

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 30.8.2022

Projednáno a schváleno Školskou radou dne \_\_\_\_\_

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1.1. Charakteristika školy

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Lukov, př. org.</b>	
Adresa	ZŠ	<b>Lukov 32, Mor. Budějovice 676 02</b>
	MŠ	<b>Lukov 11, Mor. Budějovice 676 02</b>
IČO	<b>75022427</b>	
Spádový obvod školy	<b>Lukov, Vícenice, Dolní Lažany</b>	
Organizace vyučování	<b>Málotřídní škola s 1. stupněm</b>	
Počet tříd	<b>2</b>	
Počet žáků	<b>30</b>	
Oddělení ŠD	<b>2</b>	
Počet dětí v ŠD	<b>30</b>	
Oddělení MŠ	<b>2 s celodenním provozem</b>	
Počet dětí v MŠ	<b>33</b>	
Součásti školy	<b>Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna Školní jídelna - výdejna</b>	
Vedoucí pracovníci	<b>Mgr. Blanka Potěšilová – ředitelka školy Alena Břínková – zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání (vedoucí učitelka MŠ) Nikol Valíková – vedoucí ŠJ</b>	
Pracovníci ZŠ	<b>3 pedagogové včetně ředitelky 2 asistenti pedagoga 1 administrativní pracovnice 1 školnice</b>	
Pracovníci MŠ	<b>4 pedagogové včetně vedoucí učitelky 1 školnice 1 uklízečka</b>	
Pracovníci ŠD	<b>3 vychovatelky</b>	

Pracovníci ŠJ	<b>1 vedoucí jídelny</b> <b>1 kuchařka</b> <b>1 pracovnice obchodního provozu</b>
Přehled hlavní činnosti	<b>Škola poskytuje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní vzdělávání</b></li> <li>• <b>Předškolní vzdělávání</b></li> <li>• <b>Zájmové vzdělávání</b></li> <li>• <b>Školní stravování</b></li> </ul>
Kapacita	<b>Základní škola – 60 žáků</b> <b>Mateřská škola – 33 dětí</b> <b>Školní družina – 45 dětí</b> <b>Školní jídelna – 75 jídel</b> <b>Školní jídelna-výdejna – 45 jídel</b>
Kontakty	<b>568 420 154 (ZŠ)</b> <b>568 421 002 (MŠ)</b> <b>605 579 087 (ředitelka)</b> <a href="mailto:b.potesilova@seznam.cz"><b>b.potesilova@seznam.cz</b></a> <a href="mailto:a-brinkova@seznam.cz"><b>a-brinkova@seznam.cz</b></a>
WWW	<a href="http://www.skolalukov.cz"><b>www.skolalukov.cz</b></a>
Zřizovatel	<b>Obec Lukov</b>
Adresa	<b>Lukov 10, Mor. Budějovice 676 02</b>
Kontakty	<b>603 482 384</b> <a href="mailto:oulukov@seznam.cz"><b>oulukov@seznam.cz</b></a>
WWW	<a href="http://www.obec-lukov.cz"><b>www.obec-lukov.cz</b></a>

## 1.2. Legislativní rámec práce školy

Škola pracuje od 1. 1. 2003 jako jeden právní subjekt – příspěvková organizace se součástmi – základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna-výdejna.

Řízení školy bylo zajišťováno prostřednictvím užšího vedení – ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a vedoucí školní jídelny.

Všechny součásti naplňovaly hlavní činnosti, které jsou dané zřizovací listinou.

Doplňková činnost nebyla provozována.

Školská rada pracovala ve novém složení, scházela se 4 krát ročně a plnila svoje úkoly dané zákonem (schvalování změn ŠVP, školního řádu, rozpočtů, koncepce školy a další).

Účetnictví školy zpracovávala účetní na částečný úvazek (0,300), mzdovou a personální agendu pak zajišťovala smluvně organizace Středisko služby škole Třebíč.

Legislativní rámec byl tvořen zejména:

- Zákoníkem práce
- Zákonem o dani z příjmu
- Zákonem o sociálním zabezpečení
- Zákonem o nemocenském pojištění
- Zákonem o pedagogických pracovnících
- Školským zákonem
- Vyhláškami o předškolním a základním vzdělávání
- Vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nařízením EU o ochraně osobních údajů (GDPR)

Ve školním roce 2021/2022 proběhla aktualizace všech vnitřních směrnic školy.

Zápis do prvního ročníku ZŠ proběhl v dubnovém termínu, do MŠ potom v květnu.

Výuka probíhala podle ŠVP ZV, ŠVP PV „Kdo si hraje, nezlobí“ a ŠVP ŠD „Kouzelná pastelka“.

## 1.3. Materiálně technické zabezpečení školy

Podmínky pro výuku byly částečně vyhovující.

Mateřská škola má po rekonstrukci a přístavbě, která proběhla ve školním roce 2021/2022 vyhovující podmínky. Prostory odpovídaly kapacitě, která byla navýšena na 33 dětí. Interiér mateřské školy tvoří v současné době 3 třídy, z nichž jedna je využívána také jako jídelna. Dále se zde nachází nové sociální zařízení pro děti, prostorná chodba se šatnami, šatna pro zaměstnance, kancelář, úklidová místnost, školní kuchyň a další zázemí pro její činnost.

Zahrada mateřské školy byla během posledních let rekonstruována, staré prolézačky byly nahrazeny novými herními prvky, byl postaven nový dřevěný domeček, altán a vybudováno nové pískoviště.

MŠ byla dostatečně vybavena didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem, ve třídě starších dětí byla k dispozici interaktivní tabule.

