ŠKOLNÍ PLÁN environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO

Základní škola a mateřská škola Lukov

Školní rok 2025/2026

Zpracoval: Alena Břinková

 Veronika Vojtěchová

Schválil: Blanka Potěšilová

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**

|  |  |
| --- | --- |
| Název  | **Základní škola a mateřská škola Lukov, př. org.** |
| Adresa  | ZŠ | **Lukov 32, Mor. Budějovice 676 02** |
| MŠ | **Lukov 11, Mor. Budějovice 676 02** |
| IČO | **75022427** |
| Ředitelka | **Mgr. Blanka Potěšilová** |
| Vedoucí učitelka MŠ | **Alena Břinková** |
| Kontakty | **605 579 087****b.potesilova@seznam.cz****a-brinkova@seznam.cz****vvojtechova@seznam.cz** |
| WWW | [**www.skolalukov.cz**](http://www.skolalukov.cz) |
| Zřizovatel | **Obec Lukov** |
| Adresa | **Lukov 119, Mor. Budějovice 676 02** |
| Kontakty | **603 482 384****oulukov@seznam.cz** |
| WWW | [**www.obec-lukov.cz**](http://www.obec-lukov.cz) |
| Koordinátor EVVO | **Veronika Vojtěchová** |
| Platnost dokumentu | **od 1. 9. 2025** |

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola a mateřská škola Lukov, příspěvková organizace je málotřídní školou – našimi součástmi jsou trojtřídní základní škola s 1. až 5. postupným ročníkem, dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 33 dětí, školní jídelna – výdejna a dvě oddělení školní družiny. Zřizovatelem je obec Lukov. Našim cílem je výchova člověka kulturního, tvořivého, komunikativního, mravně odpovědného, hledajícího své místo v životě, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu, svobodně jednajícího, s touhou se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života, člověka zvídavého, sebezdokonalujícího se, rozumně reagujícího v konkrétních praktických životních situací a také vnímajícího a ochraňujícího přírodu.

Základní škola: Součástí školy je i školní družina a školní výdejna stravy. Kapacita základní školy je 60 žáků. Spádovými obcemi jsou Lukov, Vícenice a Dolní Lažany, základní školu navštěvují také žáci z jiných nespádových obcí a měst – Moravské Budějovice, Jaroměřice nad Rokytnou, Hostim, Blížkovice. Výuka se realizuje ve třech kmenových třídách. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Mateřská škola: Školu s kapacitou 33 dětí navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let a děti s odloženou školní docházkou převážně z obcí Lukov, Vícenice, Dolní Lažany, ale i z jiných okolních obcí a měst – Moravské Budějovice, Jaroměřice nad Rokytnou, Bohušice. Mateřská škola je dvoutřídní. Jedna třída je smíšená, navštěvují jí děti ve věku 4-7 let. Druhá třída je určena především pro nejmladší děti ve věku 2-3 let. Tato třída umožňuje snazší adaptaci nově příchozích dětí, je zde prostředí klidnější a svým uspořádáním blízké rodině.

1. **CÍLE EVVO**

**Hlavní cíle**

* Vytvoření a posílení ekologického vědomí a odpovědnosti u jednotlivců a společnosti jako celku.
* Předávání znalostí o stavu životního prostředí, jeho problémech a možných řešeních.
* Podpora udržitelného životního stylu a omezení negativního dopadu na životní prostředí.
* Podpora ochrany přírody, diverzity druhů a udržitelného hospodaření s přírodními zdroji.
* Podpora aktivní účasti veřejnosti na ochraně životního prostředí a zapojení do environmentálních aktivit.
* Podpora kritického myšlení a schopnosti hledat informace a provádět informovaná rozhodnutí ve prospěch životního prostředí.
* Podpora spolupráce mezi jednotlivci organizacemi a státem na ochraně životního prostředí a udržitelném rozvoji.

