

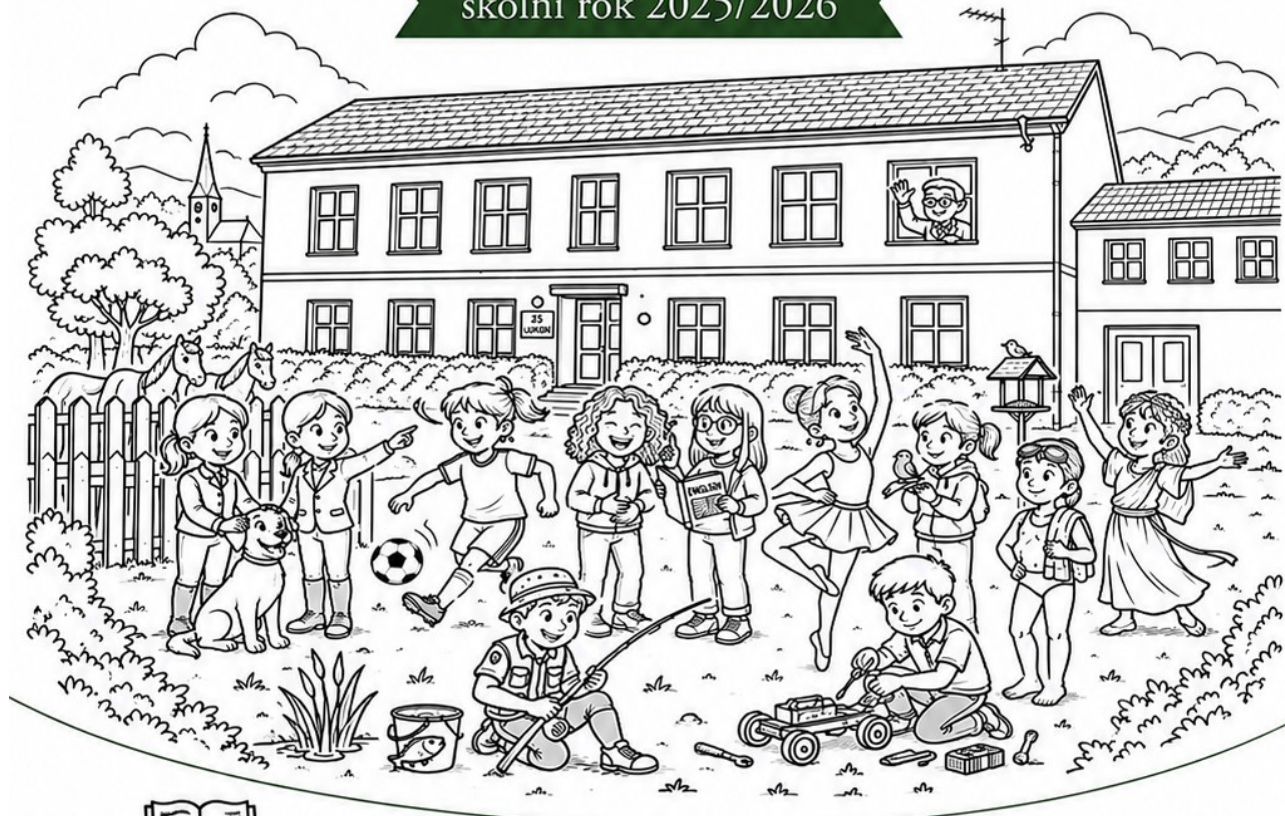


VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola a mateřská škola
Lukov, příspěvková organizace

školní rok 2025/2026



 Lukov 32
Mor. Budějovice 676 02
 605 579 087
 www.skola1lukov.cz
 IČO: 75022427

1. ÚVOD

„Škola není jen místem, kde děti získávají vědomosti. Je především místem, kde se učí spolupracovat, objevovat, tvořit a vyrůstat v sebevědomé a slušné lidi.“

1.1 Úvodní slovo ředitelky školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 podává ucelený přehled o činnosti Základní školy a mateřské školy Lukov, příspěvkové organizace, v uplynulém školním roce. Shrnuje nejdůležitější informace o organizaci školy, průběhu vzdělávání, personálním zabezpečení, výsledcích vzdělávání dětí a žáků, hospodaření školy i spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery.

Jejím cílem je objektivně informovat o činnosti školy, zhodnotit dosažené výsledky a současně představit oblasti, kterým byla v průběhu školního roku věnována zvýšená pozornost. Výroční zpráva rovněž poskytuje přehled o významných aktivitách školy, realizovaných projektech, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvojových záměrech školy.

Školní rok 2025/2026 byl obdobím systematické pedagogické práce zaměřené na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Škola pokračovala v naplňování cílů školních vzdělávacích programů, podporovala individuální rozvoj každého dítěte a žáka, rozvíjela spolupráci s rodinami a aktivně se zapojovala do života obce. Významná pozornost byla věnována rovněž rozvoji čtenářské, matematické, digitální a environmentální gramotnosti, preventivním aktivitám, projektovému vyučování a profesnímu rozvoji zaměstnanců.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Poslání výroční zprávy

Výroční zpráva představuje základní veřejný dokument školy, jehož prostřednictvím škola transparentně informuje o své činnosti, výsledcích vzdělávání, personálních a materiálních podmínkách i hospodaření. Současně slouží jako podklad pro zřizovatele, školskou radu, zákonné zástupce, Českou školní inspekci i další partnery školy.

Dokument navazuje na další strategické materiály školy, zejména na Koncepti rozvoje školy, Školní vzdělávací programy, Minimální preventivní program, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a další interní dokumenty. Společně vytvářejí ucelený systém řízení kvality školy a přispívají k jejímu dalšímu rozvoji.

1.3 Struktura výroční zprávy

Výroční zpráva je členěna do tematických kapitol, které poskytují přehled o všech významných oblastech činnosti školy. Jednotlivé části se věnují základním údajům o škole, organizaci vzdělávání, personálním podmínkám, výsledkům vzdělávání,

školnímu poradenskému pracovišti, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, projektovým a mimoškolním aktivitám, spolupráci s partnery, materiálním podmínkám, hospodaření školy i celkovému zhodnocení školního roku.

Zpracování výroční zprávy vychází z principů objektivitu, otevřenosti a transparentnosti. Uvedené informace poskytují věcný obraz o činnosti školy a vytvářejí základ pro plánování jejího dalšího rozvoje.

1.4 Poděkování

Poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, odpovědný přístup a aktivní podíl na vytváření kvalitního vzdělávacího prostředí. Poděkování náleží také dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům za vzájemnou spolupráci, důvěru a podporu při naplňování vzdělávacích cílů školy.

Velké poděkování patří rovněž zřizovateli školy, školské radě a všem institucím, organizacím i jednotlivcům, kteří se v průběhu školního roku podíleli na realizaci vzdělávacích, kulturních, sportovních a komunitních aktivit školy a přispívali k jejímu rozvoji.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

2.1 Základní údaje

Název školy	Základní škola a mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
Sídlo školy	Lukov 32, 676 02 Moravské Budějovice
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	75022427
Zřizovatel	Obec Lukov
Ředitelka školy	Mgr. Blanka Potěšilová
Zástupkyně pro MŠ	Alena Břinková
Telefon	605 579 087
Webové stránky	www.skolalukov.cz

2.2 Součásti školy

Součástí příspěvkové organizace jsou mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna – výdejna. Jednotlivé součásti školy zajišťují komplexní péči o děti a žáky od předškolního vzdělávání až po zájmové vzdělávání a školní stravování.

Součást školy	Poznámka
Mateřská škola	dvoutřídní mateřská škola
Základní škola	malotřídní základní škola s 1. stupněm
Školní družina	dvě oddělení
Školní jídelna	zajišťuje školní stravování MŠ
Školní jídelna – výdejna	zajišťuje školní stravování ZŠ

2.3 Přehled kapacit školy

Součást školy	Nejvyšší povolený počet	Skutečný počet k 30. 9. 2025
Mateřská škola	33	32
Základní škola	60	40
Školní družina	45	38
Školní jídelna	75	48
Školní jídelna – výdejna	45	40

2.4 Vedení školy

Funkce	Jméno
Ředitelka školy	Mgr. Blanka Potěšilová
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Alena Břinková
Vedoucí školní jídelny	Nikol Jelečková

2.5 Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Obec Lukov.