V základní škole se nachází v 1. patře dvě kmenové třídy, samostatné prostory pro školní družinu, sborovna a sociální zařízení pro žáky. V přízemí jsou umístěny sklady, šatna, keramická dílna, třída pohybové výchovy, jídelna-výdejna, kotelná a sociální zařízení pro zaměstnance. Zde se už několik let potýkáme s vlhkostí stěn, i když byla provedena sanace a „podříznutí“ celé budovy. Tělesná výchova a jiné pohybové činnosti probíhaly na novém multifunkčním hřišti, které je vybudováno na školní zahradě spolu s altánem a hracími prvky.

V základní škole je nedostatečné zázemí pro zaměstnance (malá sborovna), malé jsou také prostory pro činnost školní družiny. Prostorově nevyhovující je školní jídelna-výdejna, šatna i třída pohybové výchovy. V roce 2022 byl zpracován projekt na celkovou rekonstrukci a přístavbu základní školy. Hodnota této akce dosáhne téměř 35 milionu korun a obec Lukov bude žádat o poskytnutí dotace z dotačního programu IROP.

Obě naše školní zařízení disponovaly bohatým výběrem učební a didaktických pomůcek, učebnicemi, interaktivními tabulemi, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Dle finančních možností jsme pořídili nové počítače a výukové programy.

Školní družina využívala k volnočasovým aktivitám jak vlastní třídu, která svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku, tak i jednu z kmenových tříd, multifunkční hřiště a školní zahradu.

Školní jídelna je umístěna v mateřské škole a strava pro žáky ZŠ se odtud dovážela do školní jídelny-výdejny, která se nachází v přízemí ZŠ.

## **2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE**

### **2.1 Pedagogičtí pracovníci**

Výuku na 1.st. zajišťovali 2 učitelé s odbornou kvalifikací, 1 učitelka bez kvalifikace a 2 asistentky pedagoga. V mateřské škole pracovala vedoucí učitelka a 3 učitelky. Tři učitelky splňovaly kvalifikaci, jedna si ji doplňovala studiem předškolní pedagogiky. V prosinci 2021 ukončila pracovní poměr učitelka MŠ. Do výběrového řízení se přihlásily dvě uchazečky, ale žádná z nich nemohla nastoupit do MŠ od ledna 2022. Z toho důvodu pracovala od ledna do června 2022 v mateřské škole vychovatelka ŠD na částečný úvazek. Od září 2022 bude do MŠ přijata kvalifikovaná učitelka. Provoz mateřské školy byl od 6,30 do 16,00 hod.

Družinu zajišťovaly 3 vychovatelky, dvě s odpovídajícím vzdělání, třetí si doplní vzdělání v následujícím školním roce. Provozní doba družiny byla 12,00 – 15,30 hod, ranní družina 6,30 – 7,30 hod.

V tabulce jsou uvedeny podrobné údaje o pedagogických pracovnících.

<b>MATEŘSKÁ ŠKOLA</b>			
Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	úvazek	počet hodin
<b>Alena Břinková</b>	vedoucí učitelka	1,000	25
<b>Mgr. Marie Petříčková do 31. 12. 2021</b>	učitelka	0,9355	29
<b>Vlasta Lojdová od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022</b>	učitelka	0,8710	27
<b>Dagmar Krouchalová</b>	učitelka	1,000	31
<b>Hana Novotná</b>	učitelka	0,9355	29

<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA</b>			
Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	úvazek	počet hodin
<b>Mgr. Blanka Potěšilová</b>	ředitelka	1,000	12
<b>Mgr. Nad'ea Přikrylová</b>	učitelka	1,000	22
<b>Veronika Vojtěchová</b>	učitelka	0,9091	20
	vychovatelka ŠD	0,1667	5
	školní asistent MŠ (EU)	0,300	12
<b>Alena Fenclová</b>	asistent pedagoga	1,000	40
<b>Natálie Dvořáková</b>	asistent pedagoga	0,750	30
	vychovatelka ŠD	0,3667	11
<b>Vlasta Lojdová</b>	vychovatelka ŠD	0,5833	17,5

Pedagogičtí pracovníci vycházeli po celý rok ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti, vytvářeli co nejlepší podmínky pro vývoj žáka. Při jednání s žáky brali v úvahu především jejich osobnost, nesnižovali nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

## 2.2. Nepedagogičtí pracovníci

V celém subjektu pracovalo celkem 5 fyzických osob na pozici provozních pracovníků, 4 z nich na částečné úvazky, 3 měli pracovní smlouvy na dvě činnosti. Školnice MŠ odešla 31. 12. 2021 do starobního důchodu, její úvazky byly přiděleny ostatním provozním zaměstnancům. V níže uvedené tabulce je vidět zastoupení jednotlivých profesí.

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	úvazek	počet hodin
<b>Jarmila Kosíková</b> do 31. 12. 2021	školnice MŠ	0,500	20
	pracovník obchodního provozu ŠJ	0,150	6
<b>Lenka Pustinová</b>	školnice ZŠ	0,800	32
<b>Ilona Bočková</b>	účetní	0,300	12
<b>Nikol Valíková</b>	vedoucí ŠJ	0,200	8
	uklízečka	0,250	10
<b>Marie Bloudíčková</b>	kuchařka	1,000	40
	uklízečka (praní prádla) MŠ	0,050	2

## 3. PŘEHLED O POČTU TŘÍD, DĚTÍ A ŽÁKŮ MŠ, ZŠ

### 3.1. Mateřská škola

Počet tříd	Počet dětí celkem	Průměrná naplněnost ve třídě	Počet dětí v posledním roce před nástupem do ZŠ
2	33	16,5	6

### 3.2. Základní škola

Počet tříd	Počet žáků	Průměrná naplněnost ve třídě
2	30	15

Ve školním roce 2021/2022 byla v základní škole vzdělávána 1 žákyně s PAS, 1 žák s podpůrnými opatřeními 3. stupně, kterým byl přidělen sdílený asistent na plný úvazek a další žák s podpůrnými opatřeními 3. stupně s přiznaným asistentem na 0,750 úvazek. Škola nemá mimořádně nadané žáky a nebylo uskutečněno individuální vzdělávání.

