**PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**pro školní rok 2025/2026**

**1. Charakteristika školy**
Jedná se o malotřídní školu, která zajišťuje vzdělání pro žáky I. stupně základní školy. Škola se nachází v menší vesnici (přes čtyři sta obyvatel). Školní budova je jednopodlažní, v přízemí se nachází třída pohybové výchovy, šatna, výdejna-jídelna, keramická dílna, sklad výtvarných a učebních pomůcek, kotelna a úklidová místnost.
V prvním patře jsou dvě velké třídy, sborovna, sociální zařízení pro žáky a třída školní družiny.
Za budovou školy se nachází školní zahrada s multifunkčním hřiště a herními prvky,
které využívají děti v rámci hodin tělesné výchovy, ale také v čase v rámci školní družiny nebo o velkých přestávkách, je-li příhodné počasí.

**2. Prostředí a vybavení školy**
Škola nedisponuje výtahem ani žádným zařízením pro imobilní osoby. Do patra se lze dostat pouze chůzí po schodech. Škola tedy není bezbariérová. Pro současnou skladbu žactva to nepředstavuje problém, v případě zájmu o studium ze strany žáka s vážnějším zdravotním postižením by toto mohlo být odrazující. Zřizovatel má zpracovanou dokumentaci rekonstrukce a přístavby školy, ve které je bezbariérovost řešena. Jelikož finanční náklady na celou akci přesahují 30 milionů korun, zřizovatel bude žádat o dotaci z EU a zatím není jasné, zda a kdy bude dotace vypsána.
Zřizovatel školy se snaží být finančně nápomocen, když je toho třeba. Investice většinou odpovídají aktuálním potřebám.
Všechny třídy mají nový nábytek a také sociální zařízení jsou obnovena (sociální zařízení pro imobilní osoby není). Obě kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

V jedné učebně jsou umístěny osobní počítače, které jsou k dispozici žákům při výuce informatiky. Škola vlastní řadu tabletů, využívá dataprojektory a další audiovizuální techniku včetně mnoha výukových programů, které upotřebí také žáci s SVP. V učebnách a také v kabinetu jsou uloženy další učební pomůcky, knihy, texty a učebnice.

**3. Charakteristika pedagogického sboru**
Pedagogický sbor školy není plně kvalifikovaný (nekvalifikovaní pedagogové si kvalifikaci doplňují). Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pedagogů v oblasti inkluze a motivuje je k sebevzdělávání a dalšímu rozvoji. Pedagogický sbor tvoří čtyři učitelky, dvě vychovatelky a dvě asistentky pedagoga, které mají splněnu zákonem stanovenou potřebnou kvalifikaci. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole je praktikován ověřený způsob vzájemného přenosu informací a jsou stanovena jasná pravidla pro fungování pedagogického týmu (porady, vzájemné schůzky pedagogů ZŠ a MŠ, přenos informací mailem, osobní setkání, vzájemná pomoc mezi pedagogy, otevřené a vstřícné prostředí ve sborovně…)

**4. Charakteristika žáků**
Základní školu navštěvují žáci místní i spádoví a také žáci z nespádových obcí. Školní docházku zde absolvují také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V každém ročníku je však nějaký žák s SVP a s přidělenou asistentkou pedagoga. Zajímavým fenoménem zejména v poslední době je nárůst počtu dětí z nedalekého města,
které disponuje dvěma základními devítiletými školami i víceletým gymnáziem.
Vedle žáků s přidělenou asistentkou pedagoga jsou zde další žáci s poruchami učení, kteří mají podpůrná opatření nižších stupňů. V posledních letech došlo k nárůstu žáků s SVP.

Mezi žáky panuje skutečně přátelská atmosféra, až na drobné dětské spory, které
přirozeně vyplývají z jinakosti různých žáků.

**5. Vztah školy se zřizovatelem**
Škola je těsně spojena s obcí. Mimo jiné pořádá besídky a divadelní představení, na které zve širokou veřejnost, ta se konají často přímo v místním kulturním domě. Škola se také podílí na akcích, které pořádá obec (např. rozsvěcení vánočního stromečku, dobročinný jarmark, srazy rodáků aj.).

**6. Vztah se zákonnými zástupci žáka**

Zákonným zástupcům je umožněna návštěva přímo ve vyučování po dohodě s paní ředitelkou. V době po vyučování je běžné na chodbě školy vidět rodiče, jak hovoří s učiteli.