2.6 Školská rada

Školská rada vykonávala svou činnost v souladu s § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2025/2026 projednávala dokumenty stanovené právními předpisy a podílela se na vytváření podmínek pro spolupráci mezi školou, zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí a žáků.

Složení školské rady

Funkce	Jméno
Předseda	Tomáš Šplíchal
Člen	Zdeněk Veleba
Člen	Veronika Vojtěchová

2.7 Spádový obvod školy

Škola poskytuje vzdělávání především dětem a žákům z obcí Lukov, Vícenice a Dolní Lažany. V případě volné kapacity jsou přijímány také děti a žáci z dalších obcí v souladu s platnými právními předpisy a stanovenými kritérii pro přijímání ke vzdělávání.

2.8 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Lukov je příspěvkovou organizací zajišťující předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, zájmové vzdělávání ve školní družině a školní stravování prostřednictvím školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Základní škola je malotřídní školou poskytující vzdělávání žákům 1. stupně.

Mateřská škola je organizována jako dvoutřídní. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny, která navazují na vzdělávací činnost školy a podporují smysluplné trávení volného času dětí.

Škola poskytuje vzdělávání v podnětném a bezpečném prostředí, které podporuje individuální rozvoj každého dítěte a žáka, vytváření pozitivních mezilidských vztahů a osvojování klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání i běžný život. Významnou předností školy je rodinné prostředí, individuální přístup ke každému dítěti a žákovi, nízký počet dětí a žáků ve třídách, úzká spolupráce se zákonnými

zástupci a propojení vzdělávání s kulturním, společenským a přírodním životem obce.

Ve vzdělávacím procesu škola dlouhodobě podporuje moderní pedagogické přístupy, projektové a kooperativní vyučování, rozvoj čtenářské, matematické, digitální a environmentální gramotnosti i zdravého životního stylu. Současně vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí a žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a usiluje o vytváření pozitivního školního klimatu založeného na vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání ve všech součástech školy podle vlastních školních vzdělávacích programů zpracovaných v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vydanými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

3.1 Mateřská škola

Předškolní vzdělávání bylo uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „**Kdo si hraje, nezlobí**“, zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

3.2 Základní škola

Základní vzdělávání bylo realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Vyučovaným oborem je **79-01-C/01 Základní škola**.

3.3 Školní družina

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „**Kouzelná pastelka**“, který navazuje na vzdělávací cíle školy a podporuje smysluplné využívání volného času, rozvoj zájmů, tvořivosti, samostatnosti a sociálních kompetencí účastníků.

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Personální zabezpečení školy ve školním roce 2025/2026 vytvářelo stabilní podmínky pro zajištění předškolního, základního i zájmového vzdělávání a pro bezproblémový provoz všech součástí školy. Pedagogickou i provozní činnost zajišťovali zaměstnanci s odpovídající odborností, kteří spolupracovali při naplňování cílů školních vzdělávacích programů a při organizaci vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

4.1 Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor tvořili učitelé základní školy, učitelky mateřské školy, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Pedagogičtí pracovníci zajišťovali vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy, spolupracovali při plánování výuky, přípravě projektových dnů a školních akcí i při podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přehled pedagogických pracovníků

Zařazení	Přepočtený úvazek	Fyzický počet
Učitelé základní školy	3,5454	4
Učitelky mateřské školy	3,8710	4
Vychovatelky školní družiny	1,0500	3
Asistenti pedagoga	2,2778	3
Celkem	10,7442	11

Pedagogická činnost byla převážně zajišťována odborně kvalifikovanými pracovníky v souladu s platnou legislativou. Jedna učitelka si ve sledovaném období doplňovala odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Kategorie	Celkem	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Učitelé (ZŠ a MŠ)	8	7	1
Asistenti pedagoga	3	3	0
Vychovatelky školní družiny	3	2	1

4.2 Nepedagogičtí pracovníci

Provoz školy zajišťovali nepedagogičtí zaměstnanci, kteří se podíleli na ekonomickém zabezpečení školy, správě budov, úklidu, přípravě a výdeji stravy i dalších činnostech nezbytných pro každodenní provoz školy. Jejich práce významně přispívala k vytváření bezpečného, čistého a funkčního prostředí pro vzdělávání.

Přehled nepedagogických pracovníků

Zařazení	Přepočtený úvazek	Fyzický počet
----------	-------------------	---------------

Hospodárka / ekonomka	0,30	1
Školnice	1,55	2
Příprava a výdej stravy	1,50	3

Ve školním roce 2025/2026 nedošlo k významným personálním změnám.

Pedagogický i nepedagogický kolektiv školy zůstal stabilní.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem DVPP a vycházelo z potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Zaměstnanci se průběžně účastnili akreditovaných seminářů, webinářů, odborných školení a metodických setkání.

Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na:

- inovativní metody výuky,
- práci s heterogenní třídou,
- podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozvoj digitálních kompetencí a využívání digitálních technologií ve vzdělávání,
- formativní hodnocení,
- prevenci rizikového chování,
- wellbeing a psychohygienu,
- změny ve školské legislativě.

Získané poznatky pedagogové průběžně využívali při vzdělávání dětí a žáků, při metodické spolupráci i při plánování společných vzdělávacích aktivit. Další vzdělávání přispívalo k profesnímu rozvoji zaměstnanců a ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

5. ÚDAJE O DĚTECH A ŽÁCÍCH

Ve školním roce 2025/2026 poskytovala škola předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině v souladu se zápisem do školského rejstříku. Přehled počtu dětí, žáků a účastníků jednotlivých součástí školy je uveden níže.

5.1 Mateřská škola

Mateřská škola byla organizována jako dvoutrídní. K 30. září 2025 navštěvovalo mateřskou školu 32 dětí.

Přehled údajů o mateřské škole

Ukazatel	Počet
Počet tříd	2
Počet dětí	32
Děti plnící povinné předškolní vzdělávání	8
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	0
Odklad povinné školní docházky	0

5.2 Základní škola

Ve školním roce 2025/2026 byla základní škola organizována jako malotřídní škola s prvním stupněm. K 30. září 2025 navštěvovalo školu 40 žáků.

Přehled žáků podle ročníků

Ročník	Počet žáků
1. ročník	7
2. ročník	9
3. ročník	7
4. ročník	6
5. ročník	11
Celkem	40

Další údaje

Ukazatel	Počet
Počet tříd	3
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Nadaní žáci	0
Přestupy z jiné školy	0
Přestupy na jinou školu	0

5.3 Školní družina

Školní družina pracovala ve dvou odděleních. K pravidelné docházce bylo přihlášeno 38 účastníků zájmového vzdělávání.

Přehled údajů o školní družině

Ukazatel	Počet
Počet oddělení	2
Počet účastníků	39

6. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ A ZÁPISY

Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhalo ve školním roce 2025/2026 v souladu se školským zákonem, prováděcími právními předpisy a kritérii stanovenými

ředitelkou školy. Organizace zápisů byla zaměřena na vytvoření vstřícného prostředí pro děti i jejich zákonné zástupce a na zajištění transparentního průběhu přijímacího řízení.

6.1 Zápis do mateřské školy

Zápis k předškolnímu vzdělávání proběhl v termínu stanoveném ředitelkou školy v souladu s platnou legislativou. Zákonní zástupci byli o jeho konání včas informováni prostřednictvím webových stránek školy a dalších informačních kanálů. Při přijímání dětí byla uplatňována zveřejněná kritéria pro přijímání.

Výsledky zápisu do mateřské školy

Ukazatel	Počet
Počet podaných žádostí	7
Přijaté děti	7
Nepřijaté děti	0
Dodatečně přijaté děti	0

6.2 Zápis do 1. ročníku základní školy

Zápis k povinné školní docházce proběhl v přátelské a motivující atmosféře. Součástí zápisu byly činnosti zaměřené na orientační posouzení školní připravenosti dítěte. Pedagogičtí pracovníci současně poskytovali zákonným zástupcům informace o organizaci vzdělávání a možnostech spolupráce se školou.