### 3.3. Školní družina

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost v oddělení
2	30	15

### 3.4. Dojíždějící děti a žáci

Mateřská škola	
název města - obce	počet dětí
Vícenice	5
Dolní Lažany	2
Moravské Budějovice	10
Jaroměřice nad Rokytnou	1
Nové Syrovice	1

Základní škola	
název města - obce	počet dětí
Vícenice	2
Dolní Lažany	2
Moravské Budějovice	8
Kojatice	1



Hostim	1
Ctidružice	1
Jaroměřice n. R.	3
Blížkovice	1

### 3.5. Děti a žáci přijatí od šk. roku 2021/2022

Mateřská škola		
počet žádostí o přijetí	počet přijatých dětí	počet nepřijatých dětí
18	18	0

Základní škola		
počet žádostí o přijetí	počet přijatých žáků	počet odkladů šk. docházky
7	7	0

## 4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

### 4.1. Cíle a zaměření ve školním roce 2021/2022

#### 4.1.1. Mateřská škola

- rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat,
- podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou,
- rozvíjet hudebně-pohybové cítění a smysl pro estetiku,
- rozvíjet dětskou fantazii při prožívání pohádkových příběhů,
- zaměřit se na zlepšení jazykových schopností a dovedností při aktivním prožívání pohádkových příběhů,
- vytvářet dítěti takové podmínky, aby se v mateřské škole cítilo dobře, vystupovalo uvolněně a přirozeně, aby rádo MŠ navštěvovalo,

- upevňovat a rozvíjet vzájemnou důvěru mezi dětmi a zaměstnanci MŠ,
- učit děti žít mezi ostatními vrstevníky,
- rozvíjet přirozenou zvědavost dítěte a touhu po poznávání a objevování,
- rozvíjet u dětí schopnost sebeovládání a přizpůsobování se.

#### 4.1.2. Základní škola

##### ➤ **Výchova a vzdělávání**

- rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji,
- učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku,
- budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání,
- zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci, rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků, zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva,
- otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
- vytvořit bezpečné prostředí,
- zajistit kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování,
- celoročně průběžně vyhodnocovat plnění ŠVP v 1. – 5. ročníku v oblasti obsahu výuky (práce s učivem v rámci vnitřní diferenciací výuky, skupiny žáků s výukovými obtížemi a žáci studijně úspěšní – rezervy práce s neúspěšnými žáky, realizace jejich dlouhodobější podpory v rámci doučování)

##### ➤ **Zdraví**

- zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,
- zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin,
- za příznivého počasí co nejvíce využívat školní hřiště a zahradu,
- vytvářet optimální psychohygienické podmínky pro práci žáků i zaměstnanců,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad,
- uplatňovat jednotný postup asistent – vyučující,

- zajistit metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti s PPP a SPC Jihlava,
- sledovat a vyhodnocovat účinnost zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti,
- podporovat vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporovat vzdělávání žáků nadaných,
- předcházet všem formám rizikového chování, průběžně vyhodnocovat účinnost preventivních programů.

#### ➤ **Poznatky a dovednosti**

- utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech,
- zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti,
- zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti,
- rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností,
- reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy,
- při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období,
- snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou,
- zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků,
- analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti,
- vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu,
- průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat na jeho úpravách, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje,
- zaměřit se na dopravní výchovu.

#### ➤ **Zákonní zástupci**

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro zákonné zástupce,
- dbát na dodržování práv zákonných zástupců a vyžadovat plnění jejich povinností,
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací zákonným zástupcům prostřednictvím třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení.

### **4.1.3. Školní družina**

Činnost školní družiny se řídila vlastním školním vzdělávacím programem a celoročním projektem na téma CESTOVATELÉ- CESTA KOLEM SVĚTA. Činnost školní družiny byla úzce propojena s činností školy. Žáci školní družiny se zapojovali do propagace školy a kulturních akcí školy.

Hlavní úkoly:

- podporovat žáky, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné bytosti
- poznávat svět formou hry a zábavy
- spojovat pobyt na zdravém vzduchu se cvičením postřehu
- vytvářet a prohlubovat vztah k pohybu a sportování
- poznávat a prožívat estetické umění prožitkem, hudbou a tancem
- upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům, prarodičům
- respektovat individuální schopnosti, dovednosti a potřeby žáka
- učit se správné péči o přírodu, její bohatství a dary
- nabídkou různých činností zájmově vzdělávat a podporovat žáky
- vytvářet a prohlubovat vztah ke společnosti, společenským hodnotám
- upevňovat návyky v oblasti zdraví, předcházet nemocem a úrazům
- vytvářet si vzájemné přátelské vztahy díky používání týmových her
- rozvíjet vztah k živé přírodě a jejím změnám v závislosti na ročním období
- seznamovat s lidovými tradicemi, svátky a příběhy, které vytvořili naši předkové
- upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům, prarodičům
- vést děti k samostatnosti, odstraňovat ostych

#### **4.1.4. Péče o žáky se speciálními potřebami**

Podpora při vzdělávání těchto žáků byla zaměřena na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto každý pedagog přizpůsobil své vzdělávací strategie stanoveným podpurným opatřením. Učitelé evidovali obtíže žáků, prováděli pedagogickou diagnostiku pro zjištění žakových vzdělávacích specifik, zohledňovali výsledky vzdělávání realizovali dopomoc v hodinách, pomoc mimo vyučování (doučování), spolupracovali se zákonnými zástupci při překonávání obtíží. Jedna žákyně byla vzdělávána formou individuálního vzdělávacího plánu, u dalších žáků s přiznanými podpurnými opatřeními byly voleny vhodné a doporučené formy a metody výuky. V rámci školního roku poskytovaly 2 asistentky pedagoga (v úhrnu úvazek 1,75) žákům s podpurnými opatřeními a jejich spolužákům ve třídách asistenční služby s cílem co nejvyššího sociálního začlenění žáků s SVP do života běžné populace vrstevníků. Důsledně byl dodržován jednotný postup asistent – vyučující. Během celého školního roku byly využívány didaktické a metodické pomůcky určené pro žáky s SVP.