**3.1. Mateřská škola:**

V mateřské škole ekologickou výchovu uskutečňujeme prostřednictvím různých aktivit a her, které děti učí, jak chránit přírodu, jak šetřit vodou a energií, jak třídit odpad nebo jak pěstovat rostliny. Důležitou součástí je také pravidelné trávení času venku v přírodě. Děti mají možnost prohlédnout si různé druhy rostlin a zvířat, hrají si ve smysluplně upravených venkovních prostorech a zažívají radost z pohybu a hraní venku. U dětí rozvíjíme:

* prožívání všemi smysly – prožitkové učení
* využití nahodile vzniklých situací k činnostem a učení – situační učení
* úprava interiéru MŠ – úklid, výzdoba – především dětskými pracemi, výstavky, květiny atd.
* různé pokusy, hry a činnosti, vycházky, výlety
* šetření vodou, zodpovědnost za sebe i ostatní
* šetření elektrickou energií – nesvítíme zbytečně
* šetření tepelné energie – využívání termoregulátorů u topných těles, pravidelné větrání
* rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a lidmi
* chápání skutečnosti, že i jedinec může přírodě pomoci
* snaha o pochopení pojmu životního prostředí vzhledem k věku dětí, vytváření kladného vztahu k přírodě vůbec
* využívání knih, časopisů, encyklopedií, obrazového materiálu, internetu atd.
* podpora zdravého stravování, seznamování se zvyky našich prababiček – např. sušení křížal, čajové dýchánky –pozorování odlišnosti darů přírody – např. vaření čaje z bylinek, ovoce, koření a jablečných slupek
* pozorování odlišnosti darů přírody – např. výstavky, využití přírodních materiálů při výtvarných a pracovních činnostech

**3.2. Základní škola:**

Školní program EVVO je součástí koncepce naší školy a prolíná výchovou i výukou, provozem školy i mezilidskými vztahy. Školou procházejí celé budoucí generace a na nich záleží, kam se bude život na planetě Zemi ubírat. Tento věk je obdobím velmi důležitým pro všestranný rozvoj dětí a kontakt s přírodou má nezastupitelnou a velmi přirozenou roli. Doba, kdy příroda byla všude kolem nás a děti mohly ke každodenní hře využívat louky, potoky, lesy, je dávno pryč. Pokud chceme, aby naše děti nebyly jen „interiérovými bytostmi“, musíme do jejich blízkosti přírodu vracet. Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme vlastnosti a schopnosti jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Základy je proto nutné položit již u malých dětí. Seznámíme děti se základními podmínkami života. I malé dítě by mělo vědět, že každý živý organismus (rostlina, živočich) nemůže existovat bez sluneční energie, vzduchu, půdy, vody. U dětí rozvíjíme:

* praktické dovednosti pro pobyt v přírodě
* praktickou znalost přírodních a kulturních hodnot životního prostředí ve svém okolí a chápání příčin, následků a projevů poškozování
* schopnost citlivého vztahu k životnímu prostředí ve svém okolí a k přírodě
* chápání postavení člověka v přírodě a hodnoty přírody, schopnost hodnotit různé postoje, názory a chování člověka k přírodě
* pochopení globálních souvislostí – propojenosti současného světa a příčin globálních problémů
* schopnost odpovědného jednání a aktivit a k účasti na ochraně životního prostředí

**4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

**4.1. Mateřská škola:**

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, však důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávaní, ale zároveň pro jeho další etapy i celoživotní učení.

Kompetence k učení –

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádku dění, v prostředí, ve kterém žije,
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět všem věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
* pracuje s různými zdroji informací, porovnává je, ověřuje a využívá v praktickém životě,
* vytváří si základní myšlenková schémata, používá experimentální metody a následně je kriticky posuzuje.

Kompetence k řešení problémů –

* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
* řeší problémy na základě zkušeností, používá cestu pokus a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
* používá modelové situace ohrožení životního prostředí a navrhuje způsoby řešení,
* uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zvládá zhodnotit výsledky svých činů (zodpovědnost jedince za životní prostředí).

Komunikativní kompetence –

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
* dovede využít informativní a komunikační prostředky a technologii, se kterými se v životě setkává (knížka, encyklopedie, PC, ICT, tablet, mobil),
* domlouvá s gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci,
* bez zábran se zapojuje do diskuze a obhajuje si své názory,
* navrhuje různá řešení při globálních problémech a obhajuje si je.

Sociální a personální kompetence –

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání nese zodpovědnost a důsledky,
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování,
* dokáže pracovat ve dvojicích i ve skupině, volí si role,
* zvládá prezentovat svou práci, umí se sám zhodnotit,
* vytváří si své postoje k okolnímu světu i životnímu prostředí.