Výsledky zápisu do základní školy

Ukazatel	Počet
Počet dětí u zápisu	7
Přijatí žáci	7
Odklady povinné školní docházky	0
Dodatečné zápisy	0

6.3 Podpora plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání

Škola dlouhodobě podporuje úzkou spolupráci mezi mateřskou a základní školou. Budoucí prvňáčci měli během školního roku možnost účastnit se společných aktivit a seznamovacích programů, zejména projektu **Miniškola**, při kterém se hravou formou seznamovali s prostředím základní školy, budoucími učitelkami i spolužáky. Tyto aktivity přispívají k usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základního vzdělávání a podporují jejich pozitivní vztah ke škole již před zahájením povinné školní docházky.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školním roce 2025/2026 probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy jednotlivých součástí školy a s organizací školního roku stanovenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Organizace vzdělávání zohledňovala

specifické podmínky málotřídní školy, individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků i zásady společného vzdělávání.

7.1 Organizace vzdělávání v mateřské škole

Předškolní vzdělávání probíhalo ve dvou třídách podle Školního vzdělávacího programu „**Kdo si hraje, nezlobí**“. Organizace dne respektovala věkové zvláštnosti dětí a zajišťovala vyvážené střídání spontánních a řízených činností, pobytu venku, odpočinku, pohybových aktivit i individuální práce s dětmi.

Vzdělávání bylo organizováno s důrazem na individuální přístup, podporu samostatnosti, rozvoj sociálních dovedností a vytváření podnětného a bezpečného prostředí.

7.2 Organizace vzdělávání v základní škole

Výuka v základní škole respektovala specifické podmínky málotřídního vzdělávání. Organizace výuky umožňovala efektivní střídání společné práce celé třídy, skupinové výuky, práce ve dvojicích i samostatné práce žáků.

Při plánování vzdělávání pedagogové zohledňovali individuální vzdělávací potřeby žáků, doporučení školských poradenských zařízení i potřeby žáků nadaných. Součástí organizace vzdělávání byla také spolupráce učitelů, asistentů pedagoga a zákonných zástupců.

7.3 Organizace zájmového vzdělávání ve školní družině

Činnost školní družiny probíhala ve dvou odděleních podle Školního vzdělávacího programu „**Kouzelná pastelka**“. Organizace zájmového vzdělávání navazovala na vzdělávací činnost školy a zohledňovala věkové složení účastníků i jejich individuální potřeby.

Program školní družiny zahrnoval pravidelné odpočinkové, rekreační, zájmové a spontánní činnosti, pobyt venku i přípravu na vyučování. Důraz byl kladen na smysluplné trávení volného času, rozvoj tvořivosti, samostatnosti, spolupráce a pozitivních sociálních vztahů.

7.4 Organizace školního stravování

Školní stravování bylo zajišťováno prostřednictvím školní jídelny pro děti mateřské školy a školní jídelny – výdejny pro žáky základní školy.

Provoz školního stravování probíhal v souladu s platnými právními předpisy a zásadami zdravé výživy. Dětem a žákům byla poskytována pestrá a vyvážená strava odpovídající jejich věku a výživovým potřebám. Organizace výdeje stravy byla nastavena tak, aby zajišťovala plynulý provoz a bezpečné stravování všech strávníků.

8. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školním roce 2025/2026 probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy jednotlivých součástí školy, které vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů. Pedagogičtí pracovníci vytvářeli bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující aktivní zapojení dětí a žáků do vzdělávacího procesu, rozvoj jejich osobnosti i osvojování klíčových kompetencí. Vzdělávání bylo založeno na individuálním přístupu, vzájemné spolupráci a využívání metod odpovídajících věku i vzdělávacím potřebám dětí a žáků.

8.1 Mateřská škola

Průběh vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu „**Kdo si hraje, nezlobí**“. Vzdělávací nabídka vycházela z přirozených potřeb dětí, podporovala jejich aktivitu, zvědavost a samostatnost a vytvářela podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti. Každodenní činnosti vhodně střídaly spontánní a řízené aktivity, pohybové činnosti, pobyt venku, odpočinek i individuální práci s dětmi.

Naplňování školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu byly průběžně naplňovány prostřednictvím tematicky propojených vzdělávacích činností. Pedagogické pracovnice využívaly prožitkové a činnostní učení, podporovaly samostatné objevování, tvořivost i spolupráci mezi dětmi. Součástí vzdělávání byly také kulturní, environmentální, pohybové a komunitní aktivity.

Rozvoj klíčových kompetencí

Pozornost byla věnována rozvoji komunikativních, sociálních, personálních i pracovních kompetencí. Děti byly vedeny k samostatnosti, ohleduplnosti, spolupráci, dodržování společně stanovených pravidel a odpovědnosti za vlastní jednání. Přirozenou součástí vzdělávání byl rozvoj předčtenářské, předmatematické i přírodovědné gramotnosti.

Příprava dětí na vstup do základní školy

Předškolním dětem byla věnována systematická péče zaměřená na rozvoj školní připravenosti. Rozvíjeny byly zejména grafomotorické dovednosti, řeč, sluchové a zrakové vnímání, orientace v prostoru a čase, logické myšlení, pracovní návyky i schopnost soustředění. Důležitou součástí přípravy byla spolupráce se základní školou a realizace společných aktivit, které dětem usnadňovaly přechod do povinného vzdělávání.

Celkové hodnocení

Předškolní vzdělávání vytvářelo podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti dětí a úspěšné naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Pedagogické pracovnice

uplatňovaly individuální přístup, průběžně sledovaly vzdělávací pokroky dětí a přizpůsobovaly vzdělávací nabídku jejich potřebám.

8.2 Základní škola

Průběh vzdělávání

Výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a respektovala specifické podmínky málotřídní školy. Organizace výuky umožňovala efektivní propojení společné práce celé třídy, práce ve skupinách, ve dvojicích i samostatné činnosti žáků. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost, spolupráci a odpovědnost za vlastní učení.

Naplňování školního vzdělávacího programu

Vzdělávání v základní škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a bylo zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti žáků, osvojování klíčových kompetencí a vytváření pevných základů pro jejich další vzdělávání i praktický život. Obsah vzdělávání vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl průběžně přizpůsobován vzdělávacím potřebám žáků i specifickým podmínkám málotřídní školy.

Pedagogičtí pracovníci při plánování a realizaci výuky využívali rozmanité vzdělávací metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků, samostatné myšlení, spolupráci, tvořivost a řešení problémových situací. Součástí vzdělávání byly projektové dny, tematická výuka, badatelské aktivity, exkurze, praktické činnosti i využívání digitálních technologií, které přispívaly k propojení získaných poznatků s každodenním životem.

Významná pozornost byla věnována rozvoji čtenářské, matematické, digitální a přírodovědné gramotnosti, podpoře finanční gramotnosti, environmentální výchově i výchově ke zdravému životnímu stylu. Přírozenou součástí vzdělávacího procesu bylo rovněž vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a vedení žáků k odpovědnosti, samostatnosti a vzájemnému respektu.

Naplňování školního vzdělávacího programu bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno prostřednictvím pedagogických rad, hospitační činnosti vedení školy, vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků i analýzy výsledků vzdělávání žáků. Ve školním roce 2025/2026 byly stanovené cíle školního vzdělávacího programu průběžně a úspěšně naplňovány.

Využívané metody a formy práce

Pedagogové využívali širokou škálu metod podporujících aktivní učení. Ve výuce byly uplatňovány činnostní a kooperativní metody, projektové vyučování, badatelsky orientované činnosti, problémové úlohy, diferencované zadávání úkolů i formativní

prvky hodnocení. Vhodná kombinace metod přispívala k vyšší motivaci žáků a rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Individualizace vzdělávání

Při plánování i realizaci výuky byly zohledňovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Pedagogové diferencovali náročnost úkolů, přizpůsobovali tempo práce možnostem žáků a poskytovali podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Současně vytvářeli příležitosti pro rozvoj nadání a individuálních schopností žáků.

