

PLÁN ROZVOJE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY LUKOV PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Vypracovala:	Mgr. Blanka Potěšilová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	28. 8. 2026
Platnost od:	1. 9. 2026
Účinnost od:	1. 9. 2026
Zástupkyně ředitelky pro PV	

I. ÚVOD

Plán rozvoje digitálního vzdělávání Základní školy a mateřské školy Lukov pro školní rok 2026/2027 vychází z cílů Školního vzdělávacího programu, Koncepce rozvoje školy a dalších strategických dokumentů školy. Navazuje na požadavky Rámcových vzdělávacích programů a reaguje na současné potřeby vzdělávání v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogických pracovníků.

Cílem plánu je systematicky rozvíjet digitální gramotnost a digitální kompetence přiměřeně věku dětí a žáků, podporovat smysluplné využívání digitálních technologií při vzdělávání a vytvářet podmínky pro jejich bezpečné, odpovědné a efektivní používání.

V mateřské škole jsou digitální technologie využívány jako přirozený doplněk vzdělávací nabídky. Jejich zařazování odpovídá věku a individuálním možnostem dětí a podporuje zejména rozvoj zvědavosti, komunikace, tvořivosti a základních digitálních dovedností. V základní škole je rozvoj digitálních kompetencí nedílnou součástí vzdělávání napříč jednotlivými vyučovacími předměty. Žáci jsou vedeni k účelnému využívání digitálních technologií při získávání informací, řešení problémů, komunikaci, spolupráci, tvorbě digitálního obsahu i bezpečnému pohybu v online prostředí.

Škola současně podporuje rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, modernizaci digitálního vybavení a využívání inovativních metod výuky včetně vhodného využití nástrojů umělé inteligence při zachování zásad bezpečnosti, etiky a ochrany osobních údajů.

Plnění tohoto plánu je průběžně vyhodnocováno během školního roku a jeho závěrečná evaluace slouží jako podklad pro plánování dalších kroků v oblasti digitálního vzdělávání školy.

II. VÝCHODISKA A LEGISLATIVNÍ RÁMEC

Plán rozvoje digitálního vzdělávání Základní školy a mateřské školy Lukov vychází z platných právních předpisů, strategických dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a z interních dokumentů školy.

Při realizaci digitálního vzdělávání škola vychází zejména z:

- zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
- Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV),
- Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Lukov,
- dalších strategických dokumentů školy (např. Plánu inkluzivního vzdělávání, Plánu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, Minimálního preventivního programu a dalších souvisejících dokumentů).

Při plánování a realizaci digitálního vzdělávání škola respektuje zejména tyto principy:

- dostupnost digitálních technologií pro všechny děti a žáky,
- účelné využívání digitálních technologií při vzdělávání,
- rozvoj digitálních kompetencí přiměřeně věku a individuálním možnostem dětí a žáků,
- bezpečné, etické a odpovědné využívání digitálních technologií,
- ochranu osobních údajů a soukromí,
- podporu kritického myšlení při práci s informacemi,
- průběžný profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti digitálního vzdělávání.

Digitální technologie nejsou cílem vzdělávání, ale prostředkem k podpoře aktivního učení, spolupráce, tvořivosti, samostatnosti a rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků.

III. HLAVNÍ CÍLE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl	Způsob naplňování	Očekávaný přínos
Rozvíjet digitální kompetence dětí a žáků přiměřeně jejich věku.	Zařazování digitálních technologií do vzdělávání v MŠ i ZŠ, práce s digitálními zařízeními a vzdělávacími aplikacemi.	Postupné osvojování digitálních dovedností a jejich smysluplné využívání při učení i v běžném životě.
Podporovat efektivní využívání digitálních technologií ve	Využívání digitálních pomůcek, interaktivních výukových materiálů a vzdělávacích aplikací napříč	Zvýšení názornosti, motivace a aktivního zapojení dětí a žáků do