Škola úzce spolupracovala s PPP Moravské Budějovice a SPC Jihlava.

## 4.2. Přehled prospěchu a chování žáků

Chování žáků bylo v průběhu školního roku bez závažných kázeňských přestupků.

Opětovná adaptace na školní prostředí byla pro nás hlavně v podzimních měsících stěžejní a podařilo se nám zabránit projevům nežádoucího chování žáků. Byla respektována osobnost každého dítěte a odlišná míra adaptace každého z nich. Všichni vyučující vytvářeli bezpečné prostředí, přívětivou atmosféru, poskytovali žákům zpětnou vazbu tak, aby podporovala jejich motivaci k učení. Školní rok ukončilo 30 žáků, 29 prospělo a postoupilo do vyššího ročníku, 1 žákyně 5. ročníku neprospěla ze tří předmětů a od 1. 9. 2022 přestupuje do Základní školy praktické a speciální v Mor. Budějovicích. Žákyně 5. ročníku s poruchou autistického spektra bude pokračovat ve vzdělávání na 2. stupni v Základní škole speciální Mor. Budějovice, ostatní žáci 5. ročníku přechází na 2. stupeň Základní školy Havlíčkova ul. Mor. Budějovice.

## 4.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání vycházelo z dlouhodobého plánu. Bylo organizováno na základě potřeby a rozpočtu školy a studijních zájmů pedagogických pracovníků. V tomto roce jsme chtěli využít školení z nabídky NIDV Jihlava a Vysočina Education. Většina kurzů a vzdělávacích akcí probíhala i v tomto školním roce online formou.

Přehled vzdělávání:

Dvořáková	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurz asistent pedagoga</li> <li>- Kurz „Zvládání emocí, aneb jak na zlobivé dítě“</li> </ul>
Novotná	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studium předškolní a mimoškolní pedagogiky</li> <li>- Kurz „Začínám učit v MŠ, aneb co mě čeká a nemine“</li> <li>- Kreativní kurz</li> <li>- Kurz „Vzrůstající agresivita a agresivní chování u dětí předškolního a mladšího školního věku“</li> </ul>
Lojdová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studium vychovatelství</li> <li>- Kurz „Pohádka nás naučí“</li> </ul>
Přikrylová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurz „Rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti“</li> <li>- Kurz „Zábavné vyučování na 1. stupni“</li> </ul>
Vojtěchová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurz „Informační systémy pro 1. stupeň“</li> <li>- Kurz „Anglický jazyk pro učitele“</li> <li>- Kurz „How to teach vocabulary creatively“</li> <li>- Kurz „Vocabulary with Woca Bee easily and effectively“</li> <li>- Kurz „Konverzační hry v AJ“</li> </ul>

	- Kurz „Kritické myšlení v AJ“
Krouchalová	- Kurz „Rozvoj jemné motoriky aneb jak připravit dítě ještě před samotným nácvikem psaní“
Břínková	- Kurz „Nástrahy třídních knih a další dokumentace v MŠ“ - Kurz „Zdravotní úkony ve škole od 1. 1. 2022“
Petříčková	- Kurz „Projektové vyučování v MŠ na modelovém příkladu“ - Kurz „V království skřítky Podzimníčka“
Valíková	- Kurz „Hygienické minimum“

#### 4.4. Školní družina

Školní družina pracovala podle vlastního ŠVP s názvem Kouzelná pastelka a Vnitřního řádu družiny. Poplatek za pobyt dítěte ve ŠD činil 80 Kč/měsíc.

Školní družina velmi dobře doplňovala práci školy. Vychovatelé kladli důraz zejména na budování dobrých vztahů mezi dětmi, na rozvíjení jejich zájmů a nadání, na pestrost programu.

#### 4.5. Plavecký výcvik

Ve školním roce 2021/2022 proběhl plavecký výcvik ve 2. pololetí v plavecké škole Základní školy Havlíčkova ul. Moravské Budějovice. Zúčastnili se ho žáci 3., 4. a 5. ročníku.

#### 4.6. Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol

Projekt „Mléko do škol“ byl dotován Ministerstvem zemědělství, zajišťovala ho firma Bovys. V rámci tohoto projektu žáci pravidelně obdrželi mléčné výrobky (neochucené mléko, jogurty, sýry).

V projektu „Ovoce a zelenina do škol“ dostávali všichni žáci ovoce, zeleninu nebo ovocné šťávy. Četnost poskytovaných produktů je 1 x za 14 dní.

#### 4.7. Akce školy

- Slavnostní zahájení školního roku (ZŠ, MŠ, Obec, veřejnost)
- Projekt „Matematika nás baví aneb učíme se venku“ (ZŠ)
- Exkurze Hospodářský dvůr Bohuslavice (ZŠ)
- Projekt „Povoláním květinář“ (ZŠ, Ing. Trojanová)
- „Pohádkování“ (MŠ)