Využívání digitálních technologií

Digitální technologie byly běžnou součástí vzdělávacího procesu. Žáci pracovali s interaktivní technikou, počítači, tablety i digitálními vzdělávacími materiály. Technologie byly využívány nejen k procvičování učiva, ale také k vyhledávání informací, rozvoji digitální gramotnosti, tvořivosti a samostatného řešení úloh.

Projektové vyučování

Významnou součástí vzdělávání představovalo projektové vyučování, které podporovalo propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich praktické využití. Projektové dny, tematické akce, exkurze, preventivní programy, environmentální aktivity i kulturní a sportovní akce vhodně doplňovaly běžnou výuku a přispívaly k rozvoji spolupráce, tvořivosti, komunikačních dovedností i pozitivního vztahu k učení.

Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly možnostem a individuálním předpokladům jednotlivých žáků. Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací pokrok, analyzovali výsledky vzdělávání a přijímali opatření podporující další rozvoj žáků. Vedle osvojování učiva byl kladen důraz na rozvoj čtenářské, matematické, digitální, finanční a přírodovědné gramotnosti, schopnost řešit problémy, spolupracovat a uplatňovat získané poznatky v praktických situacích.

Celkové hodnocení

Průběh vzdělávání v základní škole lze hodnotit jako systematický a kvalitní. Pedagogové vytvářeli podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků, podporovali jejich individuální rozvoj a využívali pestré metody práce odpovídající současným požadavkům na základní vzdělávání.

8.3 Školní družina

Naplňování školního vzdělávacího programu

Činnost školní družiny probíhala podle Školního vzdělávacího programu „**Kouzelná pastelka**“. Nabídka činností navazovala na vzdělávání v základní škole a vytvářela prostor pro odpočinek, zájmové aktivity i rozvoj osobnosti účastníků.

Činnost oddělení

Výchovně vzdělávací práce byla zaměřena na pestrou nabídku rekreačních, odpočinkových, výtvarných, pracovních, sportovních, hudebních i přírodovědných aktivit. Součástí programu byly didaktické hry, pobyt venku, tvořivé činnosti i příležitosti pro spontánní hru a rozvoj vzájemných vztahů mezi účastníky.

Rozvoj klíčových kompetencí

Činnost školní družiny podporovala rozvoj samostatnosti, tvořivosti, komunikace, spolupráce, odpovědnosti a ohleduplnosti. Účastníci byli vedeni k aktivnímu trávení volného času, zdravému životnímu stylu i pozitivnímu vztahu k přírodě a okolnímu prostředí.

Spolupráce se školou

Školní družina úzce spolupracovala s pedagogickými pracovníky základní školy při organizaci školních akcí, projektových dnů, kulturních a sportovních aktivit. Tato spolupráce přispívala k jednotnému výchovnému působení školy a k propojení vzdělávacích i zájmových činností.

Celkové hodnocení

Činnost školní družiny vhodně doplňovala vzdělávání v základní škole a poskytovala účastníkům bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro smysluplné trávení volného času. Realizované aktivity podporovaly všestranný rozvoj osobnosti účastníků a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

9. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání byly průběžně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Hodnocení vycházelo z klasifikace, průběžného sledování vzdělávacího pokroku žáků, hodnocení chování a docházky. Škola věnovala pozornost nejen dosaženým studijním výsledkům, ale také individuálnímu pokroku každého žáka.

9.1 Přehled prospěchu

Celkový prospěch žáků

Ukazatel	Počet žáků
Celkový počet žáků	40
Prospěli s vyznamenáním	34
Prospěli	6
Neprospěli	0
Nehodnoceni	0

Výsledky vzdělávání odpovídaly možnostem a individuálním předpokladům jednotlivých žáků. Ve školním roce 2025/2026 všichni žáci úspěšně ukončili příslušný ročník.

9.2 Chování

Škola dlouhodobě vytváří prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a dodržování společně stanovených pravidel. Výchovné působení pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na prevenci rizikového chování a podporu pozitivních vztahů mezi žáky.

Hodnocení chování

Stupeň z chování	Počet žáků
Velmi dobré	40
Uspokojivé	0
Neuspokojivé	0

Ve sledovaném období nebylo nutné řešit závažné kázeňské problémy.

9.3 Absence

Docházka žáků byla průběžně sledována třídními učiteli i vedením školy. Zvýšená pozornost byla věnována včasnému řešení vyšší absence a pravidelné komunikaci se zákonnými zástupci.

Přehled absence za obě pololetí

Ukazatel	Hodnota
Omluvené hodiny	2373
Neomluvené hodiny	0
Průměrná absence na žáka	59,3

Docházku žáků lze hodnotit jako odpovídající průběhu školního roku. Neomluvená absence nebyla zaznamenána.

9.4 Úspěchy žáků

Žáci školy dosahovali během školního roku úspěchů nejen ve vzdělávací oblasti, ale také v kulturních, sportovních a společenských aktivitách. Aktivně se zapojovali do školních projektů, vystoupení, preventivních programů, environmentálních aktivit a dalších akcí pořádaných školou i spolupracujícími organizacemi.

Významným přínosem bylo především aktivní zapojení všech žáků do života školy, rozvoj jejich spolupráce, samostatnosti, tvořivosti a odpovědného přístupu k plnění společných úkolů.

10. PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ

Škola vytvářela ve školním roce 2025/2026 podmínky pro úspěšné vzdělávání všech dětí a žáků s důrazem na individuální přístup, prevenci školní neúspěšnosti a podporu jejich osobnostního rozvoje. Poradenské služby byly poskytovány v úzké spolupráci vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, školských poradenských zařízení a zákonných zástupců.

10.1 Školní poradenské pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena na poskytování poradenských služeb dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Hlavním cílem bylo vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků, včas rozpoznávat jejich individuální vzdělávací potřeby a koordinovat poskytování podpůrných opatření.

Poradenské pracoviště průběžně spolupracovalo s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga i dalšími odborníky při řešení vzdělávacích, výchovných a osobních obtíží dětí a žáků.

10.2 Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce byla realizována podle plánu práce pro školní rok 2025/2026. Zaměřovala se zejména na metodickou podporu pedagogických pracovníků, koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům.

V průběhu školního roku byly průběžně sledovány vzdělávací potřeby žáků, koordinována realizace podpůrných opatření a vyhodnocována jejich účinnost. Výchovný poradce se podílel na přípravě doporučených podpůrných opatření, konzultacích s pedagogy i zákonnými zástupci a na metodické podpoře při práci s heterogenní třídou.

10.3 Primární prevence

Preventivní aktivity byly realizovány v souladu s Minimálním preventivním programem školy. Jejich cílem bylo podporovat zdravý životní styl, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, posilovat pozitivní vztahy mezi žáky a předcházet rizikovým formám chování.

Preventivní témata byla zařazována do běžné výuky, třídnických aktivit, projektových dnů, besed i dalších školních akcí. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledovali klima tříd a přijímali opatření podporující bezpečné a respektující školní prostředí.

Ve školním roce 2025/2026 nebyly řešeny závažné případy rizikového chování, které by významně narušily vzdělávání nebo bezpečnost školy.

10.4 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podporu v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra. Pedagogové uplatňovali individuální přístup, diferencovali výuku a využívali vhodné organizační i metodické postupy.

Podpůrná opatření zahrnovala zejména individuální přístup, úpravu metod a forem práce, využívání speciálních didaktických pomůcek, podporu asistentů pedagoga a průběžnou spolupráci se zákonnými zástupci. Poskytovaná opatření byla pravidelně vyhodnocována a přizpůsobována aktuálním potřebám jednotlivých žáků.

Pozornost byla věnována také žákům s nadáním a zvýšeným zájmem o vzdělávání. Pedagogové využívali diferenciaci výuky, rozšiřující úkoly a individuální podporu umožňující rozvoj jejich schopností a potenciálu.

