

Základní škola a mateřská škola Lukov, příspěvková organizace

*Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání*



„Posláním od začátku do konce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách něměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce.“

J. A. Komenský

Obsah		str.
1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školy	4
	a) úplnost, velikost, vybavení a organizace školy	4
	b) charakteristika pracovníků školy	5
	c) spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	5
	d) dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
4.	Výchovné a vzdělávací strategie	8
5.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním a sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných	10
6.	Učební plán	12
7.	Průřezová témata	15
8.	Klíčové kompetence	22
9.	Učební osnovy	24
	Český jazyk	25
	Anglický jazyk	35
	Matematika	41
	Prvouka	51
	Přírodověda	58
	Vlastivěda	65
	Hudební výchova	71
	Výtvarná výchova	77
	Praktické činnosti	86
	Tělesná výchova	93
	Informatika	101
10.	Hodnocení žáků	105
11.	Sebehodnocení školy	108
12.	Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	112

1. Identifikační údaje

Název školy	Základní škola a mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
Adresa	Základní škola Lukov Lukov 32, Mor. Budějovice 676 02
Ředitel	Mgr. Blanka Potěšilová
IČO	75022427
Telefon	568 420 154
E-mail	b.potesilova@seznam.cz
www stránky	www.skolalukov.cz
Zřizovatel	Obec Lukov
Adresa	Obecní úřad Lukov Lukov 10, Mor. Budějovice 676 02
Email	oulukov@seznam.cz
www stránky	www.obec-lukov.cz

		datum	podpis
Vydal:	Blanka Potěšilová, ředitelka školy	1. 9. 2019	X Blanka Potěšilová <hr/> Blanka Potěšilová ředitelka školy Podepsal(a): Mgr. Blanka Potěšilová
Školská rada projednala dne:			
Pedagogická rada projednala dne:		30. 8. 2019	
Platnost od:		1. 9. 2019	

2. Charakteristika školy

a) Úplnost, velikost , vybavení a organizace školy

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Součástí školy je i školní družina, školní jídelna a školní výdejna. Kapacita základní školy je 60 žáků. Spádovými obcemi jsou Lukov, Vícenice a Dolní Lažany, základní školu navštěvují také žáci z jiných nespádových obcí a měst. Výuka se realizuje ve dvou kmenových třídách. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Budova základní školy je dostatečně velká, v patře je kancelář, 2 učebny, školní družina a sociální zařízení. V přízemí pak třída pohybové výchovy, jídelna, sociální zařízení, sklad, keramická dílna, kotelna a šatna. K budově přiléhá garáž (bývalá uhelna) a zahrada s multifunkčním hřištěm, altánem a hracími prvky. Prostorové a materiální vybavení tříd je na dobré úrovni. Kromě běžných pomůcek jsou obě učebny vybaveny interaktivními tabulemi, tablety a počítači s připojením na internet přes školní wifi. Jsou zde odpočinkové koutky tvořené koberci, sedacími vaky a soupravami.

Školní družina využívá ke své činnosti učebnu v patře budovy. Je vybavena novým nábytkem: židličky, stolky koberec a obývací stěny s hračkami, knihami a výtvarným materiálem.

Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování

Škola má malou třídu pohybové výchovy. Výuka tělesné výchovy v případě pěkného počasí je prováděna převážně venku na multifunkčním hřišti, škola také bezplatně využívá tenisových kurtů TJ Lukov. Ve všech ročnících se vyučují 2 hodiny TV týdně. Žáci v průběhu školní docházky absolvují v rámci TV 20 hodin plaveckého výcviku. Podle potřeby jsou do vyučování zařazovány tělovýchovné chvílky a běžné je každodenní využití školní zahrady. Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou také součástí plánu školní družiny.

Organizace vyučování

Začátek vyučování: v 7.55 hod.

Vyučovací hodina trvá zpravidla 45 minut.

Přestávky: 10 minut po každé vyučovací hodině, velká přestávka je 20 minut a polední přestávka je 30 minut.

V naší škole nemusí učitelé striktně dodržovat délku jednotlivých vyučovacích hodin. Nežádka se učíme v blocích, zařazujeme projekty, pracujeme na problémových úlohách. Tyto činnosti nemohou být a ani nejsou časově přesně omezeny.

Stravování

Je zajištěno ve školní výdejně – jídlo je dováženo ze školní kuchyně, která je v budově mateřské školy.

b) Charakteristika pracovníků

Na škole pracují pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Jejich počet i pracovní úvazky závisí na počtu žáků a tříd. Kromě třídních učitelů mezi pedagogy patří vychovatelka a asistent pedagoga. Snažíme se, aby pedagogičtí pracovníci byli plně kvalifikovaní. Všichni se pravidelně účastní různých forem dalšího vzdělávání, které je zpravidla zaměřeno na prohlubování znalostí metod aktivního a inovativního učení, kritického myšlení, výuky cizího jazyka a environmentálního vzdělávání. Podporujeme také vzdělávání a kurzy zaměřené na práci se žáky se speciálními potřebami.

Učitelé jsou ochotní a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnosti organizační, a to zejména pořádáním akcí pro ostatní pedagogy z okolí a pro žáky i veřejnost.

Za důležité považujeme vztahy mezi zaměstnanci naší školy, je nám jasné, že děti se učí i nápodobou, z toho důvodu je pro nás důležité, kdo se stane členem našeho týmu. Učitelé mezi sebou navzájem komunikují a společně se zamýšlejí nad vzdělávacími strategiemi, metodami a formami práce, které budou při výuce používat, aby u žáků byly v co nejvyšší možné míře rozvíjeny klíčové kompetence.

c) Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Škola je v každém případě službou pro zákonné zástupce a jejich děti. Proto se snažíme, aby se právě oni co nejvíce podíleli na životě naší školy a měli možnost o její činnosti rozhodovat. To mohou především prostřednictvím školské rady a při pravidelných rodičovských schůzkách. Zákonní zástupci a veřejnost jsou zváni na mnohé školní akce, jako jsou například adventní besídky, oslavy Dne matek nebo společné výlety.

Úzce spolupracujeme se zřizovatelem a to nejen v oblasti provozu školy, ale i při výchovných a vzdělávacích akcích. Stejně tak se podílíme na některých činnostech Tělovýchovné jednoty, Sboru dobrovolných hasičů a dalších organizací a naopak zveme jejich členy na naše akce. Obdobně spolupracujeme i s oběma základními školami v Mor. Budějovicích, kam po skončení prvního stupně odcházejí naši žáci. Spolupracujeme rovněž s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, které pro nás zpracovává odborná vyšetření a účinně pomáhá při řešení individuálních problémů žáků.

Prostory a vybavení školy využívají pro své aktivity některá zájmová sdružení či veřejnost – výtvarné kurzy, cvičení žen, cvičení maminek s dětmi, keramický kroužek pro dospělé, pořádání dětských dnů a karnevalů.

d) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty školy jsou nedílnou součástí VVP.

- Protidrogová prevence (na škole je zpracován minimální preventivní program),
prevence prolíná učivem všech ročníků
 - besedy
 - modelové situace
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - plavání
 - sportovní turnaje
 - turistika
- Knihy – můj kamarád
 - návštěvy a besedy v knihovně
 - vlastní tvorba a vybavení
- Máme rádi zvířata
 - besedy se zástupci Mysliveckého sdružení
 - spolupráce s farmáři
 - spolupráce s místním útulkem pro psy
- Chráníme svoji planetu
 - Den Země
 - exkurze
- Školní mléko
- Ovoce do škol
- EU projekty
- Spolupráce školy a organizací

Zřizovatel

- adventní zpívání
- srazy rodáků
- dny otevřených dveří při významných obecních událostech
- výzdoba OÚ při významných událostech

Městská policie Moravské Budějovice

- výuka na dopravním hřišti
- besedy a ukázky práce
- protidrogová prevence

Sbor dobrovolných hasičů

- dopoledne s hasiči
- cvičná evakuace

Mateřská škola

- adaptace předškolních dětí
- společné akce

PPP a SPC

- konzultace
- vyšetření žáků

Mezinárodní projekty – škola se nezapojuje do mezinárodních projektů.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací koncepce Základní školy Lukov vznikla spojením několika inovativních, zároveň však v praxi již osvědčených způsobů výuky a pedagogických směrů. Využíváme individuální přístup a individuální postupování učivem, plánování a spoluzodpovědnost žáků za zvládnutí učiva ve spojení s konceptem kritického myšlení. Vše výše jmenované prostupuje všemi oblastmi učiva dle RVP a vytváří tak rámec pro celoživotní učení žáků. Ve své práci uplatňujeme především metody prožitkového a kooperativního učení, kdy každý žák měl možnost prožít úspěch, protože měřítkem jeho práce není srovnávání výkonu s ostatními, ale sama se sebou, což v důsledku vede k pocitu bezpečí. Složení tříd školy vede ke vzájemné respektující spolupráci na řešení problémů a přebírání zodpovědnosti za svůj přínos. Předpokladem k získání pozitivního vztahu ke vzdělávání je smysluplnost zadávané práce, svobodná volba z více možností, možnost spolupráce napříč věkovým spektrem a nabývání pocitu osobní úspěšnosti v bezpečném prostředí bez soutěžení. Škola je vhodná pro zákonné zástupce, jež hledají pro své děti tvořivé a podnětné školní prostředí a bezpečné klima tolerující osobnostní zvláštnosti dítěte.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním cílem naší školy je vytvářet svobodné prostředí, ve kterém by se cítili dobře jak žáci a jejich zákonní zástupci, tak i naši zaměstnanci. Prostedí, které v dětech posílí vědomí jejich vlastní jedinečnosti, a které jim ponechá potřebnou svobodu pro jejich další růst. Podporujeme pocit uvědomění, že má smysl rozvíjet jednotlivá nadání a touhu po celoživotním učení, pomáháme žákům nacházet a projevovat empatii a lidskost, zajímat se o sebe a své zdraví, ale i o svět, ve kterém vyrůstají.

Program Základní školy je založen na následujících principech:

a) na úrovni metod

- různé pedagogické směry (nepracujeme s jedním pedagogickým směrem; inspirujeme se a aktualizujeme tak, abychom byli schopni naplňovat aktuální potřeby našich žáků);
- získávání poznatků a vědomostí (naším cílem není získávání encyklopedických vědomostí, ale vedeme žáky k vyhledávání, třídění a ověřování informací a klademe důraz na provázanost s reálným světem a životem);
- učení hrou a zážitkem (poznatky získané na základě nějakého prožitku nebo zkušenosti jsou snadněji ukládány do paměti a jsou dlouhodobě zapamatovatelné);

- práce s chybou (chybu využíváme jako prostředek k učení; podporujeme žáky, aby si sami chyby nacházeli a formulovali);
- individuální přístup k žákům založený na širší nabídce činností, několika úrovních náročnosti zpracování úkolů, respektování osobního tempa a hledání různých cest k řešení;
- učení v souvislostech napříč různými předměty (žáci se neučí o jednotlivých věcech izolovaně, ale poznávají, jak mezi sebou fungují a souvisí navzájem);
- aktivizující metody výuky (integrovaná tematická a projektová výuka, učení „venku“, pohyb jako způsob zábavy i jako prostředek k poznání lidského těla a jeho možností, exkurze...);
- hodnocení a sebehodnocení (hodnotíme individuálně známkami i slovně; klademe důraz na vnitřní motivaci a bezpečné prostředí bez soutěžení a srovnávání žáků; sebehodnocení vnímáme jako důležitou součást vzdělávání, při které se žáci učí uvědomit si a pojmenovat své silné a slabé stránky);
- dobrovolné domácí úkoly (vnímáme, že čas práce pro žáka je ve škole, doma odpočívá, rozvíjí své záliby a věnuje se rodině);
- využívání pozitivní motivace, která je založena na tom, že přesně vím, čeho chci dosáhnout a činí mi radost dělat dílčí kroky, které vedou k dosažení výsledku.

b) na úrovni komunikace a partnerství

- vzájemná úcta, respekt a důvěra (žáci se učí komunikovat a řešit problémy bez ponižování a agrese);
- partnerství a respektování ve vztazích (maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivna, vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu ničí poznávání i výchovu, emoční neurčitost vede k nejasnostem v postojích i činech);
- věkově smíšený kolektiv nabízející možnost vzájemného obohacování, spolupráce, pomoci a rozvíjející přirozené vztahy, empatii a nabývání pocitu úspěšnosti v bezpečném prostředí;
- škola jako komunitní centrum uplatňující neomezený přístup zákonných zástupců do výuky, otevřenou možnost zhlédnout výuku pro veřejnost (Dny otevřených dveří nebo po dohodě), mimoškolní aktivity se zákonnými zástupci a ostatní veřejností.

c) na úrovni vztahu k životnímu prostředí

- utváření prostředí podporující pozitivní vztah k životnímu prostředí (třídění odpadu, šetření energií a vodou, školní i mimoškolní akce zaměřené na šetrné a ohleduplné vnímání životního prostoru);
- budování vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím každodenního pobytu venku;

- upevňování pozitivního vztahu ke zdraví vlastnímu i ostatních jako k hodnotě, která je nenahraditelným předpokladem plnohodnotného života;
- integrace EVVO do všech vyučovacích předmětů;
- péče o zeleň ve škole i v blízkém okolí.