- „Cesta kolem světa“ – projektový den ZOO Jihlava (ZŠ)
- „Ovoce a zelenina“ – projektový den (ZŠ)
- „Říjen nám dal hodně práce, sklízeli jsme na zahrádce“ (MŠ)
- „Den stromů“ (ŠD)
- „Lesní hrátky se zvířátky“ (MŠ)
- „Počasí je na draka“ (ZŠ, MŠ)
- „Svatomartinský týden“ (ŠD)
- „Den s větríkem Petříkem“ (MŠ)
- „Týden s Křemílkem a Vochomůrkou“ (MŠ)
- „Vítáme Advent“ (ZŠ)
- „Stavitelé věží“ – projektový den (ZŠ, Malá technická univerzita)
- „Čertí rej“ (ZŠ, MŠ)
- Včelí produkty – projektový den (ZŠ, p. Špaček)
- „Vánoce, Vánoce“ – projektový den (ZŠ)
- „Jak se žije zvířatům v zimě“ – projektový den (ZŠ)
- „Tajemná zimní pátračka“ (ZŠ)
- „Zima čaruje“ (MŠ)
- „Máme rádi zvířata, i když nejsou chlupatá“ – projektový den (ZŠ)
- Karneval (ZŠ, MŠ, ŠD)
- „Tři prasátka“ – divadelní představení (MŠ)
- „Mamince“ – tematický den (ŠD)
- Včelíčkový zápis do 1. ročníku ZŠ (ZŠ, MŠ, rodiče)
- Jarní stezka (ZŠ, ŠD)
- „Noc s Andersenem“ (ZŠ)
- „Budu školákem“ (ZŠ, MŠ)
- „Putování s jarní vílou“ (MŠ)
- „Rok na Vysočině“ – projektový den v Muzeu Vysočiny (ZŠ, Mgr. Novotná)
- „Hejbejte se, kosti moje“ – den v zábavním centru Střítež (MŠ)
- „Hody, hody“ – projektový den Panenská Jemnice (ZŠ, MŠ, PhDr. Beránek)
- „Den Země“ (MŠ, ŠD)
- „Čarovná matematika“ (ZŠ)
- „Slet čarodějnic“ (MŠ)
- „Jak Martin s Barborkou vypluli na moře“ – divadelní představení (MŠ)
- Dopravní hřiště (ZŠ)
- „Příroda všemi smysly“ – projektový den na hradě Roštejn (ZŠ, PhDr. Rozinková)
- „Piráti“ – projektový den (MŠ)

- „Krizové situace a prázdninová nebezpečí“ – projektový den (ZŠ, Městská policie)
- „Abeceda slušného chování“ (MŠ, Jan Krejčík)
- „Za vůní levandule“ – exkurze Starovičky (ZŠ, rodiče, Marcela Ostřížková)
- „O Popelce“ – zámek Jaroměřice n. R. (MŠ)
- „Povolání s nádechem starých časů“ – projektový den v Muzeu MB (ZŠ)
- „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ (MŠ)
- „Safari“ – zábavné dopoledne (MŠ)
- „Sportovní hry s přespáváním ve škole“ (ZŠ)
- Slavnostní ukončení školního roku (ZŠ, obec, rodiče)
- Rozloučení s předškoláky (MŠ)

## **4.8. Prevence sociálně patologických jevů**

### **4.8.1. Mateřská škola:**

#### **Cíle:**

- rozvíjet a upevňovat sebedůvěru, samostatnost a sebejistotu dítěte,
- podporovat zkušenosti, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit,
- rozvíjet schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě,
- motivovat k aktivnímu poznávání a prožitkům,
- rozvíjet tvořivost a estetické cítění,
- systematicky rozvíjet dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence,
- znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí,
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit,
- upevňovat pravidla společného soužití ve skupině,
- mít a hájit vlastní názor,
- vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav,
- vědět, že je více možností řešení konfliktů,
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad,
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí,
- pravidelně pořádat setkávání učitelek za účelem stálého a včasného monitorování klimatu tříd a zjišťování problémů k řešení,



- podporovat další vzdělávání v oblasti prevence a provádět výměnu zkušeností mezi pedagogy.

Preventivní program byl zaměřen především na dodržování pravidel, na respekt k ostatním lidem, na konstruktivní řešení problémů a na utváření zdravých životních návyků. Děti se učily nápodobou, bylo tedy nutné používat efektivní komunikaci, vytvořit bezpečné klima ve škole, které bylo otevřené pro sdílení pocitů, názorů.

Byly zařazovány aktivity, pomocí kterých se děti seznamovaly s tím, co je pro ně nebezpečné, ohrožující a jak se tomu bránit.

Byly upevňovány pozitivní vlastnosti a návyky dětí, rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti v řešení každodenních situací, rozhodování, plánování a komunikace tak, aby děti dokázaly:

- navrhnout další varianty řešení,
- samostatně se rozhodnout v činnostech (přiměřených věku),
- jednoduchý problém vyřešit samo nebo ve spolupráci s kamarádem,
- poradit si se složitějším problémem, postupovat podle pokynů a instrukcí,
- vymýšlet nová nebo alternativní řešení, přicházet s vlastními nápady,
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi,
- odmítnout neznámé dospělé osoby,
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor,
- nebát se požádat o pomoc či radu.

Smyslem prevence patologických jevů bylo podporovat dítě k vytvoření zdravého sebevědomí, schopnosti bránit se projevům násilí, schopnosti správně komunikovat s ostatními, schopnosti účinně pomoci druhému či projevit snahu pomoci, rozvíjet emoční inteligenci a empatii k druhým.

#### **4.8.2. Základní škola:**

##### **Cíle:**

- Navozovat příznivé psychosociální klima ve škole,
- učit žáky řešit konfliktní a krizové situace, odhadnout nebezpečnou situaci v běžném životě,
- vést žáky ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky,
- pozitivně ovlivňovat vztahy v kolektivu, posilovat kladné vlastnosti dětí,
- vést žáky k tomu, aby v budoucnu nevyhledávali návykovou látku a nikdy ji neuzili,
- posilovat sebedůvěru,
- učit toleranci,

- zaměřit pozornost na včasné odhalování specifických poruch učení a jiných postižení,
- aktivizovat žáky k pravidelným kulturním a sportovním činnostem,
- upevňovat základní pravidla společenského chování, dbát na dodržování zákona, morální zásady,
- informovat žáky přiměřeně věku o návykových látkách a jejich účincích, o následcích užívání drog, přiblížit jim zdravotní rizika,
- učit žáky zdravému způsobu života, sebepoznání, vytváření samostatných osobních postojů, jejich obhajobě,
- upozorňovat žáky na nebezpečí spojená s užíváním internetu, na rizika na sociálních sítích, kyberšikanu,
- větší měrou zapojovat zákonné zástupce do školních aktivit,
- navazovat kontakty s institucemi zabývajícími se primární prevencí a dalšími organizacemi nabízejícími besedy, workshopy i přednášky.