10.5 Spolupráce s PPP, SPC a dalšími institucemi

Škola dlouhodobě spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a dalšími odbornými pracovišti. Spolupráce zahrnovala diagnostickou činnost, metodickou podporu pedagogických pracovníků, konzultace se zákonnými zástupci a doporučování vhodných podpůrných opatření. Podle potřeb jednotlivých dětí a žáků škola spolupracovala také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními, odbornými lékaři a dalšími institucemi podílejícími se na podpoře dítěte a jeho rodiny.

Nastavený systém poradenských služeb přispíval k včasné identifikaci vzdělávacích a výchovných obtíží, účinné podpoře dětí a žáků a vytváření bezpečného a inkluzivního školního prostředí.

11. ROZVOJ ŠKOLY VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH

Škola ve školním roce 2025/2026 systematicky rozvíjela klíčové oblasti vzdělávání prostřednictvím školních vzdělávacích programů, tematických projektů, průřezových témat i každodenní pedagogické práce. Pozornost byla věnována zejména environmentálnímu vzdělávání, rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a podpoře zdravého životního stylu. Tyto oblasti byly přirozenou součástí vzdělávání v mateřské škole, základní škole i školní družině.

11.1 Environmentální vzdělávání (EVVO)

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly realizovány v souladu se školním vzdělávacím programem a školním plánem EVVO. Environmentální tematika byla systematicky začleňována do vzdělávání napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi a podporována praktickými činnostmi, projektovým vyučováním i zážitkovým učením. V mateřské škole děti poznávaly přírodu především prostřednictvím přímého pozorování, pobytu venku, her, experimentování a péče o školní zahradu. Přirozenou formou si osvojovaly základní návyky vedoucí k ochraně přírody, šetrnému zacházení s přírodními zdroji a třídění odpadu.

V základní škole byla environmentální témata začleňována zejména do výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy a dalších předmětů. Žáci byli vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, poznávání přírodních zákonitostí a praktickému využívání získaných poznatků. Součástí vzdělávání byly projektové dny, vycházky, exkurze, badatelské činnosti i aktivity zaměřené na péči o okolní prostředí. Školní družina navazovala na vzdělávací cíle školy prostřednictvím pobytu v přírodě, tvořivých činností, využívání přírodních materiálů a aktivit podporujících odpovědný vztah k životnímu prostředí.

Realizované činnosti přispívaly k rozvoji environmentální gramotnosti, občanské odpovědnosti a pozitivního vztahu dětí a žáků k přírodě.

11.2 Čtenářská gramotnost

Podpora čtenářské gramotnosti byla systematickou součástí vzdělávání ve všech součástech školy.

V mateřské škole byla rozvíjena především předčtenářská gramotnost. Děti byly vedeny k pozitivnímu vztahu ke knihám, rozšiřování slovní zásoby, rozvoji komunikačních dovedností, sluchového a zrakového vnímání i schopnosti souvislého vyjadřování. Pravidelnou součástí vzdělávání bylo předčítání, práce s dětskou literaturou, dramatizace pohádek a jazykové hry.

V základní škole byla čtenářská gramotnost rozvíjena napříč vzdělávacími předměty. Pedagogové využívali čtenářské dílny, práci s různými druhy textů, čtenářské pracovní listy, projektové vyučování i digitální vzdělávací materiály. Významným přínosem byla spolupráce s Městskou knihovnou v Moravských Budějovicích, realizace projektu **Noc s Andersenem** a zapojení školy do aktivit Klubu mladých čtenářů.

Realizované aktivity podporovaly porozumění textu, kulturu vyjadřování, rozvoj čtenářských strategií a vytváření pozitivního vztahu ke čtení.

11.3 Matematická gramotnost

Rozvoj matematické gramotnosti byl podporován v mateřské i základní škole prostřednictvím činností odpovídajících věku a individuálním možnostem dětí a žáků. V mateřské škole byly rozvíjeny předmatematické představy, orientace v prostoru a čase, třídění, porovnávání, vytváření řad, odhad a logické myšlení. Děti získávaly zkušenosti především prostřednictvím her, manipulačních činností, stavebnic a praktických situací každodenního života.

V základní škole byla matematická gramotnost rozvíjena nejen v hodinách matematiky, ale také v dalších vzdělávacích oblastech. Pedagogové využívali činnostní metody výuky, problémové úlohy, matematické hry, manipulativní pomůcky i praktické úkoly vycházející z reálných situací. Důraz byl kladen na rozvoj logického uvažování, samostatného řešení problémů a schopnosti využívat matematické poznatky v běžném životě.

Realizované činnosti přispívaly k rozvoji matematického myšlení, finanční gramotnosti i schopnosti analyzovat a řešit problémové situace.

11.4 Digitální gramotnost

Rozvoj digitální gramotnosti byl přirozenou součástí vzdělávání ve všech součástech školy.

V mateřské škole byly digitální technologie využívány jako podpůrný prostředek vzdělávání především při práci s interaktivní technikou a vzdělávacími programy odpovídajícími věku dětí.

V základní škole byly digitální technologie využívány napříč vyučovacími předměty. Žáci pracovali s interaktivními tabulemi, počítači, tablety i digitálními vzdělávacími materiály. Učili se vyhledávat, zpracovávat a kriticky posuzovat informace, vytvářet vlastní digitální výstupy a bezpečně využívat informační technologie.

Pedagogové průběžně rozvíjeli digitální kompetence žáků v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a podporovali smysluplné využívání digitálních technologií při výuce i samostatné práci.

11.5 Zdravý životní styl

Podpora zdravého životního stylu byla přirozenou součástí každodenního života školy a vycházela z Plánu výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Škola vytvářela podmínky pro bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující tělesné i duševní zdraví dětí a žáků. Součástí vzdělávání byla témata zdravé výživy, osobní hygieny, bezpečnosti, prevence úrazů, psychohygieny i odpovědného chování.

Významnou součástí podpory zdravého životního stylu bylo pravidelné zařazování pohybových aktivit, pobytu venku, relaxačních činností a sportovních akcí. Žáci byli

vedení k aktivnímu trávení volného času, spolupráci, vzájemnému respektu a odpovědnosti za vlastní zdraví.

Škola byla zapojena do projektů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, které přispívaly k vytváření správných stravovacích návyků. Současně byly podporovány zásady zdravého stravování, pravidelný pitný režim a kultura stolování.

Realizované aktivity naplňovaly cíle školy v oblasti podpory zdravého životního stylu a přispívaly k vytváření pozitivního školního klimatu, zdravých návyků a celkového osobnostního rozvoje dětí a žáků.

12. PROJEKTY, SPOLUPRÁCE A ŽIVOT ŠKOLY

Život školy ve školním roce 2025/2026 byl obohacen o širokou nabídku vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit, které vhodně doplňovaly každodenní vzdělávání. Realizované projekty, tematické dny, exkurze, výlety, soutěže i společná setkání podporovaly rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, posilovaly jejich vztah ke škole, místní komunitě i regionu a přispívaly k vytváření otevřeného a podnětného školního prostředí.

Pestrá nabídka aktivit umožňovala dětem a žákům získávat nové zkušenosti, rozvíjet své schopnosti a zájmy, učit se spolupracovat a propojovat školní poznatky s praktickým životem. Významnou součástí života školy byla rovněž spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

12.1 Projektové dny

Projektové vyučování bylo významnou součástí vzdělávacího procesu ve všech součástech školy. Pedagogové využívali projektové vyučování jako prostředek pro propojení poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí, podporu aktivního učení, týmové spolupráce, tvořivosti i samostatného řešení problémů.

Realizované projekty navazovaly na školní vzdělávací programy a rozvíjely zejména čtenářskou, matematickou, digitální a environmentální gramotnost, vztah k regionálním tradicím, občanskou odpovědnost i pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví. Významným přínosem projektových dnů bylo propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi.