vzdělávání.	vzdělávacími oblastmi.	vzdělávání.
Rozvíjet kritické myšlení a informační gramotnost.	Vedení žáků k vyhledávání, ověřování, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů.	Schopnost samostatně pracovat s informacemi a kriticky je posuzovat.
Vést děti a žáky k bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií.	Zařazování témat kyberbezpečnosti, ochrany osobních údajů, digitální etiky a bezpečné komunikace do vzdělávání.	Odpovědné chování v digitálním prostředí a prevence rizik spojených s používáním technologií.
Podporovat tvořivost, spolupráci a komunikaci prostřednictvím digitálních technologií.	Projektová výuka, týmová práce, tvorba digitálního obsahu a prezentací.	Rozvoj kreativity, komunikačních dovedností a spolupráce.
Rozvíjet digitální kompetence pedagogických pracovníků.	Další vzdělávání, sdílení zkušeností, využívání moderních digitálních nástrojů a metod výuky.	Zvyšování kvality vzdělávání a efektivnější využívání digitálních technologií ve výuce.
Využívat digitální technologie k podpoře inkluzivního vzdělávání.	Používání digitálních a kompenzačních pomůcek podle individuálních potřeb dětí a žáků.	Lepší podpora individualizace vzdělávání a rovných příležitostí.
Seznamovat pedagogické pracovníky i žáky s možnostmi využití umělé inteligence.	Využívání vhodných AI nástrojů při přípravě výuky, tvorbě materiálů a řešení vzdělávacích úloh při dodržování zásad etiky, bezpečnosti a ochrany osobních údajů.	Rozvoj moderních digitálních kompetencí a odpovědného přístupu k využívání umělé inteligence ve vzdělávání.

IV. DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V mateřské škole jsou digitální technologie využívány jako přirozená součást vzdělávací nabídky. Jejich zařazování vždy odpovídá věku, individuálním možnostem a potřebám dětí. Digitální technologie nejsou cílem vzdělávání, ale prostředkem k podpoře poznávání, tvořivosti, komunikace a rozvoje klíčových kompetencí.

Při vzdělávání dětí jsou digitální technologie využívány zejména k:

- rozvoji předmatematických, předčtenářských a jazykových dovedností,
- podpoře zrakového, sluchového a prostorového vnímání,
- rozvoji logického myšlení, tvořivosti a schopnosti řešit jednoduché problémy,
- seznamování dětí s přiměřenými možnostmi digitálních technologií,
- podpoře spolupráce, komunikace a společného objevování.

Pedagogické pracovnice využívají digitální technologie především při přípravě vzdělávacích činností, dokumentaci vzdělávání, komunikaci se zákonnými zástupci a při tvorbě didaktických materiálů.

Při práci s digitálními technologiemi je dbáno na přiměřenou délku jejich využívání, střídání s pohybovými, pracovními, výtvarnými a pobytovými aktivitami i na vytváření zdravých návyků při používání digitálních zařízení.

Děti jsou vedeny k tomu, aby digitální technologie vnímaly jako běžnou součást života, využívaly je bezpečně, smysluplně a vždy pod vedením pedagogických pracovníků.

V. DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Rozvoj digitálních kompetencí je v základní škole realizován napříč všemi vyučovacími předměty v souladu se Školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby digitální technologie využívali účelně, bezpečně, tvořivě a kriticky při získávání informací, komunikaci, spolupráci, řešení problémů i prezentaci výsledků své práce.

Ve vzdělávání škola podporuje zejména:

- využívání digitálních technologií při běžné výuce,
- rozvoj digitální gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi,
- práci s digitálními vzdělávacími zdroji a online aplikacemi,
- tvorbu jednoduchého digitálního obsahu (textů, prezentací, obrázků, videí či dalších výstupů),
- kritické posuzování informací získaných z digitálních zdrojů,
- bezpečné chování v online prostředí a ochranu osobních údajů,
- rozvoj informační gramotnosti a mediálního myšlení,
- přiměřené využívání nástrojů umělé inteligence při vzdělávání pod vedením pedagogických pracovníků.

Digitální technologie jsou využívány také k individualizaci vzdělávání, podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i k rozvoji nadání a zájmů jednotlivých žáků. Škola vede žáky k odpovědnému používání digitálních technologií, dodržování pravidel bezpečné komunikace, respektování autorských práv a uvědomění si dopadů digitálních technologií na zdraví, mezilidské vztahy i životní prostředí.

VI. ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Kvalita digitálního vzdělávání je úzce spojena s odbornou připraveností pedagogických pracovníků. Základní škola a mateřská škola Lukov podporuje průběžné zvyšování jejich digitálních kompetencí a vytváří podmínky pro efektivní využívání digitálních technologií při vzdělávání i při každodenní pedagogické práci.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na:

- využívání digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání,
- práci s interaktivními a digitálními vzdělávacími materiály,
- rozvoj digitálních kompetencí podle potřeb mateřské i základní školy,
- využívání digitálních nástrojů pro komunikaci se zákonnými zástupci,
- bezpečné nakládání s daty a ochranu osobních údajů,
- využívání digitálních technologií pro individualizaci a diferenciaci vzdělávání,
- průběžné seznamování s možnostmi využití umělé inteligence při přípravě výuky, tvorbě vzdělávacích materiálů a organizaci pedagogické práce,
- sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a vzájemnou metodickou podporu mezi pedagogickými pracovníky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů, webinářů, odborných seminářů, samostudia i vzájemného sdílení zkušeností.