Ve školním roce 2021-2022 navštěvovalo školu 30 žáků ZŠ a 33 žáků MŠ. Tento malý počet žáků a rovněž umístění školy v blízkosti přírody byl velkým přínosem pro výchovně vzdělávací práci i pro působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Všichni pracovníci školy vytvářeli příjemné pracovní prostředí a pozitivní vztahy k žákům, a to se projevilo i ve vztazích mezi žáky nejen v třídních kolektivech, ale i k ostatním žákům školy. V oblasti prevence SPJ všichni pracovníci úzce spolupracovali: vedení školy, třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence, vychovatelky ŠD, učitelky MŠ, asistenti pedagoga. Systematickým působením se snažili předcházet nežádoucím jevům. Jakékoliv náznaky problémů v chování žáků byly okamžitě a ještě v zárodcích podchyceny, takže nedocházelo k vyhoceným problémovým nebo konfliktním situacím. Nesetkali jsme se rovněž s krádežemi ani jinými sociálně patologickými jevy, takže mohu říci, že se nám dařilo plnit stanovené cíle. Na pozitivních výsledcích se nemalou měrou také podílelo i to, že Minimální preventivní program je nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce, a že ve výuce byly uplatňovány takové metody a formy práce, které přispívaly k rozvoji sociálních, komunikačních a dalších dovedností a kompetencí potřebných k utváření vztahu k sobě samému a k okolí. Učili jsme se také toleranci a respektování odlišností jiných lidí.

Jako další velmi důležitý aspekt v prevenci rizikového chování bylo efektivní trávení volného času, a proto jsme žáky vedli k zapojení do různých volnočasových aktivit, které pořádala škola i jiné organizace. (Bohužel v první polovině školního roku byly tyto aktivity omezeny na minimum z důvodu epidemiologických opatření souvisejících s COVID-19.) Žáci měli další možnosti k rozvíjení svých schopností, posilování pozitivního sebevědomí, sebeprosazování, prožívání pocitu úspěšnosti a zároveň si rozvíjeli sociální dovednosti důležité pro komunikaci mezi vrstevníky. K pozitivnímu chování žáků přispívaly projektové činnosti, např. Advent, Vánoce, Velikonoce a mnoho dalších akcí pořádaných v průběhu školního roku, na kterých se podílel celý kolektiv školy. Velice častá a pravidelná spolupráce s MŠ (většinu akcí pořádáme

společně) přispěla k dobrým vztahům mezi mladšími a staršími dětmi – pomoc mladšímu, slabšímu... Většina akcí byla zaměřená na podporu zdravého životního stylu, na posilování vztahu k tradicím a přírodě, k rozvíjení pozitivní soutěživosti a dovednosti sebeprosazování. Stmelovaly nejen žáky všech ročníků, ale celý kolektiv školy a posilovaly pocit sounáležitosti. Tento přístup dával dostatek prostoru, aby se každý žák uplatnil dle svých schopností a vytvářel pocit důvěry a bezpečí.

Pružně jsme reagovali na životní situace dětí, úzce jsme spolupracovali s rodinami a tím posilovali odolnost vůči rizikovému chování dětí.

V konečném důsledku pak žáci neměli potřebu projevovat se negativně ke svému okolí a neinklinovali k rizikovému chování a sociálně patologickým jevům ve smyslu SPJ.

### **4.8.3. Školní družina**

Práce vychovatelek a žáků podporovala všestranný rozvoj dítěte cestou přirozené výchovy, respektovala jeho osobnost a individuální potřeby. Vše se odvíjelo podle možností, potřeb a zájmů zúčastněných.

Ve školní družině byl kladen důraz na:

- vytvoření harmonického prostředí
- vytvoření kladných vztahů mezi spolužáky
- zapojení žáků do zájmových a sportovních aktivit
- vzájemnou komunikaci mezi vychovatelkou a třídními učitelkami – informovat se o odlišnostech a nezdravém chování žáků
- zvýšení vnímavosti vůči změnám v žákovském kolektivu (při ranních, odpoledních ŠD, na kroužcích)
- vhodně zvolené formy zájmového vzdělávání

Celý školní rok probíhal v tematickém projektu s názvem ‘Cestovatelé’.

Většinu času žáci trávili venku, a to buď na školní zahradě, hřišti nebo na vycházkách. Žáci celý rok pozorovali změny v přírodě. Rozvíjena byla především týmová spolupráce, trpělivost a ochota.

## **4.9. Environmentální výchova**

### **4.9.1. Mateřská škola**

Cíle:

- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí,
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou

- přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (vycházky, výlety do přírody - pozvolné prodlužování délky trasy),
- rozvoj a užívání všech smyslů (pokusy a objevy),
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- rozvoj tvořivosti a fantazie (hry a tvoření z přírodnin, odpadového materiálu),
- posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování, zvědavost, smysl pro dobrodružství),
- osvojení si elementárních poznatků prostřednictvím prožitkového učení,
- seznamování s pravidly chování vůči druhému (bezpečnost),
- rozvoj kooperativních dovedností,
- vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách (dobro, zlo, láska),
- vytvoření základních postojů ke světu.