5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním a sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Účastní se pravidelné dyslektické nápravy v PPP a SPC se souhlasem a za spolupráce zákonných zástupců. V případě, že je diagnostikována vývojová porucha učení, řídí se vyučující doporučeními poradny. Na včasném podchycení a diagnostice těchto žáků spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Moravských Budějovicích, PPP v Třebíči, Dětskou psychologickou ambulancí v Třebíči a SPC v Jihlavě. Na základě odborného vyšetření a následného doporučení PPP jsou žáci zařazováni do reedukační péče. Speciální pedagoga z SPC navštěvuje podle potřeby a po domluvě s ředitelkou školu, kde sleduje práci konkrétních žáků při vyučování a v kolektivu spolužáků.

Pokud je PPP diagnostikovaná vývojová porucha učení nebo chování, je na žádost zákonných zástupců vypracován *individuální vzdělávací plán*, podle kterého je s žákem během školního roku pracováno.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je sestaven podle individuálních možností žáka. Jeho obsahem jsou vzdělávací cíle v jednotlivých výukových předmětech, strategie postupu při začleňování žáka do kolektivu vrstevníků a specifické cíle, které vyplývají z typu postižení. K IVP je podle potřeby možno přiložit dodatky nebo jej v průběhu pololetí aktualizovat.

Charakteristika IVP

- nastiňuje současnou úroveň vědomostí a dovedností žáka;
- stanovuje vzdělávací cíle a obsah;
- popisuje postup, jak má být těchto cílů dosaženo;
- určuje, jak průběžně kontrolovat výsledky a pokroky žáka;
- popřípadě zahrnuje další speciální služby.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k jejich individuálním možnostem. Žákům se SVP během vyučování pomáháme střídáním pracovního tempa a různých činností. Snažíme se stanovovat reálné cíle a nacházet takové činnosti, při kterých mohou být úspěšní.

b) Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své speciální vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Především u mladších žáků je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování. Při identifikaci a následné péči učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout pomoc psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciaci.

- výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů;
- žákům jsou zadávány specifické úkoly;
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- plní některé úkoly s vyšším ročníkem;
- mají možnost volby při výběru metod práce.

c) žáků se zdravotním znevýhodněním

Úkoly školy pro práci se ztotožňují se vzděláváním žáků se zdravotním postižením.

Zásady pro práci se žákem:

- postupné zvyšování nároků;
- kratší časové intervaly při práci;
- pravidelný a dostatečný odpočinek;
- častá pochvala.

d) Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Jedná se o vzdělávání žáků, kteří pocházejí z sociálně slabších rodin, kulturně a jazykově odlišného prostředí.

Škola zajišťuje následující podmínky:

- individuální přístup;
- odpovídající metody a formy práce;
- specifické učebnice a materiály;
- individuální vzdělávací plán.

6. Učební plán:

předměty	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		celkem		součet
	pov.	disp	pov.	disp	pov.	disp	pov.	disp	pov.	disp	pov.	disp	
Český jazyk	7	1	7	1	7	1	7	0	7	0	35	3	38
Cizí jazyk (AJ)	0	1	0	1	3	0	3	0	3	0	9	2	11
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5	25
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Prvouka	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	6	0	6
Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	4
Přírodověda	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	4
Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Výtvarná výchova	1	0	1	1	1	1	2	0	2	0	7	2	9
Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0	10
Pracovní činnosti	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Celkem hodin	18 + 3 21		18 + 4 22		21 + 3 24		23 + 2 25		24 + 2 26		104	14	118

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Hodinová dotace předmětu je v 1., 2. a 3. ročníku navýšena o 1 disponibilní hodinu. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Anglický jazyk

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk od 1. ročníku při časové dotaci 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku a tři hodiny týdně ve 3. až 5. ročníku. Je tedy celkově navýšen o 2 vyučovací hodiny na prvním stupni.

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Matematika

Předmět je navýšen o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku, celkem o 5 hodin na prvním stupni.

V 1. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Informatika

Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech a projektech.

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

Předmět přírodověda je navýšen o 1 disponibilní hodinu ve 4. a 5. ročníku, celkem činí 4 hodiny týdně.

Součástí předmětů je dopravní výchova, která je zčásti realizována na dopravním hřišti v Moravských Budějovicích.

V rámci předmětů se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Tělesná výchova

Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání vždy v rozsahu 20 vyučovacích hodin v plaveckém bazénu ZŠ Havlíčkova ul. Moravské Budějovice.

Do předmětu je zařazeno bruslení, které se realizuje na zimním stadionu v Moravských Budějovicích.

V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výtvarná výchova, pracovní činnosti

Předmět výtvarná výchova je navýšen o 1 disponibilní hodinu ve 2. a 3. ročníku.

Výuka probíhá v učebně, keramické dílně nebo venku.

V rámci předmětů se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Hudební výchova

V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.

7. Průřezová témata

Průřezová témata jsou příležitostí pro individuální uplatnění každého žáka i pro vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet především postoje a hodnoty. Jednotlivé tematické okruhy prolínají vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení obsahů vzdělávacích oborů a dalších činností realizovaných ve škole i mimo ni a tím ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Pomáhá utvářet praktické životní zkušenosti, hledat cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a vede žáka k sebepoznání, zdravému sebepojetí a seberegulaci.

Při realizaci zařazujeme činnosti vedoucí k získávání praktických dovedností.

OSV je také součástí mimoškolních aktivit.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

V průřezovém tématu se zaměřujeme na činnosti, které vedou k rozvoji kritického myšlení, respektu k druhým, ohledu na zájem celku, vědomí svých práva, povinností, svobod, uplatňování zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení konfliktů. Téma je úzce spjato se vztahem k domovu a vlasti, žáky vedeme k národní hrdosti.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Téma uplatňujeme jako výchovu budoucích občanů Evropy, zodpovědných a tvořivých lidí, kteří budou schopni přizpůsobit se životním potřebám a rozhodovat o své budoucnosti. Zařazujeme činnosti, které podporují osobní zodpovědnost, kritické myšlení a tvořivost.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Činnosti související s tématem umožňují žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich hodnotami a tradicemi. Na jejich pozadí si pak mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu. Vycházíme z aktuální situace ve škole a společnosti a důraz klademe především na smysl pro spravedlnost, vzájemný respekt a spolupráci.

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Prostřednictvím EVVO vedeme žáky k pochopení vztahu člověka a životního prostředí, nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Klademe důraz na rozvoj kladného vztahu žáka k prostředí a jeho aktivní zapojení do ochrany životního prostředí.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Žákům v této oblasti nabízíme činnosti, které vedou k získání elementárních poznatků a dovedností týkajících se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Vedeme žáky k tomu, aby se učili zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podnětů, které přicházejí z okolního světa a z různých informačních zdrojů.

Průřezová témata zahrnují všechny klíčové kompetence. Jsou součástí nejen vzdělávacích oborů, ale také projektů a dalších školních i mimoškolních aktivit. V tabulce uvádíme realizaci průřezových témat v pravidelně se opakujícím tematickém vyučování. Do činnosti školy jsou aktuálně zařazovány i další projekty, které se týkají především významných událostí v obci a společnosti.

ZAČLENĚNÍ PŘŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1. období	2. období
<i>Osobnostní rozvoj</i>		
1. Rozvoj schopností poznávání	ČESKÝ JAZYK MATEMATIKA PRVOUKA	ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK INFORMATIKA MATEMATIKA
2. Sebepoznání a sebepečení	ANGLICKÝ JAZYK PRVOUKA	ANGLICKÝ JAZYK PŘÍRODOVĚDA
3. Seberegulace a sebeorganizace	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA
4. Psychohygiena	ANGLICKÝ JAZYK HUDEBNÍ VÝCHOVA TĚLESNÁ VÝCHOVA	ANGLICKÝ JAZYK HUDEBNÍ VÝCHOVA TĚLESNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
5. Kreativita	ANGLICKÝ JAZYK HUDEBNÍ VÝCHOVA PRACOVNÍ ČINNOSTI VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK HUDEBNÍ VÝCHOVA PRACOVNÍ ČINNOSTI VÝTVARNÁ VÝCHOVA
<i>Sociální rozvoj</i>		
6. Poznávání lidí	PRVOUKA	VLASTIVĚDA PŘÍRODOVĚDA
7. Mezilidské vztahy	ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK

	PRVOUKA TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA
8. Komunikace	ČESKÝ JAZYK PRVOUKA HUDEBNÍ VÝCHOVA TĚLESNÁ VÝCHOVA	ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK INFORMATIKA HUDEBNÍ VÝCHOVA TĚLESNÁ VÝCHOVA
9. Kooperace a kompetice		PRACOVNÍ ČINNOSTI TĚLESNÁ VÝCHOVA PŘÍRODOVĚDA VLASTIVĚDA
<i>Morální rozvoj</i>		
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MATEMATIKA PRVOUKA	MATEMATIKA
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	TĚLESNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	1. období	2. období
1. Evropa a svět nás zajímá		ANGLICKÝ JAZYK INFORMATIKA VLASTIVĚDA

2. Objevujeme Evropu a svět	ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK VLASTIVĚDA
3. Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	1. období	2. období
1. Ekosystémy	PRVOUKA VÝTVARNÁ VÝCHOVA	PŘÍRODOVĚDA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
2. Základní podmínky života	MATEMATIKA PRVOUKA	MATEMATIKA PŘÍRODOVĚDA
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		MATEMATIKA INFORMATIKA PŘÍRODOVĚDA VLASTIVĚDA
4. Vztah člověka k prostředí	PRVOUKA VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRACOVNÍ ČINNOSTI	PŘÍRODOVĚDA VLASTIVĚDA PRACOVNÍ ČINNOSTI VÝTVARNÁ VÝCHOVA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	1. období	2. období
1. Kulturní diference	ANGLICKÝ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK PŘÍRODOVĚDA
2. Lidské vztahy	PRVOUKA VÝTVARNÁ VÝCHOVA	PŘÍRODOVĚDA VLASTIVĚDA

3. Etnický původ		
4. Multikulturalita		ANGLICKÝ JAZYK PŘÍRODOVĚDA
5. Princip sociálního smíru a solidarity		INFORMATIKA
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	1. období	2. období
1. Občanská společnost a škola	PRVOUKA	VLASTIVĚDA
2. Občan, občanská společnost a stát		VLASTIVĚDA
3. Formy participace občanů v politickém životě		VLASTIVĚDA
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		VLASTIVĚDA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	1. období	2. období
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČESKÝ JAZYK VLASTIVĚDA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
3. Stavba mediálních sdělení		
4. Vnímání autora mediálních sdělení		
5. Fungování a vliv médií ve společnosti		
6. Tvorba mediálního sdělení		ČESKÝ JAZYK INFORMATIKA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
7. Práce v realizačním týmu	REALIZACE PŘI SPOLEČNÝCH AKCÍCH A PROJEKTECH.	

ROZVOJ PRŮŘEZOVÝCH TÉMATU USKUTEČŇUJEME FORMOU TEMATICKÉHO VYUČOVÁNÍ, PROJEKTŮ A DALŠÍCH AKCÍ:

	<i>OSV</i>	<i>VMGES</i>	<i>EVVO</i>	<i>MKV</i>	<i>VDO</i>	<i>MV</i>
Vítání žáků 1. třídy	X					X
Společný pondělní ranní kruh	X			X	X	
Veřejná vystoupení žáků – Advent, Den matek	X			X	X	X
Mikulášská nadílka	X			X	X	X
Vánoční a velikonoční projekty	X			X	X	X
Projekt „Třídím, třídíš, třídíme“	X		X		X	
Projekt „Zdraví nás baví“	X		X	X	X	X
Den Země	X		X		X	X
Projekt „Vzhůru do Evropy“	X	X	X	X	X	X

8. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou v podstatě požadavky na žáka a vyjadřují, co by měl po skončení určitého období umět, znát, dokázat. V našem případě tedy po skončení pátého ročníku.

K učení

Na konci období

- d) žák umí hledat informace, dokáže je třídit a účelně využívat
- e) uvědomuje si smysl učení a jeho význam pro praktický život
- f) dokáže pro sebe nalézt vhodné metody učení, umí si svoji školní práci efektivně plánovat a organizovat
- g) umí samostatně pozorovat a experimentovat, dokáže kriticky myslet a ze získaných poznatků vyvozovat odpovídající závěry.

K řešení problémů

Na konci období

- samostatně dokáže řešit problémy jak ve škole, tak i mimo ni
- umí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a nést jejich následky
- dokáže vnímat problémové situace, dovede je posoudit a na jejich řešení se aktivně podílet
- zvládne vyhledávat informace, které mu pomohou nalézt nejvhodnější cesty k řešení problémů.

Komunikativní

Na konci období

- žák umí formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat
- dokáže se zapojit do diskuse, nebojí se vyslovit svůj názor a obhajovat jej
- dokáže naslouchat druhým, posoudit takto získané informace a vhodným způsobem na ně reagovat
- dokáže využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie.

Sociální a personální

Na konci období

- žák umí spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny
- podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, dokáže pomáhat ostatním
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů s vrstevníky i dospělými
- umí řídit své chování a jednání k okolí, je schopen poskytnout účinnou pomoc.