Škola se zákonnými zástupci komunikuje standardní cestou. Pořádá třídní schůzky, pravidelně aktualizuje webové stránky, jejichž prostřednictvím informuje zákonné zástupce žáků o školním dění, realizuje pro veřejnost dny otevřených dveří apod. Zákonní zástupci se účastní řady akcí školy (besídky, výstavy, výlety, atd.) a mají možnost se podílet na tvorbě jejich programu. Ve vztahu k zákonným zástupcům škola zastává partnerský a otevřený přístup.

Přínosná je pro školu činnost Školské rady. Její členové se zajímají o dění ve škole, přicházejí se zajímavými podněty a jsou nápomocni při řešení případných problémů.

**7. Školní dokumenty ve vztahu k inkluzi**

**Školní vzdělávací programy** vytváří vhodné podmínky pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pro školu je charakteristický partnerský, přátelský a otevřený přístup k žákům. ŠVP ve své příloze zpracovává hlavní výchovné a vzdělávací strategie školy při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky svému kvalitnímu rozpracování poskytuje pedagogickým pracovníkům dobrou oporu v práci s těmito žáky. Škola klade důraz na průběžné zařazování prvků multikulturní výchovy do výuky a na praktickou aplikaci školních vědomostí a na směřování k budoucímu pracovnímu uplatnění a celkovému zařazení do společnosti. Spolu s orientací na všestranný rozvoj žáka program pomáhá poskytnout žákům otevřené proinkluzivní prostředí.

**Školní řád ZŠ a MŠ Lukov** se zaměřuje na schopnost vzájemné spolupráce, tolerance a pochopení pro individuální potřeby a zvláštnosti. Vychází z partnerského přístupu k žákům praktikovaného ve škole.

**Minimální preventivní program** školy svou povahou podporuje vytváření vhodných podmínek pro inkluzi.

Jednotlivé postupy řešení možných problémů, popř. přestupků jsou uvedeny stručně v samotném dokumentu, resp. v příloze s názvem **Krizový plán školy.** Kromě samotného preventivního programu je důraz kladen na osvojení sociálních dovedností, které značně přispívají k prevenci sociálně patologických jevů a celou problematiku uvádějí do kontextu všech souvislostí.

V oblasti protidrogové prevence škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mor. Budějovice.

**8. Poradenské služby na škole**

**Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Mor. Budějovice.** Všichni pracovníci PPP jsou profesionálové a velmi ochotně a vstřícně pomáhají řešit aktuální a akutní problémy žáků i jejich ZZ.

Rovněž **spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě,** jejíž pracovníci pravidelně navštěvují naši školu na konzultacích.

**Spolupracujeme také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) Mor. Budějovice,** jehož pracovníci nám pomáhají s řešením některých složitějších problémů, hl. při komunikaci se zákonnými zástupci a v otázkách klimatu tříd.

**9. Pedagogická diagnostika**

Během výchovně vzdělávacího procesu poznává pedagog žáka detailněji v nejrůznějších situacích, tj. během výuky i mimo ni. Mezi nejčastější metody pedagogické diagnostiky patří pozorování, rozhovor se žákem, rozbor prací žáka, testy vědomostí, analýza pedagogické dokumentace, atd. V odůvodněných případech vypracujeme plán pedagogické podpory a následně v odůvodněných případech odesíláme žáky k vyšetření do PPP k určení přesné diagnózy žáka. Pedagogové spolupracují se zmíněnými pracovišti a uplatňují vůči žákům se SVP jednotný postup za účelem kompenzace jejich potíží.

**10. Vzdělávání žáků se SVP**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**11. Systém péče o žáky s přiznaným podpůrnými opatřeními**

*Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP je u těchto žáků prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;*

**11.1. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

*Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:*

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními,
* úzkou spolupráci s MŠ,
* spolupráci s ostatními školami.

**11.2. Opatření, která realizuje škola**

Podpůrná opatření 1. stupně.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

**Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 na http://www.msmt.cz/file/36859/ a na S:\pracovniciucitele\inkluze. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

1. **Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ**

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

**informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat,

**informace dalšího ŠPZ,** pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

**Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.**

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

**11.3. Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP**

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovnici-ucitele\inkluze. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky.

**11.4. Hodnocení výsledků vzdělávání v inkluzivních podmínkách, sebehodnocení žáků**

Škola má zpracovaný systém hodnocení žáků. Nejčastěji je uplatňován klasický způsob hodnocení (známkou 1 – 5) a na žádost zákonného zástupce žáka širší slovní hodnocení. Škola se rovněž věnuje hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky se SVP ke schopnosti sebehodnocení. Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, žák není klasifikován z některých předmětů (např. z tělesné výchovy). V odůvodněných případech je u žáků se SVP uplatňováno širší slovní hodnocení nebo kombinace širšího slovního hodnocení a hodnocení známkou.