Činnosti v oblasti EVVO probíhaly během celého školního roku v rámci čtyř ročních období a vycházely z polohy naší vesnice a prostředí školy. Školní zahrada, blízkost parku a lesa umožňovaly každodenní kontakt dětí s přírodou. Činnosti o jednotlivých ročních obdobích probíhaly tak, aby měly děti dostatek motivace a čas vstřebat informace a poznatky o přírodě celkově. Byly realizovány aktivity zaměřené na faunu a flóru, kladné a záporné vlivy člověka na přírodu. Děti získávaly přiměřeně svému věku poznatky o důležitosti ochrany životního prostředí a zároveň si osvojovaly návyky v oblasti třídění odpadu a šetření energiemi. Pravidelné vycházky byly přizpůsobovány klimatickým podmínkám, věku a fyzickým schopnostem dětí.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech jsme se zaměřili na vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládání jednoduchých pracovních úkonů a obsluhy, zacházení s drobnými nástroji, náradím, pracovními pomůckami.

#### **4.9.2. Základní škola**

Hlavní cílem je integrace myšlenek EVVO do všech k tomu vhodných vyučovaných předmětů podle jejich obsahu a rozsahu možností, a to se zaměřením se na:

- poskytování potřebných znalostí a dovedností, které žákům umožní získávat informace o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí,
- chápání a hodnocení závažnosti různých situací, uvažování o důsledcích vlastního jednání,
- chápání vztahů a souvislostí,
- rozvoj citového vztahu žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni,

- rozvoj mezilidských vztahů (mezi spolužáky, mezi žáky a učiteli, ke škole, rodině, komunitě) na principech vzájemného porozumění, tolerance, odlišnosti lidských hodnot,
- vytváření hodnotové orientace prostřednictvím oblastí environmentální výchovy, výchovy demokratického občana, interkulturní výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy, včetně výchovy dramatické a estetické a zejména výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- aktivní poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami,
- vytváření předpokladů k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek),
- pochopení základních principů udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí,
- porozumění nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích oblastí a na její realizaci se podíleli všichni vyučující. Výuku doplňovaly další programy pro žáky, exkurze, výstavy, přednášky, besedy, soutěže, výukové programy, projektové dny, vycházky. Žáci poznávali přírodu, prostředí a život lidí rozmanitými činnostmi. Vyučující vhodně zařazovali aktivity podle ročního období, svátků či významných dnů, sledovali se žáky změny v přírodě a v životě lidí. Zaměřili se na témata poznávání a ochrana přírody, seznamování dětí s tradicemi, vytváření dobrých mezilidských vztahů a vedení ke zdravému životnímu stylu.

Při různých aktivitách žáci získávali kladný vztah k přírodě, aktivně se zapojovali, např. do třídění odpadu na škole, úklidu okolí školy a školní zahrady, péči o okrasné keře a rostliny na školní zahradě.

Dále dodržovali zásady zdravého životního stylu, a to spočívalo ve zdravých svačinkách s dostatkem ovoce a zeleniny, odběru školního mléka a ovoce a zeleniny, zúčastňovali se různých sportovních aktivit v rámci školní družiny, sportovních kroužků, akcí na veřejnosti atd.

### **4.9.3. Školní družina**

Ve školní družině byla základní činností hra, která byla založená na zážitku účastníků, které obohacovaly jejich sebepoznání, rozšiřovaly vědomosti a dovednosti a navozovaly kladné emoce.

Celý školní rok probíhal v tematickém ročním projektu ‚Cestovatelé‘.

Většinu času žáci trávili na školní zahradě, hřišti nebo v tělocvičně. Přírodovědná činnost probíhala především formou vycházek za poznáváním přírody krásné i poni-

čené. Žáci přírodu pozorovali, povídali si o ní a učili se ji chránit. Prostřednictvím těchto činností se dařilo velmi efektivně začlenit environmentální výchovu. U veškerých činností jsme se zaměřovali na plnění cílů pro oblast environmentální výchovy a na bezpečnost žáků. V rámci výtvarných a rukodělných aktivit žáci zdobili prostory školy a kolem ní.

Žáci získali nové vědomosti o životním prostředí, významu vody pro život na Zemi a o třídění odpadu. Byli seznámeni s pojmy jako *recyklace* a *koloběh vody*. Zapojovaly se do projektů ŠD s názvy Den Země, Den vody, aj. Vytvářeli si tak pevný a kladný vztah k životnímu prostředí.

Školní družina se připojila k projektům školy a pořádala vlastní aktivity a akce.

Činnosti a aktivity

- Den Země
- Den vody
- Den stromů
- Třídění odpadu
- Vycházky do přírody
- Zdravá výživa
- Úklid okolí školy

## 5. ŠKOLNÍ ÚRAZY

Počet úrazů se oproti minulým rokům téměř nezměnil, do knihy úrazů jsou zapisována veškerá (i drobná) poranění.

MATEŘSKÁ ŠKOLA	
Počet úrazů zapsaných v knize úrazů	0
Počet úrazů se záznamem o odškodnění	0
Počet smrtelných úrazů	0
Počet odškodněných úrazů	0
Částka za odškodnění	0

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	
Počet úrazů zapsaných v knize úrazů	
Počet úrazů se záznamem o odškodnění	0
Počet smrtelných úrazů	0
Počet odškodněných úrazů	0
Částka za odškodnění	0

## **6. SPOLUPRÁCE**

### **6.1. Spolupráce s rodiči**

Ve školním roce 2021/22 bylo naší snahou, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Měli jsme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči jsme uskutečňovali různé aktivity, které napomáhaly k dobrému chodu školy:

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních,
- poradenský servis,
- informace o prospěchu žáků i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji učení,
- osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (odborná literatura, dětské knihy, učební pomůcky, hračky atd.),
- exkurze, výlety
- možnost podílet se na dění v ZŠ.