Občanské

Na konci období

- žák si je vědom svých práv i povinností
- chápe a respektuje společenské zákony a normy

- dokáže se rozhodovat podle konkrétní situace, chová se zodpovědně a v obtížných situacích dokáže pomoci
- chrání historické a kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- chrání přírodu a životní prostředí.

Pracovní

Na konci období

- žák dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- váží si práce druhých a důsledně plní své pracovní závazky
- využívá znalosti, získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro přípravu na svoji budoucnost.

Klíčové kompetence se prolínají veškerou naší vzdělávací a výchovnou činností. Jsou rovněž podkladem pro **hodnocení a sebehodnocení**.

Klíčové kompetence	Jak na to?
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učíme se sebehodnocení - klademe důraz na čtení s porozuměním - stanovujeme si pravidla přípravy na výuku - společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - řešíme problémové úkoly - hledáme různé varianty řešení - vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině - vyhledáváme informace - připravujeme projekty
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si zážitky, obsah, děj - připravujeme a přednášíme referáty - „učíme“ spolužáky - obhajujeme vlastní práci - diskutujeme nad problémy - účastníme se obecních akcí
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme názory jiných - učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování - zařazujeme prvky dramatické výchovy - klademe důraz na prožitek - střídáme role ve skupině - dodržujeme dohodnutá pravidla

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme si pravidla chování - jsme spolutvůrci školního řádu - dbáme na dodržování stanovených pravidel - respektujeme individuální rozdíly - třídíme odpad - uklízíme obec
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pečujeme o svou třídu (školou) – čistota, výzdoba - staráme se o školní zahradu - pořádáme exkurze - zapojujeme se do zájmových kroužků - třídíme odpad - aktivně se zapojujeme do úklidu obce

9. Učební osnovy

Očekávané výstupy a učivo vymezujeme v souladu s RVP ZV do dvou časových celků – 1. období (1. - 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník). V případě potřeby mohou učitelé konkrétní očekávaný výstup či učivo přesunout do jiného ročníku, než je uvedeno v těchto učebních osnovách, a to prostřednictvím tematických plánů, ve kterých je učivo konkretizováno pro jednotlivé předměty a ročníky.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Charakteristika předmětu		
<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, • rozvoj emočního a estetického citění, • pochopení role v různých komunikačních situacích, • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, • osvojování a rozvoj čtenářských schopností, • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, • učení žáků vlastní tvorbě a prezentaci. 		
Časové a organizační vymezení	ročník	hodin týdně
	1.	7+1
	2.	7+1
	3.	7+1
	4.	7
	5.	7
<p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova 		
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme svět a Evropu Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</p>	
Metody a formy práce	<p>Skupinová práce, frontální výuka, samostatná práce, problémové učení, projektové vyučování, práce s jazykovými příručkami a slovníky, práce s textem a kritické posouzení jejich obsahu, didaktické hry, slohové práce, řečnická cvičení, diskusní kroužky, besedy.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí		
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu 	

<i>k řešení problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování závěrů • vést žáky k vzájemné pomoci • hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • organizovat práci ve skupinách tak, aby měli žáci možnost spolupracovat při řešení problémů • vést žáky k vzájemnému respektu • vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • vést žáky k respektování pokynů
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • využívat literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • vést žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích • pro žáky s postižením mít k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k organizování a plánování učení • zajímat se o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požadovat po žácích dodržování dohodnuté kvality, termínů

1. OBDOBÍ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Skládá a rozkládá slova podle sluchu, • poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, • pečlivě vyslovuje hlásky, slova, • rozlišuje písmo tiskací a psací, • skládá a čte všechny druhy slabik a slov, • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, • orientuje se v textu, • dramatizuje přečtený text, • reprodukuje obsah textu, • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, • rozlišuje slova v textu sluchem i zrakem, • vyhledá v textu klíčová slova, • pozná členění textu, • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, • naslouchá ostatním a zaznamená slyšené, • aplikuje verbální a nonverbální prostředky řeči v různých situacích, • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo a hlasitost řeči, • umí vést dialog se spolužáky i dospělými, • aktivně si obohacuje slovní zásobu, • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, • popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postu, • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, • vyjádří své přání, omluví se, pozdraví, požádá o pomoc, poděkuje, vyřídí vzkaz, • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, • dodržuje správné pořadí písmen, píše věcně i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení ➤ Čtení jako zdroj informací ➤ Naslouchání ➤ Mluvený projev ➤ Základní komunikační pravidla ➤ Písemný projev

<p>formálně správně,</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, • správně spojuje písmena a slabiky, • zkontroluje vlastní písemný projev, • dodržuje čitelnou a přehlednou úpravu sdělení. 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, • skládá slova z hlásek a věty ze slov, • správně řadí písmena ve slově, slova ve větě, • určí počet slabik ve slově, • ovládá psací abecedu, • píše opis, přepis i diktát, • vědomě začíná větu velkým písmenem, • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření, • rozlišuje druhy hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, • správně klade slovní přízvuk • rozlišuje a porovnává významy slov – protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená, souznačná, • pozná ohebné slovní druhy a předložky, • uplatňuje pravopis velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, • zdůvodní a správně píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov • píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, • zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů, • vyhledá a tvoří slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a část příponovou, • určí pád, číslo a rod u podstatných jmen, • určí osobu, číslo a čas u sloves, • pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary v praktických cvičeních, • spojuje věty do jednodušších souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvuková stránka jazyka ➤ Čtení a psaní písmen, slov a vět ➤ Slovní zásoba a tvoření slov ➤ Pravopis ➤ Tvarosloví ➤ Skladba

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, • vyjadřuje své pocity z přečteného textu, • reprodukuje obsah přečteného, • uvědoměle poslouchá literární texty, • tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností, • bystří si pozornost a postřeh, obohacuje si své znalosti o světě, seznamuje se s knihami o přírodě, • řeší hádanky a slovní hříčky, • rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, • sestaví z několika obrázků příběh a dokáže ho vyprávět, • nakreslí ilustraci příběhu, • dramatizuje jednoduché příběhy, • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, • rozlišuje pojmy rozpočítadlo, básnička, hádanka, říkadlo, pohádka, příběh, pověst, bajka, kniha, časopis, čtenář, herec, režisér. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poslech literárních textů ➤ Zážitkové čtení a naslouchání ➤ Tvořivé činnosti s literárním textem ➤ Základní literární pojmy

2. OBDOBÍ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas,• odpovídá na otázky k textu samostatně nebo výběrem z možností,• odliší podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává,• soustředěně a aktivně naslouchá, reaguje otázkami,• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru,• posoudí úplnost či neúplnost ústního i písemného sdělení,• reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu, zapamatuje si z něj podstatná fakta,• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě tvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti,• převede do výtvarné řeči hlavní myšlenku textu,• aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví spolužáky i dospělé, omluví se, požádá o pomoc, vyřídí vzkaz,• samostatně vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku,• při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku,• respektuje komunikační pravidla, správně vede dialog,• učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě,• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá,• aktivně používá základní hygienické návyky a techniky při psaní,• píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu,• rozliší a dodrží časovou posloupnost.	<ul style="list-style-type: none">➤ Čtení a naslouchání➤ Mluvený projev➤ Písemný projev

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov,• vyhledává, tvoří, porovnává a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná,• rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná,• pozná v textu slova nespisovná a nahradí je spisovnými tvary,• odliší kořen slova, předponu, příponu a koncovku, tvoří slova odvozená od daného kořene,• rozpozná předložky a předpony, zvládá jejich pravopis,• při ústním projevu využívá správné tempo, intonaci a přízvuk,• při výslovnosti rozhoduje o pravopisu souhláskových skupin,• určí všechny slovní druhy v textu přiměřené obtížnosti,• u podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor, odůvodní psaní koncovek,• určí druh přídavných jmen, skloňuje je podle vzorů a odůvodní psaní koncovek,• určí druh u zájmen a číslovek,• u sloves vytvoří infinitiv, rozliší tvary jednoduché a složené, určí osobu, číslo, způsob a čas, odůvodní pravopis podle syntaktických pravidel,• vyhledá a tvoří větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy,• určí počet vět v souvětí a naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce,• vyhledá a určí základní skladební dvojici ve větě, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty,• rozliší předmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený,• rozliší přísudek holý, rozvitý a několikanásobný,• v textu vyhledá přímou řeč, upraví přímou	<ul style="list-style-type: none">➤ Slovní zásoba a tvoření slov➤ Tvarosloví➤ Skladba➤ Pravopis➤ Zvuková stránka jazyka

<p>řeč na nepřímou a naopak, ovládá její grafický zápis,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov, • ovládá pravopis ě/je, mě/mně v kořeni slov, • ovládá pravopis osobní koncovky sloves v přítomném čase, • zvládá základy syntaktického pravopisu. 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Volně reprodukuje text podle svých schopností, • přednáší vhodné literární texty z paměti, • vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla, • tvoří dle svých schopností vlastní literární text na dané téma, • dramatizuje vhodný text, • rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů, • seznamuje se se základními pojmy literární teorie a s pomocí učitele tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvořivé činnosti s literárním textem ➤ Základní literární pojmy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

1. Rozvoj schopnosti poznávání

- smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat
- cvičení paměti, pozornosti
- problémové úlohy, rébusy
- rozvoj slovní zásoby

5. Kreativita

- tvoření vět s danými slovy
- dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy
- užití prvků dramatické výchovy
- čtení s porozuměním
- otázky a odpovědi k textu

7. Mezilidské vztahy

- seznámení s pravidly, rozpoznání, co je správné a co ne
- pomoc druhému
- využití pohádkových příběhů – dobro, zlo
- využití prvků dramatické výchovy

8. Komunikace

- monolog x dialog – jeho pravidla
- dramatizace textů, pantomima
- scénky – pozdrav, prosba, omluva, požádání, poděkování, odmítnutí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

2. Objevujeme svět a Evropu

- vyprávění o dovolené v zahraničí, pohlednice, fotografie
- využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- práce s dětskými časopisy – rozvíjení vkusu, společné hodnocení zpráv

6. Tvorba mediálního sdělení

- školní časopis

MATEMATIKA

- počet slabik, slov, řádků, odstavců, stránek, psaní číslic, slovní úlohy
- orientace na ploše, v prostoru

PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

- vycházka, výlet, exkurze – popis, vyprávění zážitků
- čtení, dramatizace a práce s textem směřujícím k rozvoji zdraví, dopravní bezpečnosti, ochraně přírody a ochraně člověka za mimořádných událostí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- obrázková osnova
- ilustrace
- kresba, malba na velké plochy – uvolňování ruky
- výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- zvuky, tóny
- dechová cvičení
- délka samohlásek
- sluchová diferenciac
- hry na rozvoj sluchového vnímání

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- cvičení s říkadly
- tělovýchovné chvílky
- pohybové vyjádření říkanky, příběhu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- modelování a vytrhávání písmen
- leporelo
- výroba loutky
- výroba jednoduchého výrobku na základě popisu pracovního postupu
- výroba pokrmu na základě popisu pracovního postupu

NÁVŠTĚVA DIVADELNÍCH A FILMOVÝCH PŘEDSTAVENÍ, VÝSTAV.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika předmětu		
<p>Angličtina přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p>		
Časové a organizační vymezení	ročník	hodin týdně
	1.	0+1
	2.	0+1
	3.	3
	4.	3
	5.	3
<p>Předmět je vyučován jako první cizí jazyk od 1. ročníku při časové dotaci 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku a tři hodiny týdně ve 3. až 5. ročníku. Je tedy celkově navýšen o 2 vyučovací hodiny na prvním stupni. Výuka probíhá v učebnách.</p>		
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – kulturní diference, multikulturalita</p>	
Metody a formy práce	<p>Frontální a skupinová práce, projektové vyučování, diskuze, řízený dialog, samostatná práce, problémové učení, poslech, hraní scének, didaktické hry, písničky, říkadla.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí		
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • vést žáky k vyhledávání a třídění informací • vést žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků • vést žáky k posouzení vlastního učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky pracovat s chybou
<i>k řešení problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí • vést žáky k vzájemné pomoci • hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem • vést žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru • vést žáky k porozumění a práci s psanými texty • vést žáky ke spolupráci s ostatními
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích • vést žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým • vést žáky k efektivní spolupráci • vést žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování tradic, kulturních hodnot • vést žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k plnění svých povinností • vést žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

1. OBDOBÍ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně, • zopakuje a použije slova s slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, • prezentuje říkanky, básničky, písničky • oslovuje spolužáky křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, • vyjádří souhlas a nesouhlas, • využívá prvky tvořivosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích ➤ Jednoduchá sdělení ➤ Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Barvy - Čísla 1-20 - Zvířata - Škola - Hračky - Jídlo - Lidské tělo - Oblečení - Rodina - Ovoce, zelenina - Dopravní prostředky ➤ Slovní zásoba a tvoření slov ➤ Základní gramatické struktury a typy vět, základní lexikální principy pravopisu slov

2. OBDOBÍ

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jednoduchá sdělení ➤ Tematické okruhy ➤ Slovní zásoba a tvoření slov

MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích ➤ Tematické okruhy ➤ Slovní zásoba a tvoření slov

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tematické okruhy ➤ Slovní zásoba a tvoření slov

PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, • vyplní osobní údaje do formuláře. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

1. Rozvoj schopnosti poznávání

- komunikace
- hodnocení a sebehodnocení zaměřené na tvořivou dovednost
- cvičení paměti, smyslů, pozornosti
- hry s počítačovými programy

2. Sebepoznání a sebepojetí

- samostatné řešení a vlastní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník
- tvořivý a osobnostní přístup k projektům na dané téma
- dramatické hry

4. Psychohygienu

- střídání různých forem práce a aktivní zapojení se do těchto činností

5. Kreativita

- řešení náhodných nebo zadaných situací
- zapojení tvořivosti formou výtvarného zpracování, spoluprací, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí

7. Mezilidské vztahy

- vzájemná pomoc při řešení situací, tvorba scének, rozhovorů
- umění vcítit se do různých situací – např. hodnocení a posuzování výkonů svých spolužáků
- pomoc druhému, činnosti v kolektivu

8. Komunikace

- konverzace na dané téma
- tvorba otázek a odpovědí
- dramatizace textů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

1. Evropa a svět nás zajímá

- porovnávání způsobu života v ČR a Velké Británii
- státy Evropy (anglické názvy)
- olympiády, sportovní utkání, události

2. Objevujeme svět a Evropu

- orientace na mapě – měna, britská a americká vlajka
- významné osobnosti VB a USA

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

1. Kulturní diference

- porovnávání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích (Christmas, Easter, Halloween, Saint Valentine's day) – různé formy zpracování přizpůsobené dětem mladšího školního věku

4. Multikulturalita

- vstřícný postoj k odlišnostem
- význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

ČESKÝ JAZYK

- respektování základních komunikačních pravidel

MATEMATIKA

- čísla

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- ilustrace příběhu
- výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- písničky
- říkadla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- tělovýchovné chvílky
- pohybové vyjádření příběhu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- výroba pokrmu na základě popisu pracovního postupu

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět : **MATEMATIKA**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty**-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Časové a organizační vymezení	ročník	hodin týdně
	1.	4+1
	2.	4+1
	3.	4+1
	4.	4+1
	5.	4+1
	Předmět je navýšen o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku, celkem o 5 hodin na prvním stupni. Výuka probíhá převážně v učebnách, v případě potřeby může být přesunuta do venkovních prostor (praktické měření apod.).	
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Metody a formy práce	Frontální a skupinová práce, projektové vyučování, samostatná práce, problémové učení, didaktické hry.	
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí		
k učení	<ul style="list-style-type: none">• učit žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh• vést žáky ke zdokonalování grafického projevu, rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci• umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně	

	<p>jim vysvětlovat, co se mají naučit; stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k ověřování výsledků.
<i>k řešení problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, • vést žáky k provádění rozboru problémů a plánování řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti • vést žáky k plánování úkolů a postupů • zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou • podle potřeby žákům v činnostech pomáhat • pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodávat žákům sebedůvěru.
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů ke kolegiální radě a pomoci, týmové práci • umožňovat každému žákovi zažít úspěch • podněcovat žáky k argumentaci • hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • učit žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních • vést žáky k ohleduplnosti a taktu • učit žáky vnímat složitosti světa • podle potřeby žákům v činnostech pomáhat a umožňovat jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - učí se využívat

matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

- pro žáky s postižením mít k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

1. OBDOBÍ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává, čte, píše a porovnává čísla v daném oboru, • počítá předměty v daném oboru, • počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, • vytváří soubory s daným počtem prvků, • rozumí pojmům: řádek, sloupec, záměna sčítanců, • zná a používá matematické symboly $+$, $-$, $..$, $:$, $=$, $<$, $>$, • dočítá do 10, 100, 1000, • počítá příklady se závorkami, • zapíše a rozkládá čísla v desítkové soustavě, • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, • z paměti sčítá, odčítá, násobí a dělí v daném oboru, provádí kontrolu výsledků, • písemně sčítá a odčítá v daném oboru, provádí kontrolu výsledků, • řeší slovní úlohy (na základě osvojených početních operací) a sám je tvoří, • orientuje se v číselné řadě daného oboru, • vyhledává, zobrazí a čte čísla na číselné ose, • srovná čísla pomocí lineárního uspořádání, • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, • doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v daném oboru, • dokáže pracovat individuálně i v týmu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obor přirozených čísel 1 – 20 a číslo 0 ➤ Obor přirozených čísel do 100 ➤ Obor přirozených čísel do 1000

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednoduchých časových údajích, • orientuje se na ciferníku hodin, • provádí jednoduché převody jednotek času • uvádí příklady z praktického života, proč je důležité sledovat a znát časové údaje, • zná české mince a bankovky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jednotky času ➤ Peníze

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v prostoru,• rozumí pojům: vlevo, vpravo, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za,• rozliší, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh),• rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr),• porovnává velikost útvarů,• pojmenuje a nakreslí přímku, úsečku, kružnici,• osvojuje si správné návyky při rýsování,• narýsuje úsečku, vyznačí její krajní body a odhaduje a měří její délku,• rýsuje přímku, lomenou čáru a úsečku dané délky,• dokáže pracovat individuálně i v týmu.	<ul style="list-style-type: none">➤ Základní útvary v rovině➤ Základní útvary v prostoru

2. OBDOBÍ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává, čte, zapisuje a porovnává čísla v daném oboru, • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, • počítá po milionech, statisících, desetisících a tisících, • používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, • pamětně a písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, • písemně násobí a dělí v daném oboru, • účelně propojuje pamětné a písemné počítání, • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky, • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, • tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru, • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, • přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu, • porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin, • na číselné ose znázorní, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$, • uvede reprezentanty záporných čísel v běžném životě. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obor přirozených čísel do 10 000 ➤ Obor přirozených čísel: čísla do milionu a přes milion, celá čísla ➤ Zlomky ➤ Desetinná čísla ➤ Početní výkony s přirozenými čísly ➤ Početní výkony s desetinnými čísly a zlomky

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování,• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací,• doplňuje chybějící údaje ve strukturované tabulce,• vytváří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram,• vybírá data podle zadaného kritéria,• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta,• orientuje se v čase,• převádí jednotky délky, hmotnosti a času,• vyhledá v jízdním řádu vhodné spojení při cestování bez přestupu,• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	<ul style="list-style-type: none">➤ Závislosti a jejich vlastnosti➤ Zpracování dat➤ Převody jednotek➤ Peníze➤ Jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Prakticky předvede a určí vzájemnou polohu dvou přímek,• sestrojí dvě rovnoběžky,• sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou,• načrtne a narýsuje čtverec a obdélník, vypočítá jejich obvod,• poznává a rýsuje různé trojúhelníky – obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý,• narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem,• pozná souměrný útvar, překládáním určí osu souměrnosti,• načrtne souměrný tvar,• používá různé jednotky délky při praktickém měření úseček,• určí obsah jednoduchých rovinných obrazců za pomoci čtvercové sítě,• užívá základní jednotky obsahu,• řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce,	<ul style="list-style-type: none">➤ Základní útvary v rovině➤ Základní útvary v prostoru➤ Jednotky délky a obsahu

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní prostorové útvary, • sestaví síť krychle a kvádrů, • vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy, • provede rozbor problémové situace, • v průběhu řešení problémových úloh objevuje zákonitosti a využívá je, • posoudí řešení úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovní úlohy a problémové situace ➤ Číselné a obrázkové řady ➤ Magické čtverce ➤ Pyramidy ➤ Prostorová představivost

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

1. Rozvoj schopnosti poznávání

- rozvoj pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj dovednosti zapamatování

10. Řešení problémů a rozhodovacích dovedností

- zvládání úkolů vyplývajících z učiva
- cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhým
- rozvoj dovednosti navázat na již osvojené učivo
- cvičení umění stát si za svým rozhodnutím

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

2. Základní podmínky života

- voda – slovní úlohy o spotřebě v domácnosti a ochraně vody, převody jednotek objemu
- energie – slovní úlohy o spotřebě a šetření s el. energií, práce s grafy a tabulkami

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny, slovní úlohy související se sběrem papíru, převody jednotek hmotnosti
- porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy

ČESKÝ JAZYK

- čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků
- orientace v knize
- správný zápis slovních úlohy, stylizace a reprodukce odpovědí
- čtení s porozuměním
- dějová posloupnost

ANGLICKÝ JAZYK

- zápis hodin, dnů, měsíců a roků
- porovnávání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA

- vycházka – počítání stromů, oken, předmětů, vyhledávání geometrických tvarů...
- exkurze do obchodu, školní výlet – nákup za peníze
- měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot
- měření objemu, délky, času, hmotnosti, vzdáleností
- vztah člověka k prostředí – využití přírodních zdrojů v obci a okolí (vztahy o x více/méně, x krát více/méně)

VLASTIVĚDA

- odhad vzdáleností
- data, počet obyvatel, rozloha...
- jízdní řád

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- malba/kresba daného počtu předmětů
- výroba papírových peněz

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- rytmizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- měření délky (skok, hod)
- měření času (běh)
- porovnávání výsledků
- tabulky výsledků
- vymezení hřiště pro hru
- řazení podle velikosti

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- výsev rostlin do řádků
- výroba matematických pomůcek
- modelování daného počtu předmětů
- stavby z kostek
- měření

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací předmět: **PRVOUKA**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:
Místo, kde žijeme - žáci se učí poznávat své okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás - žáci si osvojují vhodné chování a jednání mezi lidmi, význam pomoci, solidarity, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy společnosti. Utváří si prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas - žáci se učí orientovat v čase. Poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Seznamují se s důležitými okamžiky historie naší země.

Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, vnímají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, jsou vedeni k ochraně životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví - na základě svého poznávání chápou žáci člověka jako živou bytost, uvědomují si jeho vývoj. Získávají poučení o zdravotní prevenci, hygieně, výživě, denním režimu. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Dochází k poznání, že je zdraví důležitá hodnota v životě člověka.

Učitel řídí vyučování tak, aby docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastní činnosti a přímého pozorování. Toto podněcuje aktivitu žáků. Průběžně a v souvislosti s ostatními vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

Časové a organizační vymezení

ročník	hodin týdně
1.	2
2.	2
3.	2
Výuka probíhá převážně v učebnách a venku.	

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
Multikulturní výchova – lidské vztahy
Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Metody a formy práce	Skupinové vyučování, vycházky, exkurze, projektové vyučování, besedy, vyhledávání a práce s informacemi, pokusy, modelové situace.
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků dovednosti objevovat, poznávat a zkoumat • učit žáky vyvozovat závěry pro budoucnost • vést žáky k systematickému vyhledávání a třídění informací • vést žáky k vytváření komplexního pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy • vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování • motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k účelnému rozhodování v bezpečnostně krizových situacích • vést žáky k řešení problému: neumím to – to snad zvládnou • učit žáky využívat všech možných a dostupných materiálů • učit žáky využívat poznatků k řešení vzniklých problémů
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech • učit žáky pojmenovat pozorované skutečnosti • vést žáky k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích • učit žáky slušné prezentaci vlastních názorů
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky spolupracovat v týmu • vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc • vést žáky k respektování ostatních, hledání kompromisů a společných východisek • vést žáky k respektování pokynů pedagogů • vést žáky k slušnému obhajování vlastních názorů
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturami a prostředím • vést žáky k plnění povinností a zadaných úkolů • učit žáky pomoci druhému
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • utvářet u žáků pracovní a bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti • vést žáky k využívání dostupných materiálů, nástrojů, nářadí... • vést žáky ke sledování pokroků v technice

Učební osnovy ČLOVĚK A JEHO SVĚT – prvouka

1. OBDOBÍ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none">• V jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí,• zná svoji adresu,• orientuje se v členění domu (bytu), zná funkce jednotlivých prostorů,• dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne,• orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojít do školy a zpět,• zná název obce a jejích částí,• orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a význačných budov a objektů,• zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje bez přestupu do nepříliš vzdáleného místa,• zná telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče,• zná významná místa obce, chová se k nim ohleduplně a s úctou,• zná významné osoby v obci a projevuje jim úctu.	<ul style="list-style-type: none">➤ Domov➤ Škola➤ Obec, místní krajina➤ Okolní krajina

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,• vymezí práva a povinnosti členů rodiny,• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům,• dodržuje základní pravidla slušného chování, chová se ohleduplně,• odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,• vyjmenuje různá povolání,	<ul style="list-style-type: none">➤ Rodina, domov➤ Chování lidí➤ Povolání➤ Právo a spravedlnost➤ Finanční gramotnost

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje potřebu volného času a jeho využití, • konkretizuje svá práva a povinnosti, • rozpoznává ve svém okolí chybná jednání, • respektuje základní lidská práva, • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, • zná české mince a bankovky, • uvede příklad využití platební karty. 	
LIDÉ A ČAS	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase, • zná názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), charakterizuje roční období, • umí používat kalendář, • využívá časové údaje při řešení různých situací, v denním životě, • pozoruje změny počasí, • dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku, • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, • osvojuje si historii svého okolí a státu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čas ➤ Denní režim ➤ Současnost a minulost
ROZMANITOST PŘÍRODY	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka, • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. • popisuje proměny přírody v jednotlivých obdobích a chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí, • pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata, • roztřídí živočichy na domácí a volně žijící, • roztřídí ovoce a zeleninu, • pozoruje živou a neživou přírodu, • pozoruje reakce rostlin a živočichů na změny ročních období, • přiřazuje rostliny a živočichy k přírodnímu společenstvu (les, louka, rybník, pole), • uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku v praktickém 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Voda, vzduch, půda ➤ Živočichové ➤ Dřeviny, byliny, houby ➤ Ovoce, zelenina ➤ Přírodní společenstva ➤ Ochrana přírody ➤ Vesmír

