředí,
- rozvoj pozitivního vztahu k pobytu venku a aktivnímu trávení volného času.

Informatika

- vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací o přírodě a životním prostředí,

- využívání digitálních map, aplikací a online atlasů při poznávání okolní krajiny,
- dokumentace přírodních jevů a jejich následné zpracování pomocí digitálních technologií,
- využívání vhodných aplikací pro určování rostlin, živočichů a hub,
- práce s digitálními daty zaměřenými na ochranu ovzduší, vody, půdy, krajiny a biologické rozmanitosti.

Environmentálně významné dny

V průběhu školního roku budou podle možností školy připomínány významné mezinárodní dny zaměřené na ochranu přírody a udržitelný rozvoj, například:

- 22.září – Den bez aut,
- 4. října – Světový den zvířat,
- 10.října – Světový den duševního zdraví,
- 20.října – Den stromů,
- 18.března – Světový den recyklace,
- 22.března – Světový den vody,
- 1. dubna – Mezinárodní den ptactva,
- 22.dubna – Den Země,
- 3. května – Den Slunce,
- 5. června – Světový den životního prostředí,
- 18.června – Den udržitelného stravování.

Konkrétní aktivity budou každoročně přizpůsobovány věku dětí a žáků, aktuálním podmínkám školy, nabídce vzdělávacích programů a možnostem spolupráce s partnery školy. Součástí realizace budou také společné akce mateřské a základní školy, které podpoří vzájemnou spolupráci, sdílení zkušeností a budování pozitivního vztahu k přírodě.

Další aktivity:

-

- sběr a třídění odpadu – nádoby na tříděný odpad,
- vycházky do přírody, okolí školy, pozorování a bádání,
- úpravy okolí a prostředí školy a celkového života školy s ohledem na životní prostředí,
- pro snížení uhlíkové stopy a nákladů využívání při přípravě jídel regionálních výrobců potravin
- zajišťování zdravé stravy (Ovoce a zelenina do škol), vést žáky ke správnému stravování, k pochopení zásad zdravé výživy, k pochopení ekologických souvislostí vaření z domácích surovin v domácnostech i k výběru „zdravějších“ variant jídel ve školní jídelně
- besedy, projekty, přednášky, exkurze, výlety...