O všech aktivitách i dění ve škole jsme informovali rodiče prostřednictvím nástěnek v šatnách, na webových stránkách školy, prostřednictvím ŽK nebo na FB stránkách. Zde si mohou rodiče mohli prohlédnout i fotky z dění a akcí pořádaných školou.

### **6.2. Spolupráce se Školskou radou**

Školská rada pracovala na základě pravidel daných zákonem o 3 členech: jeden zástupce pedagogických pracovníků, jeden zástupce rodičů a jeden zástupce zřizovatele školy. Školská rada schválila Zprávu o hospodaření 2021, koncepci rozvoje školy, seznámena byla s rozpočtem a dalšími dokumenty školy.

### **6.3. Spolupráce ZŠ a MŠ**

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly:

- pravidelné měsíční schůzky učitelek ZŠ, ŠD a MŠ. Jejich náplní byla témata:
  - dovednosti předškoláků, jejich slabé a silné stránky
  - vhodné metody, přístup k žákovi, požadavky na žáka na začátku 1. r.
  - návrhy a náměty na další rozšíření spolupráce
  - předávání informací z metodických akcí
  - požadavky k zápisu
- Vzájemné hospitace (náhledy) ZŠ – MŠ – ŠD
- Společné akce ve školním roce:
  - „Počasí je na draka“ (ZŠ, MŠ)

- „Čertí rej“ (ZŠ, MŠ)
- Karneval (ZŠ, MŠ, ŠD)
- Včeličkový zápis do 1. ročníku ZŠ (ZŠ, MŠ, rodiče)
- „Budu školákem“ (ZŠ, MŠ)
- „Hody, hody“ – projektový den Panenská Jemnice (ZŠ, MŠ, PhDr. Beránek)
- „Sorbon – pes fotbalista“

Bohužel i v letošním roce byly společné aktivity z důvodu epidemiologické situace omezeny na minimum.

#### **6.4. Spolupráce se zřizovatelem**

Spolupráce se zřizovatelem byla tradičně na vynikající úrovni. Spolupracovali jsme zejména v oblasti údržby a oprav budovy, úspory energií, plánu rekonstrukce a přístavby základní školy.

Starosta obce se pravidelně zúčastňuje akcí pořádaných školou, zřizovatel podporoval školu i nad rámec svých povinností.

#### **6.5. Spolupráce s dalšími institucemi**

Spolupráce probíhala s těmito institucemi:

- Pedagogicko psychologická poradna Mor. Budějovice
- SPC Jihlava
- Městská policie Mor. Budějovice
- Policie ČR
- OSPOD Mor. Budějovice
- Obce Lukov, Vícenice a Dolní Lažany
- Útulak pro psy a výcviková stanice Lukov
- Farma Lukov
- Rybářský spolek Lukov
- SDH Lukov
- TJ Lukov
- MS Lukov
- Knihovna Lukov
- Knihovna Moravské Budějovice



## **7. ZPRÁVA PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

a) počet podaných žádostí o informace: 0

počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

## **7. OPVVV – ŠABLONY III**

Tento projekt jsme zahájili 1.9.2021 a bude probíhat 22 měsíců do 30.6.2023.

Během školního roku jsme realizovali šablony školní asistent MŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektové dny v MŠ a ZŠ. Školní asistent pomáhal po celý školní rok ve výuce ve třídách, s přípravou materiálů a pomůcek pro jednotlivé učitele, organizací akcí, spolupracoval s rodiči a odváděl děti MŠ od autobusu.

## **8. KONTROLY**

- Kontrola ČŠI nebyla ve školním roce 2021/2022 provedena.
- Ve školním roce byly provedeny kontroly:
  - Všeobecná zdravotní pojišťovna – bez připomínek
  - Pravidelná kontrola hasicích přístrojů
  - Pravidelná kontrola tělovýchovného náčiní a průlezek v MŠ
  - Pravidelné revize BOZP a PO
  - Kontrola KHS Třebíč – bez závad

## 9. ZÁVĚR


Na začátku školního roku bylo zcela zřejmé, že dlouhotrvající období distančního vzdělávání výrazně ovlivní podobu vzdělávání také ve školním roce 2021/2022, během něžž bylo třeba postupnými kroky usilovat o vyrovnání nerovností ve vzdělávání a postupně snižovat negativní dopady pandemie na žáky, učitele i samotnou výuku. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy již ke konci školního roku 2020/2021 připravilo plán kompenzačních aktivit a činností, přičemž zásadním nástrojem byl koncept vyrovnávání rozdílů ve znalostech, dovednostech a kompetencích žáků základních a středních škol, který byl pro zjednodušení běžně označován jako koncept doučování.

Bohužel i podzim 2021 byl ve znamení epidemiologických opatření. V září a pak i následná pondělí s malými přestávkami jsme absolvovali vlnu testování (v září a lednu někdy i 2 x týdně). Poděkování patří žákům, zaměstnancům a také rodičům za skvělou součinnost.

Po zkušenostech s obdobím distanční výuky i s hodnocením v naší škole v uplynulých dvou letech a zejména na konci školního roku 2020/2021 jsme se po důkladném zvážení všech výhod a nevýhod rozhodli pokračovat v naší základní škole v podobném způsobu hodnocení, jaké jsme již vyzkoušeli v minulém školním roce. To znamená, že jsme hodnotili jak slovně, tak známkami nebo kombinací obojího. Zaměřovali jsme se stále více na poskytování zpětné vazby v průběhu školního roku.

V průběhu celého školního roku jsme uspořádali řadu exkurzí, projektových dnů, tematických dnů a pokračovaly také projekty Ovoce do škol, Mléko do škol, Národní plán doučování a Šablony III.

V Lukově dne 23. 8. 2022

 Blanka Potěšilová

---

Podepsal(a): Mgr. Blanka Potěšilová

---

Alena Břínková  
vedoucí učitelka MŠ

---

Mgr. Blanka Potěšilová,  
ředitelka školy