<p>životě,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí střídání dne a noci, • vysvětlí vliv Země a Měsíce na střídání ročních období. 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle, • zhodnotí správnost chování a činností v péči o tělo, ke zdravé výživě, v ochraně před infekčními chorobami, • vyjmenuje základní životní potřeby člověka, • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, • vyjmenuje a pozná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle, • zná význam smyslů, ví jak je chránit, • pečuje o své zdraví • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace, • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby, • seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, ...), • dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje, • uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi, • rozpozná nebezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry, • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, • osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa ➤ Lidské tělo ➤ Osobní bezpečí ➤ Situace hromadného nebezpečí ➤ Návykové látky a zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

1. Rozvoj schopnosti poznávání

- cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin, zkoumání jejich vlastností...)
- rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků
- cvičení soustředění při plnění úkolů
- rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů a dat, schopnost dané údaje vyhledat a pracovat s nimi

2. Sebepoznání a sebepojetí

- rozvoj vztahu ke vzdělávání a kladnému přístupu k získávání znalosti dle vlastních možností
- snaha o překonávání překážek
- rozvoj nápaditosti, tvořivosti, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu
- tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky

6. Poznávání lidí

- vzájemné poznávání v třídním kolektivu
- sledování porušování lidských práv v naší historii

7. Mezilidské vztahy

- cvičení tolerance a pochopení
- umění respektovat se navzájem
- sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích

8. Komunikace

- zdokonalování se v komunikaci verbální i neverbální

10. Řešení problémů a rozhodovacích dovedností

- zvládání úkolů vyplývajících z učiva
- cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhým
- hledání souvislostí v historii
- rozhodování lidí a řešení problémů v minulosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

1. Občanská společnost a škola

- cvičení sdělení otevřeně slušnou formou svůj názor
- aktivní zapojení do řešení daných úloh

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

2. Lidské vztahy

- rozvoj schopnosti spolupráce v třídním kolektivu
- slušné chování
- aplikace na různé situace i mimo školní prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

1. Ekosystémy

- zařazování rostliny a živočichů do různých ekosystémů

- význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi
- naše obec a její vliv na okolní přírodu

2. Základní podmínky života

- nutnost ochrany životního prostředí
- možnosti ohrožení základních životních podmínek

4. Vztah člověka k prostředí

- co můžeme udělat my pro ochranu prostředí
- naše obec a příroda
- seznámení se s ekologickými problémy v okolí a možnosti jejich řešení
- vliv prostředí na naše zdraví

ČESKÝ JAZYK

- vyprávění o rodině, sportu, zvířatech, pěstování rostlin, cestování
- vycházka – pozorování, sdělování zážitků
- dopis, pozdrav
- vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- tvorba pravidel
- četba regionálních pověstí a zajímavostí

MATEMATIKA

- odhad vzdáleností, měření, zápis do tabulky, grafu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- malba/kresba : domov a okolí, člověk

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- měření času (běh)
- tělovýchovné chvílky
- výchova ke zdraví
- dopravní soutěže
- první pomoc

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- modelování
- výrobky k Vánocům a Velikonocům
- výroba hodin
- kalendář přírody
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- výrobky z přírodnin

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět navazuje na prvouku 1. až 3. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze – ta může být snadno narušena a velmi obtížně obnovována.

Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Žáci poznávají člověka jako živou bytost, seznamují se s jeho vývojem od narození do dospělosti, rozlišují, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností.

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Pracují se získanými informacemi, hledají souvislosti, vyvozují závěry, které využívají v dalším životě.

<i>Časové a organizační vymezení</i>	ročník	hodin týdně
	4.	1+1
	5.	1+1
	Předmět je navýšen o 1 disponibilní hodinu ve 4. a 5. ročníku, celkem činí 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách a venku.	
<i>Průřezová témata</i>	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, kooperace a kompetice Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita	
<i>Metody a formy práce</i>	Skupinové vyučování, vycházky, exkurze, projektové vyučování, besedy, vyhledávání a práce s informacemi,	

	pokusy, filmy, modelové situace.
<i>Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí</i>	
<i>k učení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu • vést žáky k získávání informace o přírodě, pozorování, zaznamenávání a hodnocení výsledky svých pozorování
<i>k řešení problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům • učit žáky správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správné terminologii • v osvojovaných tématech vést žáky k rozšiřování slovní zásoby
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat úkoly pro společnou práci • vést žáky při práci ve skupině ke spolupráci, respektování a hodnocení názorů a zkušeností ostatních • zajímat se o náměty a názory žáků
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • budovat u žáků ohleduplnost k přírodě • vyžadovat dodržování pravidel slušného chování • učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání <ul style="list-style-type: none"> • učit zachování rozvahy v situacích ohrožení • umožnit žákovi zažít úspěch
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky • vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

2. OBDOBÍ

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none">• objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody,• uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka,• na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě,• definuje význam vody a vzduchu pro život,• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu,• porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití,• vysvětlí význam půdy pro hospodářství ČR,• objasní zákonitosti střídání ročního období,• pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti přírody v závislosti na ročních obdobích,• v informačních zdrojích vyhledává problematiku vzniku života na Zemi,• vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru,• porovnává základní projevy života, nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí, vyvozuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách,• s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí,• u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života,• vyhodnotí u vybraných organismů jejich význam pro člověka,• na základě vlastních pozorování charakterizuje jednotlivá společenstva,	<ul style="list-style-type: none">➤ Látky a jejich vlastnosti➤ Voda, vzduch➤ Nerosty, horniny, půda➤ Rostliny, houby, živočichové➤ Vesmír a Země➤ Podmínky života na Zemi➤ Rovnováha v přírodě➤ Základní přírodní společenstva➤ Ochrana přírody

<ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje podstatu pojmu ekosystém a poznatky aplikuje na okolní lokality, • uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů, • aktivně se podílí na třídění odpadu ve škole a obci, • dle svých možností se zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat, • uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof. 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • zná a aktivně uplatňuje pravidla denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí, • ošetří drobná poranění, zvládne pomoci dospělému při poskytování první pomoci, • pozná život ohrožující zranění, zvládne přivolat lékařskou pomoc, • ovládá základní poznatky o lidském těle a funkci životně důležitých orgánů, • srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození, • definuje pojmy rodina a partnerství, • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, • úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování, • rozšiřuje si poznatky o návykových látkách a závislostech, • zná a uplatňuje způsoby odmítání návykových látek, • zvládá bezpečné chování v rizikovém prostředí, • zvládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, • rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), • zná služby odborné pomoci, • orientuje se v pojmech aktivní pohyb, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa ➤ Lidské tělo ➤ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ➤ Návykové látky a zdraví ➤ Osobní bezpečí ➤ Situace hromadného ohrožení

úrazová zábrana a reklamní vlivy,

- aplikuje získané vědomosti při skupinové práci ,
- stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí a na modelových situacích nacvičuje chování při ohrožení,
- ví, jak využít integrovaný záchranný systém.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

2. Sebepoznání a sebepojetí

- rozvoj vztahu ke vzdělávání a kladnému přístupu k získávání znalosti dle vlastních možností
- snaha o překonávání překážek
- rozvoj nápaditosti, tvořivosti, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu
- tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky

6. Poznávání lidí

- vzájemné poznávání v třídním kolektivu
- rozvoj hlubšího poznávání spolužáků (neposuzovat podle prvního dojmu)
- rozvoj dalšího poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, při vycházkách, exkurzích..

8. Kooperace a kompetice

- rozvoj schopnosti pracovat v kolektivu
- rozvoj schopnosti hodnotit spolupráci a její přínos
- rozvoj schopnosti podřídit se práci skupiny
- sledování dalších příkladů spolupráce mezi lidmi, národy, státy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

1. Kulturní diference

- poznávání vývoje naší kultury
- promítání cizích vlivů do naší kultury a naopak
- respektování zvláštností jiných etnik

2. Lidské vztahy

- rozvoj schopnosti spolupráce v třídním kolektivu
- slušné chování
- aplikace na různé situace i mimo školní prostředí

4. Multikulturalita

- rozvoj vzájemného obohacování a naslouchání druhým ve třídě
- využívání zkušeností ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin
- schopnost využívat cizí jazyk

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

1. Ekosystémy

- zařazování rostliny a živočichů do různých ekosystémů
- význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi

2. Základní podmínky života

- nutnost ochrany životního prostředí
- možnosti ohrožení základních životních podmínek

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- seznámení se se základními globálními problémy lidstva
- životní prostředí – zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady
- zapojení se do ochrany životního prostředí

4. Vztah člověka k prostředí

- co můžeme udělat my pro ochranu prostředí
- naše obec a příroda
- seznámení se s ekologickými problémy v okolí a možnosti jejich řešení
- vliv prostředí na naše zdraví

ČESKÝ JAZYK

- popis

MATEMATIKA

- využití témat ve slovních úlohách
- převody jednotek

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- malba/kresba : rostliny, houby

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- vhodné a bezpečné chování při různých činnostech

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- modelování
- sázení rostlin
- osobní hygiena

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Předmět vede k chápání organizace života v obci a ve společnosti. Realizuje praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu. Vede žáky k postupnému rozvíjení vztahu k naší vlasti a k národnímu cítění. Napomáhá k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, k uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí na Zemi. Seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi ve společnosti a ve světě a směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu. Vede žáky k orientaci v časové posloupnosti dějin, v postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. Snaží se o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

<i>Časové a organizační vymezení</i>	ročník	hodin týdně
	4.	2
	5.	2
Výuka probíhá v učebnách a venku.		
<i>Průřezová témata</i>	<p>Osobnostní a sociální výchova –poznávání lidí, kooperace a kompetice</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako volby vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova –lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<i>Metody a formy práce</i>	Frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, vycházky, exkurze, projektové vyučování, besedy, vyhledávání a práce s informacemi, filmy, modelové situace.	

<i>Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí</i>	
<i>k učení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce... • vést k užívání správné terminologie, srozumitelně • vysvětlit, co má žák znát • vysvětlit orientaci na mapách
<i>k řešení problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umožnit práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem - umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností... • učit žáky rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost • podněcovat žáka k argumentaci a ověřování výsledků
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi i národy • učit žáky význam různých povolání • vést žáky k práci v heterogenních skupinách - sebehodnocení • vytvářet příležitosti k interpretaci různých získaných materiálů
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky vyhledávání významných rodáků, památek v regionu, ČR i Evropě • vést žáky k toleranci odlišností v lidské společnosti • vést žáky k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci • učit žáky projevovat zájem o názory a zkušenosti ostatních spolužáků • učit žáky porovnávat poznatky o společnosti, soužití a práci

2. OBDOBÍ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none">• určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu,• vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách lidí na mapách ČR,• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,• sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu a vysvětlí jejich význam,• určí světové strany na mapě, zná základní vysvětlivky a grafiku mapy,• využívá poznatků z kronik a archivů,• roztrídí základní historické události do jednotlivých epoch,• seznamuje se s dějinnými souvislostmi vlasti a regionu,• zná hlavní orgány státní moci,• vyjmenuje státní symboly,• porovnává přírodu a způsob života v regionech ČR,• zprostředkuje své zážitky a zajímavosti z cest,• seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země,• objasní typické regionální zvláštnosti kraje Vysočina,• správně umístí ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa),• třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě,• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými evropskými zeměmi,• seznamuje se s EU,• vyhledá potřebné informace v mapách.	<ul style="list-style-type: none">➤ Domov, obec, krajina ČR➤ Naše vlast➤ Regiony ČR➤ Evropa a svět➤ Mapy

LIDÉ KOLEM NÁS	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, • vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy a funkci rodiny, • rozlišuje fyzickou a duševní práci, • vysvětlí možnosti charitativní činnosti, • posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností, • seznamuje se se základními principy demokracie • zná svá práva a povinnosti, • rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, • orientuje se v základních formách vlastnictví; • používá peníze v běžných situacích, • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, • sestaví jednoduchý osobní rozpočet , • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje/menší než výdaje, • na příkladech objasní rizika půjčování peněz, • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží, • využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi, • posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, • 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rodina ➤ Soužití a chování lidí ➤ Právo a spravedlnost ➤ Finanční gramotnost ➤ Kultura, základní globální problémy
LIDÉ A ČAS	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v časové přímce, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientace v čase

<p>k pochopení vztahů mezi ději a jevy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje události současné a minulé, • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, • zjištěné údaje zařadí historicky správně, • objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů do našeho kalendáře, • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích, • vysvětlí základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek, • využívá různé informační zdroje o kulturních památkách, • využívá bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Významné události našich dějin ➤ Současnost a minulost v našem životě ➤ Regionální památky ➤ Báje, mýty, pověsti
--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, SOUVISLOSTI, PŘESAHY