Přehled realizovaných projektových dnů

Projekt	Součást školy
Jak se žilo na zámku (Třebíč)	ZŠ
Budu čtenářem (Městská knihovna Moravské Budějovice)	ZŠ
Můj veselý podzim	ZŠ
Lesní škola ježka Bodlinky	MŠ
Tajemství lesa	MŠ
Dušičky u nás a ve světě	ZŠ
Učíme se v pohybu (Robinson Jihlava)	ZŠ
Betlém – historie a současnost	ZŠ
Těším se do 1. Třídy	ZŠ + MŠ
Ve světě fantazie	ZŠ
Jarní zahrádka u Křemílka a Vochomůrky	MŠ
Velikonoční projekt	ZŠ
Jarní senzomotorické hrátky	MŠ
Čarodějnická stezka	MŠ

Mamince	ŠD
Rytíři (Jevišovice)	MŠ
Staň se vojákem	ZŠ
Fantazie a respekt	ZŠ
Znojmo – královské město	ZŠ
Stezka lukovskou přírodou	ZŠ
Vodní hrátky s vodníkem Česílkem	MŠ

Projektové dny významně přispěly k rozvoji samostatnosti, spolupráce, komunikace i schopnosti využívat získané poznatky v praktických situacích.

12.2 Kulturní akce

Kulturní život školy byl přirozenou součástí vzdělávací činnosti. Děti a žáci měli během školního roku příležitost zapojovat se do kulturních programů, vystoupení, tvořivých dílen, tematických týdnů i veřejných akcí pořádaných školou nebo jejími partnery.

Významnou součástí byly tradiční akce podporující uchovávání lidových tradic, rozvoj estetického citění, komunikačních dovedností a spolupráce mezi školou, rodinou a veřejností. Veřejná vystoupení současně přispívala k reprezentaci školy a posilování jejího postavení v obci.

Přehled kulturních a společenských akcí

Akce	Součást školy
Slavnostní zahájení školního roku	ZŠ, MŠ
Jablíčkové dny	MŠ
Jablíčkový týden	ŠD
Bramborový týden	ŠD
Logohrátky Slávka Boury	MŠ
Dýňové hrátky	ŠD
Vánoční dílny	ŠD
Vánoční tvoření	MŠ
Perníkové hrátky	MŠ
Veřejné vánoční vystoupení	ZŠ, MŠ
Klaun Šáša	MŠ
Maškarní karneval	MŠ, ŠD
Dr. Dancer	ŠD
Pohádkový týden	MŠ
Jarní pohádka	MŠ
Noc s Andersenem	ZŠ
Velikonoční hrátky	MŠ

Veřejné vystoupení ke Dni matek	ZŠ, MŠ
Veřejné vystoupení při blahořečení J. Buly a V. Drboly	ZŠ
Taneční show – písničky z pohádek	MŠ
Slavnostní zakončení školního roku	MŠ
Loučení s předškoláky	MŠ
Slavnostní zakončení školního roku	ZŠ, MŠ

Kulturní akce vytvářely příležitosti pro společná setkávání dětí, žáků, pedagogů, rodičů i veřejnosti a významně přispívaly k budování pozitivních vztahů mezi školou a místní komunitou.

12.3 Sportovní akce

Podpora pohybových aktivit byla přirozenou součástí vzdělávání i zájmové činnosti školy. Děti a žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu, pravidelnému pohybu, spolupráci a dodržování zásad fair play.

Sportovní aktivity byly organizovány formou soutěží, turistických výšlapů, pohybových her i tematických sportovních dnů.

Přehled sportovních akcí

Akce	Součást školy
Sportovní hrátky s Křemílkem a Vochomůrkou	MŠ
Turistický kroužek – podzimní výšlap	ZŠ
Olympijské hry	ŠD
Sportovní den	MŠ
Turistický kroužek – jarní výšlap	ZŠ

Sportovní aktivity přispívaly nejen k rozvoji pohybových schopností dětí a žáků, ale také k posilování vytrvalosti, týmové spolupráce a zdravého sebevědomí.

12.4 Exkurze a výlety

Významnou součástí vzdělávání byly exkurze, tematické vycházky a školní výlety, které umožňovaly dětem a žákům poznávat historii, přírodu, kulturu i tradiční řemesla a současně rozvíjet jejich praktické zkušenosti.

Exkurze byly plánovány tak, aby navazovaly na probírané učivo a umožňovaly jeho propojení s reálným prostředím.

Přehled exkurzí a výletů

Akce	Součást školy
Třebíč – zámek	ZŠ
Městská knihovna Moravské Budějovice	ZŠ

Robinson Jihlava	ZŠ
Kostel sv. Jiljí Moravské Budějovice	ZŠ
Jevišovice	MŠ
Znojmo – královské město	ZŠ

Exkurze a výlety podporovaly rozvoj poznávacích schopností, samostatnosti, orientace v regionu a pozitivního vztahu ke kulturnímu i přírodnímu dědictví.

12.5 Soutěže

Škola vytvářela podmínky pro aktivní zapojení dětí a žáků do soutěží, přehlídek a dalších aktivit podporujících rozvoj jejich schopností a talentu. Vedle dosažených výsledků byl kladen důraz především na aktivní účast, radost z poznávání, spolupráci a reprezentaci školy.

Děti a žáci se během školního roku zapojovali do vědomostních, výtvarných, sportovních, čtenářských i environmentálně zaměřených soutěží pořádaných školou i dalšími organizacemi.

Účast v soutěžích přispívala k rozvoji zdravého sebevědomí, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat i prezentovat výsledky své práce před ostatními.

12.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola považuje zákonné zástupce za důležité partnery ve vzdělávání. V průběhu školního roku byla spolupráce založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a společném zájmu o všestranný rozvoj dětí a žáků.

Zákonní zástupci byli pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronické komunikace, webových stránek školy a osobních setkání. Pedagogičtí pracovníci poskytovali zákonným zástupcům průběžné informace o vzdělávacích pokrocích jejich dětí a společně hledali vhodné postupy při řešení případných vzdělávacích nebo výchovných obtíží.

Významnou součástí spolupráce byly také společné školní akce, při nichž se zákonní zástupci aktivně zapojovali do života školy. Účastnili se kulturních vystoupení, tvořivých dílen, projektových dnů, slavnostního zahájení i ukončení školního roku, veřejného vánočního vystoupení, oslav Dne matek, Miniškoly pro budoucí prvňáčky a dalších společenských setkání. Tato spolupráce významně přispívala k budování partnerských vztahů mezi školou a rodinou.

12.7 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem – Obcí Lukov – byla založena na pravidelné komunikaci, vzájemné důvěře a společném zájmu o kvalitní podmínky pro vzdělávání.

Zřizovatel dlouhodobě podporoval činnost školy jak v oblasti jejího provozu, tak při plánování oprav, investic a dalšího rozvoje. Poskytoval škole potřebné zázemí pro

organizaci kulturních, společenských a vzdělávacích akcí a aktivně se podílel na vytváření podmínek pro její další rozvoj.

Zástupci obce se pravidelně účastnili významných školních akcí, například slavnostního zahájení školního roku, veřejného vánočního vystoupení, oslav Dne matek nebo slavnostního ukončení školního roku. Tato spolupráce přispívala k propojení školy s životem obce a posilovala její postavení jako významného centra vzdělávacího i společenského života.

12.8 Spolupráce s místními organizacemi

Významnou součástí života školy byla spolupráce s institucemi, spolky a organizacemi působícími v obci i regionu. Díky této spolupráci bylo možné rozšiřovat vzdělávací nabídku školy a obohacovat ji o praktické zkušenosti, odborné programy i komunitní aktivity.

Škola dlouhodobě spolupracovala zejména s:

- Obcí Lukov,
- TJ Lukov,
- Městskou knihovnou v Moravských Budějovicích,
- Mysliveckým sdružením Lukov,
- místní farností,
- Policií České republiky,
- Hasičským záchranným sborem,
- poskytovateli preventivních programů,
- kulturními institucemi,
- dalšími regionálními organizacemi.

Velkým přínosem byla rovněž spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Děti z mateřské školy se pravidelně zapojovaly do společných projektů, navštěvovaly základní školu, seznamovaly se s budoucími učiteli i staršími žáky a účastnily se vzdělávacích i kulturních akcí. Díky tomu byl podporován plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

Spolupráce s partnery významně obohacovala vzdělávací proces, rozvíjela občanské kompetence dětí a žáků a posilovala jejich vztah k místu, ve kterém žijí.