Kompetence činnostní a občanské –

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské),
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,
* respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí,
* odpovědně a ekonomicky nakládá s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí,
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se podílí a ovlivňuje životní prostředí.

**4.2. Základní škola:**

Kompetence k učení –

* samostatně a tvůrčím způsobem využívá získané vědomosti,
* aktivně získává a třídí informaci dostupně z literatury, časopisů, televize, internetu…
* zapojuje se do soutěží se zaměření na EVVO,
* pozoruje přírodniny,
* pozná a určí typické zástupce z naší přírody
* osvojuje si teoretické praktické poznatky o zdravém životním stylu a vnímá estetické hodnoty prostředí
* má základní znalosti o živých organismech, podmínkách života na Zemi,
* je si vědom jejich možného ohrožení a uvědomuje si chyby, kterých se lidstvo dopouští,
* seznámí se s ekologicky šetrnými výrobky, biopotravinami a ekologickým zemědělstvím,
* prezentuje své výsledky před kolektivem,
* zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o ní.

Kompetence k řešení problémů –

* Žák řeší problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku,
* promyslí a naplánuje způsob řešení problémového úkolu,
* vyhledává potřebné informace důležité k řešení problému – pracuje s denním tiskem, časopisy, informacemi v médiích, s internetem,
* získané přírodovědné vědomosti a dovednosti využívá k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy.

Kompetence komunikativní -

* naslouchá názorům druhých, vhodně a správně formuluje svůj vlastní názor,
* vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni,
* diskutuje nad problémy z oblasti ochrany a přírody, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých.

Kompetence sociální a personální -

* Žák se podílí na vytváření pravidel pro spolupráci, tato pravidla pak respektuje a dodržuje,
* podílí se na chodu školy, vyjadřuje své názory a kritické připomínky,
* vyjadřuje odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
* dokáže požádat o pomoc v případě potřeby a také ji dovede poskytnout ostatním.

Kompetence občanské -

* Žák je tolerantní k okolí a ohleduplný k přírodě,
* je ohleduplný k hendikepovaným spoluobčanům, mladším spolužákům, starším a nemocným lidem,
* poznává přírodní a kulturní hodnoty v našem okolí,
* na konkrétních příkladech chápe příčiny a následky poškozování přírodních a kulturních památek,
* uvažuje v souvislostech, vnímá závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí,
* jedná zodpovědně vůči přírodě a prostředí v každodenním životě,
* třídí odpad,
* chová se zodpovědně ke svému zdraví a zdraví svých spolužáků,
* dodržuje obecná pravidla slušného chování.

Kompetence pracovní –

* váží si práce své i druhých lidí,
* je zodpovědný za svoji práci,
* osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě,
* uplatňuje principy udržitelného způsobu života (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady), minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí.

Kompetence digitální –

* dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů

 s účelným využitím digitálních technologií,

* zkoumá přírodu s využitím online aplikací a vhodně využívá digitální mapy a navigace,
* žáky vedeme ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek,
* prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.

**5. Role koordinátora EVVO**

Úlohou koordinátora EVVO na škole je především:

* sestavovat a aktualizovat školní program EVVO, zejména roční plán ve spolupráci s kolegy i partnerskými institucemi,
* dohlížet na soulad školního programu EVVO s ŠVP ZV i další dokumentací školy,
* koordinovat realizaci EVVO na škole,
* poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace, podporovat je v začleňování EVVO do jejich vyučovacích předmětů a činností, projednávat s nimi exkurze, besedy, projektové dny, týdny,
* projednávat materiální a finanční zabezpečení EVVO s vedením školy,
* zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO, motivovat a napomáhat dalšímu vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků v oblasti EVVO,
* upevňovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, se středisky ekologické výchovy, ostatními školami, nacházet možnosti další spolupráce.

**6. EVVO PŘÍLEŽITOSTI**

* spolupráce s rodinou,
* zajišťování přednášek a programů v rámci EVVO,
* využití výukových programů ekocenter,
* spolupráce se spádovými obcemi, zvláště s obcí zřizující školu – obec Lukov,
* zvýšení vzájemné spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků školy při naplňování cílů EVVO,
* celoškolní i třídní aktivity – projektové dny a dlouhodobější projekty,
* společné aktivity ZŠ a MŠ,
* vzdělávání pedagogů k problematice EVVO a udržitelného rozvoje,
* informace pro rodiče a veřejnost o činnosti školy v oblasti EVVO (webové stránky, regionální tisk, nástěnka),
* podpora EVVO aktivitami v terénu,
* zájmové vzdělávání žáků,
* spolupráce školy s dalšími školami, organizacemi a místními spolky.