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

6. Poznávání lidí

- vzájemné poznávání v třídním kolektivu
- sledování porušování lidských práv v naší historii

9. Kooperace a kompetice

- rozvoj schopnosti pracovat v kolektivu
- rozvoj schopnosti hodnotit spolupráci a její přínos
- umění podřídit se práci skupiny
- sledování příkladů spolupráce mezi lidmi, národy, státy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

1. Občanská společnost a škola

- cvičení sdělení otevřeně slušnou formou svůj názor
- aktivní zapojení do řešení daných úloh

2. Občan, občanská společnost a stát

- práva a povinnosti žáka
- práva a povinnosti v různých společenstvech – aplikace na historické události

3. Formy participace občanů v politickém životě

- demokratické volby

4. Principy demokracie jako volby vlády a způsobu rozhodování

- demokracie a diktatura v našich dějinách
- význam Ústavy ČR

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

1. Evropa a svět nás zajímá

- vlastní zkušenosti z cestování do jiných zemí
- seznamování se s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů Evropy
- zpracování poznatků do projektů, referátů, využití různých informačních zdrojů

2. Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa
- seznamování se s evropskými státy a jejich hlavními městy
- specifika jednotlivých států

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- seznámení s organizacemi bojujícími za ochranu životního prostředí u nás a v jiných státech Evropy

4. Vztah člověka k prostředí

- povrch a přírodní útvary, vodstvo, fauna a flóra Evropy a světa

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

2. Lidské vztahy

- rozvoj schopnosti spolupráce v třídním kolektivu
- slušné chování
- aplikace na různé situace i mimo školní prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- práce s literaturou
- rozvoj vkusu a společné hodnocení práce

ČESKÝ JAZYK

- vyprávění o cestování

MATEMATIKA

- využití témat ve slovních úlohách
- čas a jeho měření
- orientace na číselné ose

ANGLICKÝ JAZYK

- poznáváme zem, jejíž jazyk se učíme

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- turistické vycházky

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji celkové hudebnosti žáka.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Časové a organizační vymezení	ročník	hodin týdně
	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1
	5.	1
Předmět je realizován jako samostatný povinný předmět ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách.		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena, kreativita, komunikace	
Metody a formy práce	Skupinová práce, samostatná práce, problémové učení, poslech, didaktické hry, krátkodobé projekty, veřejná vystoupení.	
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí		
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňovat každému žákovi zažít úspěch 	
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící 	

	<p>hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • sledovat při hodině pokrok všech žáků • vést žáky k vzájemnému naslouchání
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchého textu, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • učit žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vést žáky k vzájemnému naslouchání • vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu • sledovat při hodině pokrok všech žáků a vést je k užívání různých nástrojů a vybavení • vést žáky k používání obecně známých termínů

Učební osnovy UMĚNÍ A KULTURA – hudební výchova

1. OBDOBÍ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Dbá na hlasovou hygienu, správně vyslovuje,• zpívá na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně,• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem,• vytleskává krátké a dlouhé slabiky,• určí charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.	<ul style="list-style-type: none">➤ Pěvecký a mluvní projev➤ Hudební rytmus➤ Intonace, vokální improvizace

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,• rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe,• využívá hry na tělo,• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,• vytleská rytmus, doprovází hrou na rytmické nástroje.	<ul style="list-style-type: none">➤ Hra na hudební nástroje➤ Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, vzestupnou a sestupnou melodii,• připojí vhodný pohybový projev k písni,• rozpozná a taktuje 2/4 takt.	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientace v prostoru➤ Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby➤ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Poznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,• odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,	<ul style="list-style-type: none">➤ Hudební styly a žánry➤ Kvality tónů

- rozlišuje mluvní a zpěvní projev,
- sluchem pozná stoupavou a klesavou melodii,
- vyjádří obsah jednotlivých částí poslechové skladby.

➤ **Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**

Učební osnovy UMĚNÍ A KULTURA – hudební výchova

2. OBDOBÍ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách, • Orientuje se v notovém zápisu, skladbu podle něj intonuje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pěvecký a mluvní projev ➤ Dvojhlas a vícehlas ➤ Záznam vokální hudby

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, • na základě svých dispozic vytváří jednoduchou předebru, mezihru a dohru, • provádí elementární hudební improvizace, • vyhledá noty a určí jejich délku, • doprovodí píseň na rytmické nástroje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hra na hudební nástroje ➤ Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace ➤ Záznam instrumentální melodie

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří pohybem tempo, vzestupnou a sestupnou melodii, • pozná hudbu pochodovou, rytmus vyjádří pohybem, • zvládá jednoduché lidové tance, • předvede pohybovou improvizaci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ➤ Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby ➤ Orientace v prostoru

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby, • interpretuje své prožitky a pocity z hudby, • zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodii, barvu, kontrast a gradaci, pohyb melodie, zvukomalbu, metriku). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hudební formy ➤ Interpretace hudby ➤ Hudební výrazové prostředky a hudební prvky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

4. Psychohygienu

- znázornění pohybu
- hudba jako uklidňující prvek
- rozvoj vnímavosti, citu a vůle
- uvolnění, relaxace při poslechu hudby
- dechová cvičení

5. Kreativita

- vyjádření písňe pohybem
- pantomima
- vyjádření citů a nálad

8. Komunikace

- hra na ozvěnu
- spojení hudby s pohybem

ČESKÝ JAZYK

- dělení slabik
- výslovnost
- říkadla

PRVOUKA

- rozvoj citového vnímání
- poznávání lidových zvyků a tradic

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- ilustrace písňe a skladby
- kresba/malba hudebního nástroje

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- pochodová cvičení
- taneční krok
- rytmická a gymnastická cvičení s hudbou

NÁVŠTĚVA KONCERTŮ, VEŘEJNÁ VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu		
<p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Pro tvůrčí činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všimání si okolního světa</p>		
Časové a organizační vymezení	ročník	hodin týdně
	1.	1
	2.	1+1
	3.	1+1
	4.	2
	5.	2
<p>Předmět výtvarná výchova je navýšen o 1 disponibilní hodinu ve 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v učebně, keramické dílně nebo venku.</p>		
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena, kreativita, hodnoty, postoje praktická etika Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova – lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</p>	
Metody a formy práce	<p>Skupinová práce, samostatná práce, projektová výuka, tematické vyučování.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí		
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • vést žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • učit žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech • vést žáky k zaujímání a vyjadřování svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření 	

<i>k řešení problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • učit žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • vést žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání vlastních postojů • vést žáky k využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k zapojení do diskuse • učit žáky respektovat názory jiných • učit žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření • vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky tvořivě pracovat ve skupině • vést žáky ke kolegiální pomoci • učit žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky • učit žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla • vést žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

1. OBDOBÍ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základními návyky a postupy při práci s barvami, • poznává vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, • pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií a tvary, • rozlišuje tvary, barvy a struktury, • organizuje si práci, uplatňuje základy bezpečnosti při práci, • dokáže vyjádřit své zážitky, představy a zkušenosti, • pozoruje přírodu i své okolí, • zobrazuje tvary a funkce věcí, • vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, • aktivně pracuje s ilustrací, • porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky, • seznámí se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ Uspořádání objektu do celku ➤ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zachycuje postavu v pohybu a v prostoru, • zachycuje předměty v různém prostředí, • rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, • projevuje smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barevných prvků, • porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky, • rozlišuje pojmy: hračka – loutka – maňásek, • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, • porovnává odlišné interpretace se svojí zkušeností, • projevuje smysl pro krásu a vkus v umění, k kultuře, bydlení a odívání, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➤ Typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje cit pro výtvarný rytmus, • rozpozná, pozoruje a porovnává tvar lidských výtvorů, • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, • pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny, • sám si podle potřeby vybere jednoduchý výtvarný nástroj, • rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, • poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, • zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, • porovnává ilustrace a popisuje obrázky, • poznává ilustrace známých českých ilustrátorů, • podle vlastních schopností vytvoří svůj vizuální obraz, • prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, • citlivě vnímá výtvarná díla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobní postoj v komunikaci ➤ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření ➤ Proměny komunikačního obsahu

2. OBDOBÍ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none">• Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci,• užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku,• poznává druhy linií a jejich výrazové a výtvarné možnosti,• symetricky i asymetricky řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše,• seznámí se s funkcí písma,• poznává písmo jako dekorativní prvek,• kompozičně řeší plochu s použitím libovolných geometrických prvků,• poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti,• poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, zvládá míchání barev,• rozlišuje a zobrazuje tvary a funkce předmětů,• rozlišuje základní vlastnosti plastických materiálů a modelováním vytváří objem,• rozvíjí své pozorovací schopnosti, fantazii, představivost, cit pro barvu, proporce a prostor,• pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy),• pozoruje přírodní zákonitosti na živých i neživých přírodninách a dotváří je,• rytmicky řadí přírodní a geometrické prvky,• aktivně pracuje s ilustrací,• vnímá ilustraci jako umělecký prostředek,• podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů a porovnává je,• chápe odlišnosti uměleckého vyjádření sku-	<ul style="list-style-type: none">➤ Prvky vizuálně obrazného vyjádření➤ Uspořádání objektů do celku➤ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly➤ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

<p>tečnosti od přesné podoby světa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými druhy výtvarného umění, • seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů, • pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení. 	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zachycuje postavu v pohybu a v prostoru, • zachycuje předměty v různém prostředí, • rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, • projevuje smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barevných prvků, • porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky, • rozlišuje pojmy: hračka – loutka – maňásek, • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, • porovnává odlišné interpretace se svojí zkušeností, • projevuje smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání, • projevuje cit pro výtvarný rytmus, • rozpozná, pozoruje a porovnává tvar lidských výtvorů, • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➤ Typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, • pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny, • volí vhodné prostředky pro vyjádření nových pocitů a prožitků, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, • interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti, • na konkrétních případech porovnává inter- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobní postoj v komunikaci ➤ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření ➤ Proměny komunikačního obsahu

pretace vyjádření,

- rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť,
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, vhodnou formou je prezentuje,
- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, dle svých schopností je výtvarně vyjadřuje v ploše,
- výtvarně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů a knih,
- seznamuje se s pracemi známých českých malířů,
- porovnává ilustrace a popisuje obrázky,
- citlivě vnímá výtvarná díla.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

4. Psychohygienu

- hra s barvou
- uvolnění, relaxace
- abstraktní práce

5. Kreativita

- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet
- cvičení pro rozvoj originality, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti

11. Hodnoty, postoje praktická etika

- rozvoj umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku
- využití empatie v různých situacích – spolupráce, pomoc, rada
- rozvoj umění naslouchat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

1. Ekosystémy

- jsme součástí přírody – maluje a kreslíme své okolí, společenstva

4. Vztah člověka k prostředí

- naše obec, její historické památky
- architektura

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

2. Lidské vztahy

- vztahy mezi kulturami

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu (plakáty...)

6. Tvorba mediálních sdělení

- spolupráce se školním časopisem, knihovnou
- velikonoční, vánoční výstavy
- regionální tisk, výtvarné soutěže

ČESKÝ JAZYK

- ilustrace příběhů, říkadel, básní

MATEMATIKA

- geometrické tvary
- slovní úlohy

PRVOUKA

- příroda
- vesmír
- doprava

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- jakou barvu má hudba
- kresba/malba hudebního nástroje

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- sporty
- olympijské hry

NÁVŠTĚVY VÝSTAV, GALERIÍ, MUZEÍ, PRÁCE K VÝZNAMNÝCH VÝROČÍM A UDÁLOSTEM.