12.9 Prezentace školy na veřejnosti

Škola věnovala soustavnou pozornost prezentaci své činnosti a otevřené komunikaci s veřejností. O průběhu vzdělávání, uskutečněných projektech a významných akcích pravidelně informovala prostřednictvím webových stránek školy, sociálních sítí a dalších informačních kanálů.

Veřejná vystoupení při příležitosti vánočních svátků, Dne matek, slavnostního zahájení a ukončení školního roku i dalších významných událostí přispívala k posilování dobrého jména školy a k rozvoji její spolupráce s veřejností.

Škola se dlouhodobě profiluje jako otevřená vzdělávací instituce, která aktivně spolupracuje s rodiči, zřizovatelem i místní komunitou. Pravidelná prezentace výsledků práce dětí a žáků podporuje pozitivní obraz školy a posiluje její význam v životě obce.

13. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A ROZVOJ ŠKOLY

Materiální podmínky školy ve školním roce 2025/2026 vytvářely odpovídající zázemí pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně pečovalo o technický stav budovy, obnovu vybavení a modernizaci školního prostředí s cílem zajistit bezpečné, estetické a podnětné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Při plánování obnovy vybavení byl kladen důraz na účelnost, dlouhodobou využitelnost, podporu moderních vzdělávacích metod a vytváření prostředí odpovídajícího současným požadavkům na vzdělávání.

13.1 Materiální vybavení

Škola průběžně doplňovala a obnovovala materiální vybavení všech svých součástí podle aktuálních potřeb a finančních možností. Obměňovány byly zejména učební pomůcky, didaktické materiály, knihy, výukové hry, výtvarné a pracovní potřeby, pomůcky pro tělesnou výchovu i vybavení podporující polytechnické, přírodovědné a badatelské vzdělávání.

V základní škole byly při výuce běžně využívány digitální technologie, interaktivní výukové prostředky a moderní didaktické pomůcky podporující aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Pedagogové využívali digitální techniku nejen při výuce, ale také při přípravě vzdělávacích materiálů, komunikaci se zákonnými zástupci a vedení školní dokumentace.

Mateřská škola byla vybavena dostatečným množstvím hraček, stavebnic, knih, didaktických pomůcek a výtvarného materiálu odpovídajícího věku dětí. Školní družina nabízela širokou škálu her, relaxačních, pracovních i tvořivých pomůcek podporujících smysluplné trávení volného času účastníků zájmového vzdělávání. Vybavení školní jídelny – výdejny průběžně splňovalo požadavky na bezpečný a hygienický provoz.

13.2 Opravy a rekonstrukce

V průběhu školního roku byly průběžně realizovány běžné opravy, údržbové práce a servis zařízení nezbytné pro bezpečný provoz školy. Pozornost byla věnována především zachování dobrého technického stavu budovy, školního vybavení i venkovních prostor.

Pravidelně byly prováděny revize technických zařízení, kontrola bezpečnosti herních prvků, údržba školní zahrady a další činnosti související s provozem školy. Současně byly podle potřeby prováděny drobné opravy interiéru, nábytku, učeben i společných prostor.

13.3 Modernizace školy

Modernizace školy představuje dlouhodobý proces, jehož cílem je vytvářet kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí odpovídající současným požadavkům na vzdělávání. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně vyhodnocuje technický stav budovy, vybavení i prostorové možnosti školy a připravuje další kroky vedoucí k jejich zkvalitnění. Vedle pravidelné obnovy učebních pomůcek a modernizace vybavení je dlouhodobou prioritou také rozvoj digitální infrastruktury, estetická úprava školního prostředí a zlepšování podmínek pro vzdělávání i práci zaměstnanců. Nejvýznamnějším rozvojovým záměrem školy zůstává plánovaná rekonstrukce školní budovy, která by umožnila vytvoření modernějšího a funkčnějšího zázemí pro děti, žáky i zaměstnance. Tento projekt představuje klíčovou investici do budoucího

rozvoje školy a je dlouhodobě připravován ve spolupráci se zřizovatelem. Finanční náročnost tohoto projektu je vysoká a bez vhodného dotačního programu není zatím realizace možná.

Navzdory omezeným prostorovým možnostem se škole daří postupně zkvalitňovat materiální podmínky a vytvářet prostředí podporující kvalitní vzdělávání, bezpečnost, spolupráci i příjemné klima pro všechny děti, žáky i zaměstnance.

14. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Školní stravování představuje významnou součást péče školy o zdraví, správnou výživu a celkový rozvoj dětí a žáků. Ve školním roce 2025/2026 bylo zajišťováno prostřednictvím školní jídelny při mateřské škole a školní jídelny – výdejny při základní škole. Organizace školního stravování byla nastavena tak, aby odpovídala potřebám jednotlivých součástí školy, podporovala zdravé stravovací návyky a zajišťovala bezpečný a plynulý provoz.

Při poskytování školního stravování škola postupovala v souladu s platnými právními předpisy a zásadami zdravé výživy. Součástí výchovného působení školy bylo také vedení dětí a žáků ke kulturnímu stolování, dodržování hygienických návyků, samostatnosti a odpovědnému přístupu k potravinám.

14.1 Školní jídelna

Školní jídelna zajišťovala přípravu celodenní stravy pro děti mateřské školy a současně připravovala obědy pro žáky základní školy, které byly následně distribuovány do školní jídelny – výdejny.

Provoz školní jídelny byl organizován v souladu s platnými hygienickými a provozními předpisy. Při sestavování jídelních lístků byly respektovány výživové normy pro školní stravování a požadavky na plnění spotřebního koše. Důraz byl kladen na pestrost jídelníčku, vyvážené složení stravy, dostatek ovoce a zeleniny, zařazování mléčných výrobků i střídání různých technologických postupů při přípravě pokrmů.

Materiální vybavení školní jídelny umožňovalo bezpečnou a kvalitní přípravu pokrmů. Průběžně byla prováděna běžná údržba zařízení a podle finančních možností také obnova drobného vybavení potřebného pro zajištění provozu.

Školní jídelna významně podporovala vytváření správných stravovacích návyků dětí předškolního věku a přispívala k naplňování cílů školy v oblasti podpory zdravého životního stylu.

Přehled strávníků:

Kategorie strávníků	Počet
Děti mateřské školy	33
Zaměstnanci školy	6
Celkem	39

14.2 Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna zajišťovala výdej obědů žákům základní školy a zaměstnancům školy. Strava byla do výdejny dovážena ze školní jídelny mateřské školy při dodržení všech hygienických a bezpečnostních požadavků na přepravu a výdej pokrmů.

Výdej obědů probíhal v návaznosti na organizaci vyučování a denní režim školy tak, aby byla zajištěna plynulost provozu i dostatečný časový prostor pro stravování jednotlivých skupin strávníků. Pedagogičtí pracovníci dohlíželi na kulturní průběh stolování a vedli žáky k dodržování pravidel společenského chování, hygieny a ohleduplnosti vůči ostatním.

Přehled strávníků:

Kategorie strávníků	Počet
Žáci základní školy	40
Zaměstnanci školy	8
Celkem	48

Školní jídelna – výdejna poskytovala odpovídající zázemí pro bezpečné stravování žáků.

Školní stravování bylo nedílnou součástí podpory zdravého životního stylu realizované školou. Děti a žáci byli vedeni ke správným stravovacím návykům, dodržování pitného režimu, kulturnímu stolování a odpovědnému přístupu k potravinám. Tyto cíle byly podporovány také vzdělávacími aktivitami školy a zapojením do projektů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, které vhodně doplňovaly každodenní péči o zdravý vývoj dětí a žáků.

15. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Hospodaření školy ve školním roce 2025/2026 bylo vedeno v souladu s platnými právními předpisy a zásadami účelného, hospodárného a efektivního nakládání se svěřenými finančními prostředky. Finanční prostředky byly využívány především k zajištění hlavní činnosti školy, zabezpečení kvalitních podmínek pro vzdělávání, provoz organizace, obnovu materiálního vybavení a průběžný rozvoj školy. Podrobné ekonomické údaje jsou součástí účetní závěrky a finančních výkazů školy.