**7. METODY A FORMY PRÁCE**

Je třeba volit metody a formy práce, které jsou dětem podle jejich věku přiměřené, aktivizační, zajímavé a zaměřené na praktické využití.

* pozorování,
* napodobování,
* experimentování,
* didaktické hry,
* praktické činnosti,
* výtvarné aktivity,
* besedy,
* školní ekologické projektové dny a dlouhodobější projekty,
* pokusy,
* výukové programy,
* počítačová a internetová technika,
* propagační materiály,
* skupinová práce, práce v malých týmech s následnou prezentací ve třídě,
* řízená diskuse,
* vycházky a exkurze,
* pozorování,
* dramatické hry,
* výuka v terénu,
* externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích ekologické výchovy,
* vzdělávací programy muzeí, správ chráněných území,
* poznávání okolního prostředí v regionu,
* spolupráci s obcí, rodiči, místními spolky,
* kurzy a semináře DVPP.

**8. ROČNÍ ŠKOLNÍ PLÁN EVVO 2025/2026**

Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma, a to v těchto základních okruzích:

* Ekosystémy
* Základní podmínky života
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí

Výuka bude doplňována:

• zařazováním dlouhodobých i krátkodobých projektů,

• zařazováním besed s odborníky,

• učením v přírodě,

• výukovými programy pro PC,

• výlety, turistickými a sportovními akcemi,

• výukovými programy na interaktivních tabulích.

**Propojení EVVO s nepřírodovědnými předměty:**

**ČJ**

- čtení textů s ekologickou tematikou

- pravopisná cvičení nebo slohové útvary s ekologickou tematikou

 - vytváření vztahu a úcty ke kulturnímu dědictví naší vlasti

**AJ**

- poznávání odlišných kultur, překlady textů do češtiny

 - rozdíly v přírodních podmínkách a jejich ochraně v těchto zemích

- respekt k odlišným národnostem, k člověku jako součásti lidstva

- nápady, jak pomoci lidem v zemích s nedostatkem vody, jídla, léků

**M**

- úlohy se zaměřením na ekologické prvky (přírodní prvky, spotřeba vody)

- využívání přírodnin (např. fazole, rýže) a odpadních materiálů (např. víčka) při výuce (počítání)

**VL**

- získání poznatků z české historie v souvislostech

- vliv přírodních katastrof na historické události (povodně, mráz, horka, epidemie, …)

- orientace na mapách

**HV**

- písně o rostlinách, zvířatech

 - utváření vztahu k našemu kulturnímu dědictví

- poznávání hudby cizích kultur, vlivy na české skladatele

**VV/PČ**

- motivy z přírody i z civilizace

- využívání světla, spektrálních barev

- tvoření z přírodních materiálů, z odpadních materiálů

**TV**

- péče o zdraví, zdravý životní styl

- pohyb jako součást každodenního života

- využití lesa, louky, dětského hřiště ke zdravému pohybu, k otužování

**Informatika**

- využívání digitálních technologií k vyhledávání informací o rostlinách a živočiších, zaznamenávání výskytu rostlin či živočichů v okolí školy a bydliště využitím nástroje Google Maps v chytrém telefonu za účelem dalšího zpracování získaných informací

- pozorování organismů v okolí školy spojené s určováním běžných zástupců rostlin a hub pomocí aplikací, které lze snadno dohledat v Google Play

- během výuky se zaměří na: ochrana ovzduší, ochrana půdy a podzemních vod, ochrana vody, ochrana přírody a krajiny

**Návrhy k využití ekologicky významných dnů během školního roku:**

22. září – Den bez aut

4. říjen – Světový den zvířat

10. říjen – Světový den duševního zdraví

20. říjen – Den stromů

18. březen – Světový den recyklace

22. březen – Světový den vody

1. duben – Mezinárodní den ptactva

22. duben – Den Země

3. květen – Den Slunce

5. červen – Světový den životního prostředí

18. června – Den udržitelného stravování