Charakteristika předmětu		
<p>Předmět je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů <p>Výuka postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p>		
Časové a organizační vymezení	ročník	hodin týdně
	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1
	5.	1
Výuka probíhá v učebně, keramické dílně nebo venku.		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova –kreativita, kooperace a kompetice Environmentální výchova –vztah člověka k prostředí	
Metody a formy práce	Skupinová práce, samostatná práce, projektová výuka, tematické vyučování.	
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí		
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učit je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňovat žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • pozorovat pokrok u všech žáků 	
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učit žáky promýšlet pracovní postupy při plnění 	

	<p>zadaných úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků tvořivost, uplatňovat vlastní nápady
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učit je popsat postup práce • vést žáky k užívání správné terminologie
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • učit žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňovat každému žákovi zažít úspěch
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vést žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat • učit žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

1. OBDOBÍ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a rozlišuje jednotlivé materiály, zná jejich vlastnosti, vnímá je svými smysly, • porovnává vlastnosti zpracovávaného materiálu, • dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, • vybere vhodný materiál na daný výrobek, • seznamuje se s textilními materiály a keramickou hmotou, • má představu o výrobě a zpracování papíru, • pojmenuje jednoduché nástroje a pomůcky, • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní, • zvládá základní činnosti: skládání, stříhání, vytrhávání, lepení, navlékání, válení, hnětení, ohýbání, • navléká a odměřuje návlek, sešívá pomocí zadního a jednoduchého předního stehu, • rozlišuje rub a líc látky, • zvládne přišít knoflík, • umí zpracovat modelovací hmotu hnětením, válením stlačováním, přidáváním a ubíráním, vytváří z ní jednoduché plošné výrobky, • podílí se na výrobě vánočních a velikonočních dekorací, • zná některé lidové zvyky a tradice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vlastnosti materiálu ➤ Pracovní pomůcky a nástroje ➤ Pracovní operace a postupy ➤ Lidové zvyky a tradice

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, • zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži, • poznává vlastnosti plastu, • uplatňuje základní pracovní dovednosti a návyky, • pojmenuje jednotlivé části stavebnice, • pracuje podle předlohy, plánu, návodu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stavebnice ➤ Práce s návodem, předlohou, náčrtem

<p>sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje modely i bez předlohy, • uplatňuje kladný vztah k práci své a ostatních, • rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus. 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje podmínky pro život rostlin, určí vhodné nástroje a náčiní, • provádí pozorování přírody během všech ročních období, • připravuje půdu pro setí a sázení, určí se, co se seje a co sází, • projevuje kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije, • seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší, • v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole), • rozezná nejznámější semena -čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák, • provádí exkurze na pozemku v různých ročních obdobích, • pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, • umí přesazovat a hnojit pokojové rostliny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ Pěstování rostlin ze semen ➤ Pěstování pokojových květin
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá zásady slušného chování a sebe-obsluhu při stolování, • dodržuje hygienické návyky před a při stolování, • připraví jednoduchou svačinu a studený pokrm podle slovního návodu, • provede jednoduchou úpravu stolu pro všední i sváteční stolování, • zná způsoby uchovávání a skladování potravin, • seznamuje se se základním vybavením kuchyně, učí se využívat pracovní plochu, • pojmenuje pomůcky, nástroje a spotřebiče, učí se jejich využití. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Úprava stolu ➤ Výběr, nákup a skladování potravin ➤ Základní vybavení kuchyně ➤ Technika v kuchyni

2. OBDOBÍ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti, • dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, • volí vhodný materiál na daný výrobek, • seznamuje se s vlastnostmi dřeva a srovnává je, • má poznatky o zpracování dřeva, • volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, • umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem, • zná zásady první pomoci, • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic, • seznamuje se s tradičními lidovými řemesly, • podílí se na výrobě vánočních a velikonočních dekorací. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vlastnosti materiálu ➤ Pracovní pomůcky a nástroje ➤ Pracovní operace a postupy ➤ Lidové zvyky a tradice

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, • pojmenuje jednotlivé části stavebnice, • zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži, • provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie, • sestavuje modely i bez předlohy, • vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních, • rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus, • narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stavebnice ➤ Práce s návodem, předlohou, náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje podmínky pro život rostlin, umí určit vhodné nástroje a náčiní, • provádí pozorování přírody během všech ročních období, • umí připravit půdu pro setí a sázení, ví, co se seje a sází, • upevňuje si kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije, • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, dokáže je zaznamenat, • umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny, • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, • učí se využívat rostliny pro svůj užitek, • provádí exkurze na pozemku v různých ročních obdobích, • ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad, • zná základní podmínky pro pěstování rostlin, • seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost, • seznamuje se se škodlivostí závislostí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ Pěstování rostlin ze semen ➤ Pěstování pokojových rostlin ➤ Rostliny jedovaté
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá zásady slušného chování při stolování, • provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování, • připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, • uplatňuje hygienické návyky před a při stolování, • zná způsoby uchovávání a skladování potravin, • zná zásady správné výživy, • pojmenuje základní vybavení kuchyně, umí využívat pracovní plochu, • udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc, • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, • vyhledává informace o historii, vývoji a významu kuchyňských přístrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Úpravu stolu ➤ Výběr, nákup a skladování potravin ➤ Základní vybavení kuchyně ➤ Technika v kuchyni

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

5. Kreativita

- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

9. Kooperace a kompetice

- rozvoj dovedností navazovat na druhé i prosadit vlastní názor

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

4. Vztah člověka a prostředí

- rozvoj vztahu k životnímu prostředí: pěstitelské práce, sběr přírodnin...

ČESKÝ JAZYK

- pracovní postup (recept)

MATEMATIKA

- počítání s penězi

PRVOUKA

- domov, místo, kde žijeme, lidé kolem nás
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- rozmanitost přírody
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- velikonoční osení
- vánoční posezení – práce ve skupinách

PŘÍRODOVĚDA

- ekologie, využití poznatků, režim dne
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- výchova ke zdravému životnímu stylu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- estetické cítění
- roční období, lidové zvyky a tradice

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu		
<p>Předmět umožňuje poznat vlastní pohybové schopnosti a zájmy a pochopit účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Rozvíjí pohybové nadání. Pomáhá při utváření sociálních dovedností a odpovědného chování vůči sobě i svému okolí. Je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, rozvoj rychlosti, obratnosti, rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a další pohybové aktivity, hygienu v TV. Žáci se učí též zásadám jednání a chování při sportovních činnostech, osvojují si pravidla sportovních her a učí se je respektovat, provádí měření a posuzují sportovní výkony.</p>		
Časové a organizační vymezení	ročník	hodin týdně
	1.	2
	2.	2
	3.	2
	4.	2
	5.	2
Výuka probíhá ve třídě pohybové výchovy, na hřišti a v plavecké škole.		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova –seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika	
Metody a formy práce	Skupinová a samostatná práce, práce ve dvojicích.	
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí		
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k užívání znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů • učit žáky hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel • vést žáky k vyhledávání informací 	
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování pravidel her a soutěží • při problémech je vést ke klidné diskusi, které se účastní i učitel • hovořit se žáky o nesportovním chování a jeho důsledcích • dodávat žákům zdravou sebedůvěru 	
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky reagovat na smluvené povely a signály • vést žáky k vlastnímu zorganizování sportovních činností 	

<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky uvědomovat si rozdílnost výkonů spolužáků a respektovat je • učit žáky uvědomovat si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů • vést žáky ke spolupráci ve skupině • kladně hodnotit každé zlepšení jedince i týmu
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky uvědomovat si význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, vědět o nebezpečí zneužívání návykových látek • vést žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke spolupráci při úpravě sportoviště, náradí i náčiní • učit žáky posuzovat bezpečnost

Učební osnovy ČLOVĚK A ZDRAVÍ – tělesná výchova

1. OBDOBÍ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, • využívá nabízené příležitosti k pohybu, • pozná a využívá vhodné oblečení a obuv na různé sportovní aktivity, • zvládá správné provádění cviků pod vedením učitele, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, • přesně reaguje na jednoduché povely a signály, • respektuje význam přípravy organismu před cvičením, • dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně, osvojované činnosti a organizaci při tělesné výchově, • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, • seznamuje s poskytováním první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Význam pohybu pro zdraví ➤ Příprava organismu ➤ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ Hygiena při TV ➤ Bezpečnost při pohybových činnostech

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, • spolupracuje při týmových činnostech, • seznamuje se s využitím netradičního náčiní při cvičení, • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, • zvládá průpravná cvičení, • seznamuje se s jednoduchými prvky akrobacie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohybové hry ➤ Základy gymnastiky ➤ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ Průpravné úpoly ➤ Základy atletiky

<ul style="list-style-type: none"> • používá náčiní a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, • snaží se o správné provádění cviku pod vedením učitele, • seznamuje se s propojením pohybu a hudby, snaží se o vyjádření melodie a rytmu pohybem, • respektuje zásady bezpečnosti při přetazích a přetlacích, • seznamuje se se základními pravidly sportovních her, • spolupracuje s ostatními hráči, • dodržuje pravidla fair play, pozná zjevný přestupek a adekvátně na něj reaguje, • předvede základní pohybové výkony, snaží se o jejich zlepšení, • učí se překonávat přírodní překážky, • respektuje ochranu životního prostředí, • dodržuje bezpečnost při pohybu v terénu, • osvojuje si základní plavecké dovednosti, • dodržuje pokyny vyučujícího a bezpečnost při hrách na sněhu a ledě. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základy sportovních her ➤ Turistika a pobyt v přírodě ➤ Plavecký výcvik
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
Očekávané výstupy	Učivo 1. – 3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím při pohybové činnosti, • správně reaguje na smluvené signály a povely, • reaguje na pokyny vyučujícího při pohybových činnostech a soutěžích, • respektuje zásady správného chování, • dodržuje pravidla her a soutěží, snaží se poznat přestupky proti pravidlům, • při pohybových činnostech respektuje ostatní spolužáky, • učí se hodnotit svoji pohybovou dovednost, • cvičí podle předcvičení vyučujícího, • změří svoje pohybové výkony a porovná je s výsledky spolužáka a se svými předchozími výsledky, • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikace v TV ➤ Organizace při TV ➤ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností ➤ Měření a posuzování pohybových dovedností ➤ Zdroje informací o pohybových činnostech

2. OBDOBÍ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, • užívá vhodné oblečení a obuv na sport, • respektuje význam přípravy organismu před cvičením, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, • reaguje na jednoduché povely a signály, • dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při tělesné výchově, • dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, • respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Význam pohybu pro zdraví ➤ Příprava organismu ➤ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ Hygiena při TV ➤ Bezpečnost při pohybových činnostech

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, • vytváří varianty osvojených pohybových her, • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, • předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi osvojené pohybové činnosti a základní pohybové výkony, • usiluje o zlepšení svého výkonu, • cvičí s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, • respektuje zásady fair play při přetazích a přetlacích, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohybové hry ➤ Základy gymnastiky ➤ Průpravné úpoly ➤ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ Základy atletiky ➤ Základy sportovních her ➤ Turistika a pobyt v přírodě

<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o správné provádění cviku pod vedením učitele, • předvede jednoduchý taneční krok s hudbou, • ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her, • spolupracuje s ostatními hráči, • dodržuje pravidla fair play při sportovních hrách, • překonává přírodní překážky • respektuje ochranu životního prostředí • osvojí si základní plavecké dovednosti, • seznamuje se s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu, • dodržuje pokyny vyučujícího a bezpečnost při hrách na sněhu a ledě. 	<p>➤ Plavání</p>
--	-------------------------

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo 4. a 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá při pohybové činnosti základní tělocviční názvosloví, • reaguje na smluvené signály a povely, • reaguje na pokyny vyučujícího při pohybových činnostech a soutěžích, • respektuje zásady fair play, • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a adekvátně reaguje na zjevné přestupky proti pravidlům, • při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví, • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, • cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu činnosti, • změří pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, • samostatně získá potřebné informace. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikace v TV ➤ Organizace při TV ➤ Zásady jednání a chování ➤ Měření a posuzování pohybových dovedností ➤ Zdroje informací o pohybových činnostech

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

3. Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly při rozvíčkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play
- cvičení vůle při běhu a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech
- plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka
- možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka

4. Psychohygienu

- rozvoj pozitivního naladění mysli a dobrého vztahu k sobě samému
- chápání pohybu jako radosti a pozitivní aktivity pro zdraví a mé tělo
- vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu

7. Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křestními jmény
- rozvoj umění povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení
- rozvoj umění uznat porážku
- rozvoj týmového ducha při hrách a soutěžích
- uznávání autority rozhodčích při hrách a soutěžích

8. Komunikace

- zdokonalování verbální i neverbální komunikace
- umění slušně se omluvit
- procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči
- rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii
- chápání gest učitele jako rozhodčího

9. Kooperace a kompetice

- rozvoj spolupráce při hrách

11. Hodnoty, postoje, praktická etika

- uznávání zdraví jako nejvyšší hodnoty, učit se chránit zdraví své i spoluhráčů i za cenu ztráty vítězství
- umění hrát fair play
- nezištně pomáhat spolužákům i učiteli

ČESKÝ JAZYK

- vyprávění – sportovní zážitek
- čtení s porozuměním

MATEMATIKA

- využití sportovního tématu při slovních úlohách
- měření délky a času
- převody jednotek délky a času

PRVOUKA

- první pomoc, orientace v přírodě
- cvičení v přírodě
- dopravní olympiáda

PŘÍRODOVĚDA

- výchova ke zdravému životnímu stylu – pohybové aktivity
- ochrana přírody, měření délky a času
- pomoc, důležitá telefonní čísla

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- zachycení pohybu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- rozvoj melodičnosti

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

- úklid hřiště

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět : **INFORMATIKA**

Charakteristika předmětu		
<p>Informační a komunikační technologie je pro dnešní dobu nevyhnutelným předmětem základního vzdělávání. Poskytuje základy práce na počítači k vyhledávání informací, komunikaci se světem a usnadnění vlastní práce.</p> <p>V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <p>Žáci zde získávají potřebné informace k bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti komunikace.</p>		
Časové a organizační vymezení	ročník	hodin týdně
	5.	1
Výuka probíhá v učebně.		
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova –rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova - tvorba mediálních sdělení</p>	
Metody a formy práce	Výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, práce s informačními technologiemi, diskuze, prezentace	
Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí		
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • učit žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou 	
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají 	

	<p>jen jedno správné řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
<i>komunikativní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci učit žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
<i>sociální a personální</i>	<ul style="list-style-type: none"> • při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učit pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vést k ohleduplnosti a taktu, učit je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
<i>občanské</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat • při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
<i>pracovní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • umožnit žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

-

2. OBDOBÍ

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy	Učivo 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady, • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní pojmy informační činnosti ➤ Ovládání počítačové myši a klávesnice ➤ Orientace na ploše počítače ➤ Multimediální využití počítače ➤ Práce s programy ➤ Práce s oknem, soubory a složkami ➤ Jednoduchá údržba počítače ➤ Bezpečnost práce s počítačem

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tok informací ➤ Způsoby komunikace ➤ Vyhledávání informací ➤ Formulace při požadavku při vyhledávání na internetu

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo 5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textový editor ➤ Grafický editor

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

1. Rozvoj schopností poznávání

- rozvoj zrakového vnímání
- rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků
- cvičení soustředění při práci na počítači
- procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač

8. Komunikace

- zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci
- rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

1. Evropa a svět nás zajímá

- využívání zeměpisných programů o Evropě
- poznávání států Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo
- využívání internetu k získávání poznatků o státech Evropy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

5. Princip sociálního smíru a solidarity

- vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

3. Vztah člověka k prostředí

- vyhledávání obrázků, textů a www stránek zabývajících se životním prostředím

MEDIÁLNÍCH VÝCHOVA

6. Tvorba mediálních sdělení

- příspěvky do školního časopisu, regionálního tisku, na webové stránky obce a školy

10. Hodnocení žáků

1. Cíle hodnocení

Cílem hodnocení je žáka pozitivně motivovat a poskytnout mu zpětnou vazbu – získávat informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Chybu je potřeba chápat jako přirozený prostředek v procesu učení.