15.1 Ekonomické zhodnocení

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu, příspěvkem zřizovatele a dalšími zdroji financování. Prostředky byly využívány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami organizace.

Finanční prostředky byly čerpány zejména na:

- zajištění přímých výdajů na vzdělávání,
- provoz školy a školských zařízení,
- osobní náklady zaměstnanců,
- obnovu učebních pomůcek a materiálního vybavení,
- opravy a údržbu majetku,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hospodaření školy bylo průběžně sledováno vedením školy i zřizovatelem a vytvářelo stabilní podmínky pro zabezpečení vzdělávací činnosti.

15.2 Dotace a projekty

Ve školním roce 2025/2026 škola využívala finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek zřizovatele na zajištění provozu školy.

Podle aktuálních možností byla škola zapojena také do rozvojového programu OP JAK II. Získané prostředky byly využity v souladu s podmínkami dotačního titulu a přispěly ke zkvalitnění vzdělávání, obnově vybavení školy, rozvoji digitálních technologií i podpoře profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

16. KONTROLNÍ ČINNOST

Kontrolní činnost ve školním roce 2025/2026 přispívala k ověřování souladu činnosti školy s platnými právními předpisy, hospodárnému nakládání s finančními prostředky a zajištění bezpečných a kvalitních podmínek pro vzdělávání. Vedle kontrol prováděných externími orgány probíhala také pravidelná interní kontrolní činnost vedení školy zaměřená na jednotlivé oblasti provozu organizace.

16.1 Česká školní inspekce

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce.

16.2 Kontroly ostatních orgánů

Ve školním roce 2025/2026 proběhly ve škole následující kontroly:

Kontrolní orgán	Předmět kontroly	Výsledek
Krajská hygienická stanice kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě – územní pracoviště Třebíč	Dodržování hygienických a provozních požadavků	Bez zjištěných závad
Obec Lukov (veřejnoprávní kontrola zřizovatele)	Hospodaření s veřejnými prostředky a kontrola nakládání s majetkem	Bez zjištěných závad
Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR (kód 111)	Kontrola plnění povinností plátce pojistného	Bez zjištěných závad
Česká správa sociálního zabezpečení	Kontrola plnění povinností v oblasti sociálního zabezpečení	Bez zjištěných závad

Všechny provedené kontroly potvrdily, že činnost školy byla vykonávána v souladu s příslušnými právními předpisy. Při kontrolách nebyly zjištěny nedostatky ani nebyla škole uložena nápravná opatření.

16.3 Interní kontrolní činnost

Interní kontrolní činnost byla průběžně vykonávána ředitelkou školy v souladu s vnitřním kontrolním systémem organizace. Zaměřovala se zejména na hospodaření školy, vedení pedagogické a provozní dokumentace, plnění povinností vyplývajících z právních předpisů, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, ochranu majetku a dodržování vnitřních předpisů školy.

Součástí kontrolní činnosti byly rovněž pravidelné kontroly vedení povinné dokumentace, průběhu vzdělávání, organizace provozu školy, plnění pracovních povinností zaměstnanců a stavu materiálně-technického vybavení.

Výsledky interní kontrolní činnosti byly průběžně vyhodnocovány a využívány ke zkvalitňování řízení školy. Ve sledovaném období nebyly zjištěny závažné nedostatky, které by negativně ovlivnily činnost školy nebo plnění jejích vzdělávacích úkolů.

17. ZÁVĚR

„Škola není jen místem, kde se předávají vědomosti. Je především prostředím, ve kterém děti získávají hodnoty, učí se spolupracovat, překonávat překážky a objevovat své schopnosti.“

17.1 Celkové hodnocení školního roku

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 poskytuje ucelený přehled o činnosti Základní školy a mateřské školy Lukov ve všech jejích součástech. Zachycuje průběh a výsledky vzdělávání, personální a materiální podmínky, hospodaření školy, spolupráci s partnery i další oblasti, které společně vytvářejí obraz fungování školy.

Školní rok 2025/2026 byl obdobím systematické pedagogické práce, spolupráce všech zaměstnanců školy a postupného naplňování stanovených cílů. Ve všech součástech organizace byla věnována pozornost kvalitě vzdělávání, vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro děti a žáky i rozvoji vzájemné spolupráce mezi školou, rodinou a dalšími partnery.

Činnost školy byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy, dlouhodobou koncepcí rozvoje školy i aktuálními potřebami dětí a žáků. Průběžné vyhodnocování jednotlivých oblastí poskytovalo vedení školy podklady pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu i celkového fungování organizace.

Na základě dosažených výsledků lze konstatovat, že škola ve sledovaném období úspěšně naplňovala své poslání poskytovat kvalitní předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Současně vytvářela podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a žáků, profesní růst zaměstnanců i rozvoj spolupráce s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery.

17.2 Silné stránky školy

Mezi nejvýznamnější přednosti školy patří:

- příznivé školní klima založené na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci,
- individuální přístup ke každému dítěti a žákovi odpovídající možnostem málotřídní školy,
- úzká spolupráce mateřské školy, základní školy a školní družiny,
- stabilní, spolupracující a odborně erudovaný pedagogický sbor,
- pestrá nabídka projektových, kulturních, sportovních a zájmových aktivit,
- kvalitní systém poradenských služeb a preventivních aktivit,
- aktivní spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a partnery školy,
- systematická péče o profesní rozvoj zaměstnanců,
- odpovědné hospodaření a průběžná modernizace materiálního vybavení školy.

Tyto skutečnosti představují pevný základ pro další rozvoj školy a přispívají k její dobré pověsti v místní komunitě.

17.3 Výhled do dalšího období

V následujícím období bude škola pokračovat v naplňování své dlouhodobé koncepce rozvoje a zaměří se zejména na další zkvalitňování vzdělávacího procesu, podporu individuálního rozvoje dětí a žáků, rozvoj čtenářské, matematické, digitální a přírodovědné gramotnosti, využívání inovativních metod výuky a další profesní rozvoj zaměstnanců.

Pozornost bude věnována také pokračující modernizaci materiálního vybavení školy, rozvoji digitální infrastruktury, podpoře environmentálního vzdělávání a posilování spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem i dalšími partnery školy.

Významnou dlouhodobou prioritou zůstává příprava a realizace rekonstrukce školní budovy, která umožní vytvořit modernější, funkčnější a kapacitně odpovídající zázemí pro vzdělávání dětí a žáků i práci zaměstnanců školy.

17.4 Poděkování

Vedení školy děkuje všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům za jejich odpovědnou, profesionální a obětavou práci, kterou v průběhu školního roku

vykonávali ve prospěch dětí a žáků. Jejich každodenní úsilí, vzájemná spolupráce a ochota hledat nové cesty významně přispívají k naplňování poslání školy.

Poděkování patří zřizovateli – Obci Lukov – za dlouhodobou podporu, vstřícnou spolupráci a péči o rozvoj školy. Velmi si vážíme také spolupráce členů školské rady, zákonných zástupců, místních organizací, institucí a všech partnerů školy, kteří svým přístupem a podporou přispívají k vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání.

Poděkování náleží rovněž dětem a žákům školy. Jejich aktivita, tvořivost, zvědavost a každodenní práce dávají smysl společnému úsilí všech zaměstnanců školy a potvrzují, že škola je místem nejen pro získávání vědomostí, ale také pro rozvoj osobnosti, vzájemného respektu a odpovědnosti.

Výroční zpráva uzavírá další školní rok naplněný prací, spoluprací i společnými úspěchy. Základní škola a mateřská škola Lukov bude i nadále usilovat o to, aby byla bezpečným, otevřeným a inspirativním místem, kde děti získávají kvalitní vzdělání, rozvíjejí své schopnosti a vytvářejí pevné základy pro svůj další život.

17.5 Projednání a schválení výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla projednána pedagogickou radou dne: 28. 8. 2026

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla schválena Školskou radou dne: 31. 8. 2026

V Lukově dne 25. 8. 2026

Mgr. Blanka Potěšilová
ředitelka školy