**Pravidla hodnocení žáků se SVP** vycházejí ze specifik jednotlivých typů SVP. S těmito specifiky pracují pedagogové v dostatečné míře a umožňují co nejobjektivnější hodnocení žáků se SVP. Nastavená pravidla hodnocení se v praxi jeví jako funkční, odpovídající potřebám žáků se SVP a všech ostatních účastníků výchovně vzdělávacího procesu.

**11.5. Volnočasové a mimoškolní aktivity**

Škola zajišťuje svým žákům širokou nabídku volnočasových aktivit. Jsou to zájmové kroužky, jako:

Pohybové hry, keramika, dovedné ruce, vaření, hudební kroužek, turistický kroužek, kroužek šití aj.

**12. Vytváření podmínek pro inkluzi – navrhovaná opatření pro rok 2025/26**

- Zahájit rekonstrukci a přístavbu školy (závislé na vypsání dotace EU),

- pokračovat v pravidelných aktivitách s třídními kolektivy,

- zaměřit se na individualizaci výuky,

- využít možnosti zapojení externího mentora v oblasti inkluze,

- analyzovat příčiny školního neúspěchu,

- aktivně zapojovat žáky do vlastního procesu učení, pokračovat v sebehodnocení,

- v oblasti DVPP se zaměřit na aktivizující formy učení a inkluzní témata,

- poskytovat maximální podporu začínajícím učitelům,

- soustavně provádět pedagogickou diagnostiku,

- vyhledávat a aktivně pracovat s talentovanými a nadanými dětmi,

- spolupracovat s PPP a SPC, zřizovatelem, okolními školami,

- vytvářet příznivé sociální klima, zajišťovat pocit bezpečí, důvěry, rovnosti a respektu,

- začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do výuky a kolektivu třídy,

- budovat partnerský vztah mezi vyučujícími a žáky,

- učit žáky trpělivosti, shovívavosti, ohleduplnosti,

- zohledňovat individuální potřeby žáků,

- posilovat komunikaci mezi žáky, zvyšovat schopnost řešit problémy, adekvátně reagovat

 na kritiku,

- rozvíjet osobnost žáka s důrazem na poznávací, sociální a morální hodnoty,

- u žáků se SVP se řídit doporučeními PPP nebo SPC,

- se závěry vyšetření a doporučením seznamovat všechny vyučující,

- nadále pokračovat ve výborné spolupráce pedagogů a asistentů,

- pravidelně vyhodnocovat práci s žáky se SVP.

**13. Hlavní cíle MŠ**

**- Každé dítě je důležité**

Ke každému dítěti hledat individualizovaný přístup a poznat jeho specifika a ta potom v edukačním procesu zohledňovat. Iniciovat sebeprezentaci všech dětí, ať už formou výtvorů nebo fotografií, apod.

**- Nastavení prostředí a vyrovnávací opatření**

Pokud dítě v edukačním procesu selhává, nejprve je nutné zařadit různá podpůrná a vyrovnávací opatření.

**- Průběžné vzdělávání v oblastech efektivní práce s různorodým kolektivem třídy**

Zajištění podpory učitele formou školení či konzultací

**- Individuální vzdělávací strategie**

Individuální vzdělávací plán bude tvořen pro všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na tomto plánu se spolupracuje nejen s poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci. Pro děti, které nemají diagnózu, ale vykazují silnější potřebu individualizace, bude tvořena individuální vzdělávací strategie.

**- Posun dítěte**

Při hodnocení dítěte je převážně nejdůležitější jeho posun od předchozího stavu, nikoliv výkon či srovnání s ostatními dětmi.

**- Rozmanité didaktické metody**

Využívat pravidelné střídání různých metod, zařazovat individuální, skupinovou a hromadnou výuky.

**- Partnerský vztah se zákonnými zástupci**

Nabízet zákonným zástupcům dle potřeby i setkání mimo třídní schůzky. K zák. zástupcům přistupovat profesionálně, s respektem a s předpokladem, že své dítě znají lépe, proto lze ve spolupráci nejlépe vymyslet případnou strategii dalšího směřování jejich dítěte.

**- Přijímání všech dětí (bez ohledu na jejich potřebu podpůrných opatření)**

**- Pomůcky**

Využívání pomůcek pro efektivní zvládnutí práce s dětmi se specifickými potřebami.

**- Aktivity a akce**

Školní aktivity/akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí či postižení.

Zpracovala: Blanka Potěšilová

 Alena Břinková