Smyslem hodnocení výkonu žáka je objektivně posoudit jednotlivé složky jeho školního výkonu. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého jednotlivce.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, práce s infimacemi, úrovně komunikace a tvořivosti žáka.

Výchovným cílem hodnocení žáka je tvorba a rozvoj jeho povahových vlastností a postojů.

2. Způsob hodnocení

Pro hodnocení žáků používáme tyto způsoby:

- **Průběžné hodnocení** vědomostí, dovedností, případně schopností a postojů zaznamenávají vyučující do žákovských knížek žáků a do svých klasifikačních záznamů. Podobu těchto záznamů si vytváří každý vyučující na základě svých zkušeností a potřeb a přihlíží k vývoji klíčových kompetencí žáků. Hodnocena je práce žáků během vyučování nebo jiné činnosti podle úvahy vyučujících. Měly by být hodnoceny rozmanité formy činností tak, aby každému žákovi bylo umožněno předvést své schopnosti a dovednosti.
- **Orientační hodnocení** je vytvářeno na základě průběžného hodnocení a je žákům zapsáno do žákovských knížek (popř. samostatného hodnotícího listu) na konci prvního a třetího čtvrtletí.
- **Souhrnné hodnocení** se provádí vždy na konci prvního a druhého pololetí školního roku a je uvedeno na vysvědčení žáků a v jejich katalogových listech. Při jeho vytváření vyučující přihlíží ke všem složkám osobnosti žáka, k jeho výkonům při různých činnostech a vychází zejména z výkonů, které jsou pro žáka typické během celého hodnoceného období.

Ve všech typech hodnocení mohou vyučující používat klasifikaci, slovní hodnocení (na žádost zákonných zástupců, doporučení PPP, SPC) nebo kombinaci obou způsobů.

3. Zásady hodnocení

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení, která pomáhají žákovi srozumitelně sdělit, co se od něho očekává, umožní mu rozpoznat, v čem jeho výkon vyhovuje nebo nevyhovuje.

Hodnocení na základě předem stanovených kritérií umožňuje porovnání individuálního výkonu s obecnou představou kvalitní práce, zamezuje tzv. sociálnímu hodnocení.

Vyučující je při hodnocení povinen dodržovat platné právní předpisy a pravidla hodnocení, která jsou součástí ŠŘ naší školy.

Hlavními zásady hodnocení žáka:

- jednoznačnost
- srozumitelnost
- věcnost
- srovnatelnost s předem danými kritérii
- konkrétní a splnitelné úkoly
- postupné zvyšování náročnosti
- pozitivní hodnocení
- hodnocení správného řešení
- posuzování individuálních možností žáka

4. Kritéria pro hodnocení prospěchu

- osvojení a pochopení učiva: úplnost, ucelenost, přesnost, trvalost
- kvalita a rozsah získaných dovedností: samostatnost, tvořivost, soustředěnost
- práce s informacemi: získávání, třídění, prezentace
- upevňování znalostí a dovedností: příprava na vyučování, tvořivý přístup k řešení problémů
- zájem o učení
- komunikativní dovednosti
- samostatnost při řešení úkolů, spojení s praxí

5. Kritéria pro hodnocení chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování:

- ve škole
- při školních akcích
- při akcích organizovaných školou mimo školu
- při reprezentaci školy.

Hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

6. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

➤ *Hodnocení žáků s SVP*

Při hodnocení prospěchu a chování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňovány problémy a nedostatky vyplývající z typu a rozsahu jeho poruchy.

Zohlednění se zpravidla týká:

- přiměřeného času na hodnocené práce (ústní i písemné)
- úprava rozsahu práce
- respektování specifických chyb
- ověřování správného pochopení zadané práce

➤ *Hodnocení mimořádně nadaných žáků*

Žák, který byl zjištěním školského poradenského zařízení diagnostikován jako mimořádně nadaný, je vzděláván na základě individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém jsou stanovena konkrétní kritéria hodnocení.

7. Sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí. Při všech činnostech vedeme žáky k tomu, aby komentoval a hodnotili svoje výkony a výsledky.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Žákům je poskytnut prostor pro elementární zhodnocení svých výkonů v uplynulém období.

8. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady získává učitel zejména:

- sledováním průběžné práce žáka, zvládnutí učiva, přístupu k práci, snahy, míry samostatnosti a tvořivosti,
- sledováním kvality výsledků jednotlivých činností,
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- různými druhy testů a jiných žákovských výstupů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- praktickými zkouškami,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Podrobná pravidla pro hodnocení prospěchu a chování řeší **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**, která je součástí školního řádu.

11. Autoevaluace školy

Stejně jako v případě hodnocení jednotlivců, také pro hodnocení práce celé školy využíváme především svých nejbližších spolupracovníků a žáků.

Na tomto hodnocení se dále podílejí zákonní zástupci žáků, školská rada, zřizovatel i veřejnost. Vzhledem k velikosti školy a nízkým počtům žáků v jednotlivých ročnících a ve třídě celkem většinou využíváme diskusní kroužky, schůzky zákonných zástupců, jednání školské rady, veřejná zasedání zastupitelstva a dny otevřených dveří.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, ankety, hospitace	průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady (vyhodnocování pozitiv a negativ)	v období pedagogických a provozních porad
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy			
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, ankety se zaměstnanci a žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu	září, duben
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy		
	Pozitivní klima školy		

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	ankety, diskuse se školskou radou, evaluační třídní schůzky	v období pedagogických rad
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky	červen
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		
	Řešení problémů		
	Spolupráce s PPP		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	průběžně
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		

Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žakovských prací	čtvrtletně
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV		
	Naplňování klíčových kompetencí žáků		

12. Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, práce se změnou, problémy s technikou učení a porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, malá představitivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost pamatovat si přečtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Při vzdělávání žáků s LMP je třeba uplatňovat speciálně pedagogické postupy, využívat alternativní metody (kooperativní učení, otevřené vyučování) i metody používané ve vzdělávání ostatních žáků. Je důležité, aby žáci s LMP zažívali bezpečné a přátelsky nakloněné prostředí.

a) Zásady vzdělávání žáků s LMP

- respektování odlišných stylů učení,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby,
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka,
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- využívání metod zaměřených na rozvoj vnímání, práci s textem a obrazem,
- využívání metod zaměřených na upevnění zapamatování,
- individualizace výuky,
- zadávání úkolů zohledňujících možnosti žáka a podmínky, které má k jejich plnění.

b) Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání práce ve skupině,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě potřeby vkládání přestávek mezi jednotlivými úkoly,
- podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání.

c) Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení
- hodnocení vycházející ze zjištěných specifík žáka,
- hodnocení v závislosti na charakteru postižení s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí,
- podpora sebehodnocení,
- hodnocení směřující k posílení motivace pro vzdělávání,
- jasně a srozumitelně formulovaná hodnotící kritéria,
- zohledňující jak omezení žáka, tak jeho pokroky ve vzdělávání.

d) Zásady práce se žáky s LMP

- seznámení všech pedagogů i spolužáků s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- seznámení všech učitelů se způsoby hodnocení,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, při kterém může být žák úspěšný,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- kladení reálných cílů, postupně zvyšování nároků,
- navození příjemné a přátelské pracovní atmosféry,
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

e) Zapojení dalších osob a subjektů

Při vzdělávání žáků s LMP je nutná spolupráce učitelů, asistenta pedagoga, žáka, zákonných zástupců žáka a školského poradenského pracoviště (zpravidla SPC).

f) Učební osnovy

Obsah výuky je přizpůsoben možnostem a schopnostem žáků s LMP a směřuje k dosahování minimálních doporučených úrovní pro úpravu očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV.

Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK

1. OBDOBÍ (1. – 3. ročník)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

- Čte s porozuměním jednoduché texty,
- rozumí pokynům přiměřené složitosti,
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,
- spojuje písmena a slabiky,
- převádí slova z mluvené do psané podoby,
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, opisuje a přepisuje krátké věty.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

- Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,
- tvoří slabiky,
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

- Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.

2. OBDOBÍ (4. – 5. ročník)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

- Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování,
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči,
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje,
- opisuje a přepisuje jednoduché texty,
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení,
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy,
- hůlkové písmo,
tvoří otázky a odpovídá na ně.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

- Poznává podstatná jména a slovesa,
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího,
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,
- určuje samohlásky a souhlásky,
- seřadí slova podle abecedy,
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě,
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

- Dramatizuje jednoduchý příběh,
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek,
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy,
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,
- rozlišuje prózu a verše,
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného,
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

Jazyk a jazyková komunikace

ANGLICKÝ JAZYK

1. OBDOBÍ (1. – 3. ročník)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

- Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

2. OBDOBÍ (4. – 5. ročník)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

MLUVENÍ

Očekávané výstupy

- Pozdraví a poděkuje,
- sdělí své jméno a věk,
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Očekávané výstupy

- Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

1. OBDOBÍ (1. – 3. ročník)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy

- Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20,
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100,
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat,
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20,
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,
- umí rozklad čísel v oboru do 20.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

- Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek,
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20,
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu,
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

- Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit,
- rozeznává přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují,
- používá pravítko.

2. OBDOBÍ (4. – 5. ročník)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy

- Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000,
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla,
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100,
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách,
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100,
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy,
- rozeznává sudá a lichá čísla,
- používá kalkulátor.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

- Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu,
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce,
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích,
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času,
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

- Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary,
- měří a porovnává délku úsečky,
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,
- sestrojí rovnoběžky a kolmice,
- určí osu souměrnosti překládáním papíru,
- pozná základní tělesa.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.

Člověk a jeho svět

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

1. OBDOBÍ (1. – 3. ročník)
MÍSTO, KDE ŽIJEME
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy,• popíše a zvládne cestu do školy,• uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy.
LIDÉ KOLEM NÁS
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,• dodržuje základní pravidla společenského chování,• při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně,• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům,• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.
LIDÉ A ČAS
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Poznává, kolik je hodin; orientuje se v čase,• zná rozvržení svých denních činností,• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,• poznává různé lidské činnosti.
ROZMANITOST PŘÍRODY
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,• poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat,• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a poznává rozdíly mezi dřevinami a bylinami,• provede jednoduchý pokus podle návodu.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění,• pojmenuje hlavní části lidského těla,• rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných,• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek,• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

2. OBDOBÍ (4. – 5. ročník)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy

- Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje,
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany,
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě,
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí,
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest,
- pozná státní symboly České republiky.

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy

- Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě),
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy,
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze,
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz,
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy

- Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy

- Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody,
- popíše střídání ročních období,
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí,
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata,
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí,
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech,
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

- Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu,
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života,
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti,
- odmítá návykové látky,
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc,
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. OBDOBÍ (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy

- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty,
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu,
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny,
- rozliší sílu zvuku,
- pozorně vnímá jednoduché skladby.

2. OBDOBÍ (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy

- Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem,
- propojí vlastní pohyb s hudbou,
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje,
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy,
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb,
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování.

Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. OBDOBÍ (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy

- Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu,
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

2. OBDOBÍ (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy

- Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr,
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ,
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.

Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. OBDOBÍ (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy

- Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách,
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám,
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.

2. OBDOBÍ (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy

- Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu,
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením,
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností,
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti,
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti,
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play,
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla,
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.

Člověk a svět práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. OBDOBÍ (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy

- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy,
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi,
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky,
- pečuje o nenáročné rostliny,
- upraví stůl pro jednoduché stolování,
- chová se vhodně při stolování.

2. OBDOBÍ (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy

- Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění,
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném ,
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky,
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin,
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování,
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě,
- uvede základní vybavení kuchyně,
- připraví samostatně jednoduchý pokrm,
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování,
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni,
- uplatňuje zásady správné výživy.

Informační a komunikační technologie

INFORMATIKA

2. OBDOBÍ (5. ročník)

Očekávané výstupy

- Ovládá základní obsluhu počítače,
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.