Škola podporuje vytváření prostředí, ve kterém jsou digitální technologie využívány účelně, efektivně a v souladu s pedagogickými cíli. Důraz je kladen na to, aby technologie byly prostředkem ke zkvalitnění vzdělávání, nikoli jeho cílem.

VII. MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

Základní škola a mateřská škola Lukov průběžně vytváří podmínky pro rozvoj digitálního vzdělávání prostřednictvím modernizace materiálního a technického vybavení školy.

Digitální technologie jsou využívány s ohledem na vzdělávací potřeby dětí a žáků, možnosti školy a efektivní podporu vzdělávacího procesu.

Škola usiluje zejména o:

- průběžnou obnovu a modernizaci digitální techniky,
- zajištění funkčního a bezpečného digitálního prostředí,
- využívání interaktivních zobrazovacích zařízení, počítačů, notebooků, tabletů a dalších digitálních pomůcek podle aktuálního vybavení školy,
- rozšiřování digitálních výukových materiálů a vzdělávacích aplikací,
- zajištění odpovídajícího internetového připojení a síťové infrastruktury,
- využívání digitálních technologií při výuce, školních projektech i administrativní činnosti školy.

Materiální vybavení je průběžně vyhodnocováno a podle finančních možností školy doplňováno a obnovováno tak, aby odpovídalo potřebám moderního vzdělávání.

VIII. BEZPEČNÉ POUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Bezpečné a odpovědné využívání digitálních technologií je nedílnou součástí vzdělávání v mateřské i základní škole. Škola vede děti a žáky k osvojování bezpečných návyků při práci s digitálními zařízeními a podporuje rozvoj digitální odpovědnosti.

Pozornost je věnována zejména:

- ochraně osobních údajů a soukromí,
- bezpečnému pohybu v online prostředí,
- zásadám bezpečné elektronické komunikace,
- prevenci kyberšikany a dalších forem rizikového chování v online prostředí,
- respektování autorských práv a pravidel etického využívání digitálního obsahu,
- kritickému posuzování informací získaných z digitálních zdrojů,
- vytváření zdravých návyků při používání digitálních technologií a podpoře digitálního wellbeingu,
- odpovědnému využívání nástrojů umělé inteligence.

Problematika bezpečného využívání digitálních technologií je průběžně zařazována do vzdělávání, preventivních aktivit školy i spolupráce se zákonnými zástupci.

IX. HODNOCENÍ A EVALUACE PLÁNU

Plnění Plánu rozvoje digitálního vzdělávání je průběžně sledováno a vyhodnocováno během celého školního roku.

Při evaluaci jsou využívány zejména:

- hospitační činnost,
- průběžné sledování využívání digitálních technologií při vzdělávání,
- hodnocení dosažené úrovně digitálních kompetencí dětí a žáků,
- vyhodnocování profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- zpětná vazba od pedagogických pracovníků, dětí, žáků a zákonných zástupců,
- vyhodnocování materiálních a technických podmínek školy,
- výsledky kontrolní a řídicí činnosti vedení školy.

Na základě výsledků evaluace jsou přijímána opatření vedoucí k dalšímu rozvoji digitálního vzdělávání a ke zkvalitňování podmínek pro využívání digitálních technologií ve vzdělávání.

Celkové hodnocení plnění plánu je zpracováno vždy na konci školního roku a slouží jako podklad pro zpracování plánu na následující školní rok.

X. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Plán rozvoje digitálního vzdělávání je součástí systému strategických a koncepčních dokumentů Základní školy a mateřské školy Lukov. Navazuje zejména na Školní vzdělávací programy, Koncepci rozvoje školy, Plán inkluzivního (společného) vzdělávání,

Plán rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, Minimální preventivní program, Program proti šikanování a další související dokumenty školy.

S obsahem plánu jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Dokument je využíván při plánování vzdělávací činnosti, profesním rozvoji pedagogických pracovníků i při dalším rozvoji digitálního prostředí školy.

Plán je platný pro školní rok 2026/2027. V případě změn legislativních podmínek, technologického rozvoje nebo potřeb školy může být v průběhu školního roku aktualizován.